

**PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**



PABLO ANDRES ESTRADA ARIAS

DILIANA SARABIA ROJANO

ASESOR:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD DEL LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACION: CALIDAD EDUCATIVA
BARRANQUILLA, 2020**

**PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE**



**Trabajo presentado Como Requisito para Optar al Título
Magister en Educación**

PABLO ANDRES ESTRADA ARIAS

DILIANA SARABIA ROJANO

ASESOR:

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD DEL LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACION: CALIDAD EDUCATIVA
BARRANQUILLA, 2020**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatorias

La presente investigación se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude seguir con mi proceso de formación. A mis padres Homero José Sarabia Güette y Ana Virginia Rojano por su credibilidad y confianza en todo lo necesario para cumplir mis metas como persona y profesional. A mi esposo Andrea Mereghetti por brindarme los recursos y estar siempre a mi lado acompañándome y dándome todo su apoyo.

Diliana Sarabia Rojano

Dedico este trabajo fruto de nuestro esfuerzo y dedicación continua a mis padres, Pablo Estrada Arrieta y Elida Arias Torres, por ser el motor que me impulsa día a día a luchar por mis sueños. A mis hermanos, familiares y amigos que de una u otra manera me apoyaron en la consecución de esta meta. A todos Gracias.

Pablo Andrés Estrada Aria

Agradecimientos

A Dios, por brindarnos la oportunidad de capacitarnos permanentemente, y de esta manera enriquecer nuestra labor de docentes y, de esta manera contribuir cada día al mejoramiento constante de la calidad educativa en nuestro país.

A nuestras familias, por motivarnos para sacar adelante nuestros sueños y metas, por su comprensión y apoyo incondicional en los momentos en que nuestras fuerzas dudaban.

A nuestros maestros, por brindarnos sus orientaciones, conocimientos y aportes significativos en el proceso de formación de la maestría.

A nuestro asesor **Freddy Marín**, por su confianza, dedicación, paciencia, optimismo, durante el proceso y por brindarnos todas las orientaciones necesarias que hicieron posible de elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A todas las personas que Dios puso en mi camino durante el proceso de formación en la maestría, que nos brindaron su apoyo y amistad, espero que sus vidas trasciendan llena de amor y felicidad.

Resumen

En el ámbito latinoamericano es preocupación de los diferentes países evidenciar calidad en los resultados del sistema educativo, fundamentalmente en lo referido al aseguramiento del aprendizaje y desarrollo de competencias como base para impulsar el desarrollo social. Esta intencionalidad conlleva a reflexionar acerca de la práctica docente, como parte de los procesos pedagógicos en el contexto de ambientes de aprendizaje innovadores, donde los estudiantes participen de la resolución de situaciones problemas mediante el fortalecimiento de sus capacidades. Desde este referente la presente investigación tiene como propósito diseñar una propuesta pedagógica - tecnológica que contribuya a la cualificación de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el mejoramiento de la práctica docente. Se estudian las variables procesos pedagógicos, aseguramiento del aprendizaje y práctica pedagógica, contextualizadas en la planeación y evaluación. La investigación está fundamentada desde un enfoque racionalista deductivo y un paradigma mixto mediante un diseño cualicuantitativo donde se integran los componentes cuantitativos y cualitativos. Las unidades de análisis están representadas por estudiantes y docentes de secundaria y docentes jefes de áreas de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo en Ponedera ubicado en el departamento del Atlántico – Colombia. Para la recolección de los datos se emplearon técnicas como encuestas para docentes y estudiantes, grupo focal por medio de un guion de entrevista para jefes de áreas y revisión documental por medio de un análisis de contenido a los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, Mallas curriculares y la Guía 34 propuesta por los referentes ministeriales.

Entre los resultados se puede observar que los docentes tienen clara la importancia de los procesos pedagógicos en el aula generando un impacto favorable en el aseguramiento del

aprendizaje; se considera la percepción de los docentes y su rol como facilitadores del aprendizaje; sin embargo, es necesaria una mejor apropiación con respecto a los documentos institucionales que permitan desarrollar procesos con mayor efectividad, así como también la posibilidad de fortalecer la mediación tecnológica para los fines descritos. Entre las conclusiones destacan que las instituciones educativas deben reconocer la importancia y aporte que ofrece el uso de las Tic como un soporte prioritario al quehacer institucional en los diferentes procesos educativos.

Palabras clave: Procesos pedagógicos, aseguramiento del aprendizaje, práctica docente, planeación, evaluación

Abstract

In the Latin American context, it is the concern of the different countries to demonstrate quality in the results of the education system, mainly in terms of ensuring learning and skills development as a basis for promoting social development. This intentionality leads to reflect on teaching practice as part of pedagogical processes in the context of innovative learning environments where students participate in the resolution of problem situations by strengthening their capabilities. From this point of reference, the present research aims to design a pedagogical - technological proposal that contributes to the qualification of pedagogical processes in ensuring learning and improving teaching practice. We study the variables pedagogical processes, ensuring learning and Pedagogical practice, contextualized in the planning and evaluation. Research based on a deductive rationalist approach and a mixed paradigm through a qualitative design where quantitative and qualitative components are integrated. The analysis units are represented by students and secondary school teachers and teachers in charge of areas of the Agricultural Technical Educational Institution of Puerto Giraldo in Ponedera located in the department of Atlántico - Colombia. Data were collected using techniques such as surveys for teachers and students, focus group through an interview script for heads of areas and documentary review by means of a content analysis to institutional documents such as the Institutional Educational Project, Curricular Meshes and Guide 34 proposed by ministerial referents. Among the results it can be observed that teachers have clear the importance of pedagogical processes in the classroom generating a favorable impact on the assurance of learning; the perception of teachers and their role as facilitators of learning is considered; However, there is a need for better ownership of the institutional documents that make it possible to develop processes more effectively, as well as the possibility of strengthening technological

mediation for the purposes described. Among the conclusions highlight that educational institutions must recognize the importance and contribution offered by the use of ICTs as a priority support to the institutional work in the different educational processes.

Keyword: Pedagogical processes, learning assurance, teacher practice, evaluation planning:

Contenido

Lista de tablas y figuras.....	15
Introducción.....	17
Capítulo I. Situación de estudio.....	21
1.1. Descripción del problema.....	21
1.2. Formulación del problema.....	25
1.3. Objetivos de investigación.....	26
1.3.1. Objetivo general.....	26
1.3.2. Objetivos específicos.....	26
1.4. Justificación.....	26
1.5. Delimitación de la investigación.....	29
Capítulo II. Marco teórico – conceptual.....	32
2.1. Estado del arte.....	32
2.2. Fundamentación teórica.....	49
2.2.1. Sistema educativo colombiano.....	49
2.2.1.1. Políticas educativas frente al mejoramiento de la calidad de educativa.....	51
2.2.1.2. Articulación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo colombiano.....	55

2.2.1.3. Los procesos pedagógicos en las reformas del sistema educativo.....	56
2.2.1.4. La evaluación educativa en Colombia.....	58
2.2.2. Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.....	60
2.2.2.1. Los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	61
2.2.2.2 Acompañamiento de los procesos pedagógicos como evidencia para el aseguramiento del aprendizaje.....	65
2.2.3. Práctica docente: experiencia, práctica y saber pedagógico.....	66
2.2.3.1. El modelo pedagógico y su influencia en la práctica docente durante la sesión de aprendizaje.....	67
2.2.3.2. Buenas prácticas docentes como referentes para fortalecer la sesión de aprendizaje.....	71
2.2.3.3. El contexto y los actores en los procesos de enseñanza durante la sesión de aprendizaje.....	72
2.2.3.4 Práctica docente en los procesos de planeación y evaluación en las escuelas.....	73
2.2.4. Mediación didáctica de la tecnológica como fundamento de autorregulación y aseguramiento del aprendizaje.....	76

2.2.4.1. Desarrollo de competencias como aporte fundamental para el aseguramiento del	
aprendizaje.....	78
2.2.4.2. Polisemia conceptual del término	
competencias.....	81
2.2.4.3. Perfiles por competencias en el aseguramiento del	
aprendizaje.....	82
2.2.4.4. La secuencia didáctica dentro del aula de	
clase.....	84
2.2.4.5. Mediación tic en el desarrollo de las prácticas	
pedagógicas.....	86
2.2.4.6. Incorporación de las tics durante la planeación y evaluación en el proceso de	
enseñanza y	
aprendizaje.....	88
2.2.4.7. Fortalecimiento de la competencia docente desde la mediación didáctica de las	
TIC.....	89
2.2.5. Calidad educativa en los procesos pedagógicos y la práctica	
docente.....	90
2.2.5.1 Modelo de gestión de calidad de Malcolm	
Baldrige.....	91
2.2.5.2. Calidad de la educación en	
Colombia.....	94

2.2.5.3. Pruebas saber 11° y su impacto en los procesos de calidad educativa.....	94
2.2.5.4. El índice sintético de calidad educativa (ISCE).....	96
2.2.6. La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo: Procesos de gestión.....	97
2.2.6.1. Principios orientadores de los procesos de gestión de calidad.....	103
2.2.6.2. El proyecto educativo institucional (PEI) como instrumento de gestión en los procesos institucionales.....	105
2.2.6.3. La evaluación institucional como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa institucional.....	106
2.3. Marco legal.....	111
Capítulo III. Marco metodológico.....	123
3.1. Referente epistemológico.....	123
3.2. Paradigma de investigación.....	124
3.3. Método de investigación.....	124
3.4. Diseño de investigación.....	125

3.4.1. Diseño documental: Nivel descriptivo – explicativo y de análisis.....	125
3.4.2. Diseño de campo: Nivel descriptivo – explicativo.....	127
3.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	131
3.4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	134
3.4.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados.....	140
3.4.6. Metodología de la propuesta: Nivel propositivo.....	140
Capítulo IV. Análisis e interpretación de los datos.....	143
4.1. Análisis e interpretación del análisis de contenido.....	143
4.2. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado a docentes y estudiantes.....	161
4.3 Análisis e interpretación: entrevista en profundidad (grupo focal).....	169
Capítulo V.	
Propuesta.....	182

5.1. Descripción de la	
propuesta.....	182
5.2. Objetivos de la	
propuesta.....	183
5.3. Justificación.....	184
5.4. Fundamentación teórica y legal de la	
propuesta.....	185
5.4.1. Plataformas	
educativas.....	187
5.4.2 Importancia de la planeación en el aseguramiento de los	
aprendizajes.....	189
5.5. Referentes Normativos.....	191
5.6. Estructura de la	
propuesta.....	194
5.6.1. Componente	
Pedagógico.....	194
5.6.2. Componente Tecnológico.....	198
5.7. Validación de la	
propuesta.....	207
Conclusiones.....	209
Recomendaciones.....	212
Referencias.....	214
Anexos.....	228

Lista de figuras y tablas

Figuras

Figura 1.1 Mapa de relaciones del problema.....	31
Figura 2.2 Estructura del sistema educativo en Colombia.....	52
Figura 2.3 Escala de valoración nacional colombiana.....	59
Figura 2.4 Pirámide de Maslow.....	65
Figura 2.5. Mapa conceptual de la educación.....	85
Figura 2.6 Desempeño y mejoramiento de pruebas saber.....	99
Figura 2.7 Resultados comparativos.....	99
Figura 2.8 Informe final.....	100
Figura 2.9 Informe final-sede Flores.....	100
Figura 2.10 Informe final- sede Rafael Núñez.....	101
Figura 2.11 Informe final-sede Principal.....	101
Figura 2.12 Ejecución de presupuesto.....	102
Figura 2.13 Ejecución de presupuesto.....	103
Figura 2.14 Mapa de relaciones teóricas.....	118
Figura 3.15 Ruta metodológica.....	142
Figura 4.16 Gráfica Proceso de metacognición en estrategias y habilidades de aprendizaje...162	
Figura 4.17 Gráfica Proceso de metacognición, ind.: “logro de aprendizaje significativo”....163	
Figura 4.18 Gráfica Procesos didácticos, indicador: “adecuación del currículo”.....164	
Figura 4.19 Gráfica Aprendizaje situado en problematización de saberes.....165	

Figura 4.20 Gráfica Aprendizaje situado en problematización de saberes.....	166
Figura 4.21 Gráfica Práctica pedagógica, indicador “transferencia de los saberes”.....	167
Figura 4.22 Gráfica Proceso de metacognición en estrategias y habilidades de aprendizaje....	168
Figura 4.23 Gráfica Evaluación formativa, dimensión de procesos pedagógicos.....	169
Figura 5.24 Presentación de la plataforma.....	182
Figura 5.25 Referentes teóricos, normativos y operacionales.....	186
Figura 5.26 Breve descripción características de los REA.....	187
Figura 5.27 Recursos educativos abiertos y editables.....	188
Figura 5.28 Componentes de la planeación educativa.....	190
Figura 5.29 Descripción de la propuesta.....	193
Figura 5.30 Breve descripción plan de área.....	195
Figura 5.31 Breve descripción mallas curriculares.....	196
Figura 5.32 Breve descripción planes de clases.....	196
Figura 5.33 Breve descripción guía de producción del conocimiento.....	197
Figura 5.34 Breve descripción pruebas periódicas.....	198
Figura 5.35 Ventada de presentación de la plataforma.....	199
Figura 5.36 Organización mallas curriculares por grados.....	200
Figura 5.37 Asignaturas por grados seleccionados.....	200
Figura 5.38 Formato malla curricular documento institucional.....	201
Figura 5.39 Organización planes de clases por grados.....	202
Figura 5.40 Organización planes de clases por asignaturas.....	202
Figura 5.41 Organización planes de clases por periodos académicos.....	203
Figura 5.42 Formato plan de clase.....	203

Figura 5.43. Formato guía de aprendizaje.....	204
Figura 5.44 Formato prueba periódica.....	204
Figura 5.45 Información docentes por área.....	205
Figura 5.46 Información asignaturas por docentes.....	205
Figura 5.47 Información componentes por asignaturas desde el perfil del administrador.....	206
Figura 5.48 Acceso de administración, encargado del sistema.....	206
Figura 5.49 Triangulación validación.....	207

Tablas

Tabla 2.1 Matriz de relaciones teóricas.....	119
Tabla 2.2 Matriz de operacionalización de variables.....	121
Tabla 3.3 Población A estudiantes por cursos.....	128
Tabla 3.4 Población B docentes por áreas.....	130
Tabla 3.5 Alpha de cronbach para la población de unidades A.....	136
Tabla 3.6 Alpha de cronbach para la población de unidades B.....	137
Tabla 4.7 Matriz de análisis de contenido.....	144
Tabla 4.8 Aseguramiento del aprendizaje.....	162
Tabla 4.9 Competencias de desempeño docente en el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes.....	164
Tabla 4.10 Procesos pedagógicos.....	167
Tabla 4.11 Entrevista docentes jefes de áreas.....	170

Introducción

Las habilidades necesarias para aprender, trabajar y ser ciudadanos del siglo XXI se reducen casi que a las mismas habilidades que permiten transferir el aprendizaje de conocimientos y procedimientos adquiridos en una situación específica a una situación completamente nueva. Un estudiante debe aprender a pensar de manera crítica y reflexiva ya que le permitirá enfrentar diversas situaciones de manera eficiente. Esto significa que los estudiantes deben saber hacer muy buenas preguntas más que memorizar el conocimiento a respuestas fáciles. En este sentido el papel de la escuela cobra gran importancia debido a que su deber es formar y permitir que los estudiantes desarrollen sus potencialidades y consoliden sus talentos. Así en el acto pedagógico, el rol del estudiante y del docente cambia gradualmente con respecto a las demandas propias del contexto.

En atención a lo expuesto se hace necesario destacar los procesos pedagógicos por ser la guía en el proceso educativo, deben ser concebidos como acciones desarrolladas por el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, deben tener la intencionalidad de desarrollar competencias que se constituyen como los aprendizajes requeridos para ser competentes en la actualidad. En este sentido el rol del docente debe cambiar, ya no es lo que enseñan ni como lo enseñan es, más bien, quiénes son en el aula; anteriormente trabajaban en un contexto donde no evidenciaba en gran forma la dinámica del conocimiento, pero hoy no es así, la información es un producto accesible en cualquier dispositivo con acceso a internet. Un buen profesor debe ser mediador de los conocimientos, que entienda el mundo de sus estudiantes y el mundo para el cual debe prepararlo.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación titulado los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente pretende ser un documento orientador que permita reconstruir y comprender las experiencias del aprendizaje en la institución Educativa técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, municipio de Ponedera en el departamento del Atlántico – Colombia, a partir de las pruebas y vivencias de los miembros de la comunidad educativa. Resulta pertinente destacar que en la institución en mención a los procesos pedagógicos responden al enfoque por competencia con base a un paradigma socio constructivista, se enfatiza un aprendizaje producto de la relación entre los saberes previos y los nuevos conocimientos en correspondencia con los postulados de Vigotsky, Piaget o Ausubel. Se asume la enseñanza como un proceso a través del cual se apoya y se orienta al estudiante, en la construcción del conocimiento a partir de la interacción con el contexto, cuya finalidad es contribuir a la resolución de un problema o lograr un propósito específico en una situación determinada.

El rol del docente trasciende su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a su campo social y humanístico. El proceso de enseñanza está determinado por el dominio de contenidos disciplinares y la consecución de espacios interdisciplinarios; igualmente la comprensión de principios pedagógicos que fundamentan su labor profesional, por el conocimiento y dominio de las estrategias de enseñanza contextualizadas, y por la capacidad de comunicar a través de diversos medios ideas, saberes o conocimientos. Por tanto, el docente debe planificar, organizar, desarrollar y hacer seguimiento de las situaciones de aprendizaje,

secuencias didácticas, proyectos y otras vías de mediación didáctica desde la lógica de cada área y con atención a la diversidad, siempre en búsqueda de mejorar la práctica educativa escolar.

Para lograr los objetivos propuesto en el trabajo de investigación se requiere abordar como categorías y/o variables de estudios los procesos pedagógicos, el aseguramiento del aprendizaje, entendido como el desarrollo de competencias en los estudiantes; y la práctica docente; que mediados desde la planeación y evaluación contribuye al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

Según lo expone Yáñez (2018) el fundamento metodológico el proyecto de investigación está basado en un enfoque epistemológico racionalista- deductivo pues permite a los investigadores considerar al fenómeno o problemática desde una perspectiva teórica general, que se reúne en su marco teórico, través del análisis lógico-formal de la literatura sobre los procesos pedagógicos y el aseguramiento del aprendizaje para luego contrastarlo con los hallazgos sobre las prácticas docentes en la institución educativa objeto de estudio. Para efectos de la investigación se plantea un paradigma cuali-cuantitativo ya que a partir de la integración entre un componente cualitativo y cuantitativo, se emplean encuestas y entrevistas en diferentes etapas del proceso.

Las unidades de análisis de carácter documental representan la guía para el mejoramiento institucional, denominada guía 34, emanada por el Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional de la institución objeto de estudio. Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información para el diseño de campo están grupo focal, entrevista, encuestas por muestreo para las unidades de análisis docentes y estudiantes de la institución mencionada.

El informe final organizado en el presente documento se encuentra dividido en cinco grandes capítulos: el primero refiere a la descripción del problema que contiene el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y delimitación del mismo; el segundo capítulo desarrolla el marco referencial o teórico-conceptual donde se aborda el estado del arte y los fundamentos teóricos, legales y normativos que sustentan la investigación.

Por su parte el tercer capítulo describe el marco metodológico contextualizado en un componente ontoepistemológico, método y diseño de la investigación centrado en técnicas para la recolección, procesamiento, validez y análisis de los resultados. En el cuarto capítulo se presenta los resultados del diseño documental y de campo de la investigación con su correspondiente análisis y contrastación. Se agrega un último capítulo donde se diseña una propuesta pedagógica – tecnológica que incorpora planeación estratégica para el direccionamiento de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente atendiendo a dos componentes: el componente pedagógico y el componente tecnológico.

Finalmente se presentan las conclusiones finales en correspondencias con los objetivos de investigación, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los diferentes anexos que sustentan el informe final.

Capítulo I. Situación de estudio

1.1. Descripción del problema

Haciendo una lectura del informe del banco mundial acerca de la educación en el año 2017-2018 es importante destacar que el panorama de la educación, en el mundo, está en crisis. El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial debido a que las instituciones educativas no les brindan a los jóvenes las herramientas necesarias para prosperar en la vida (Banco Mundial, 2019).

En este sentido para autores como Salinas (2003) y Yáñez (2016) el aprendizaje es un proceso de construcción donde el individuo, a través de las experiencias que le rodea, adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan alcanzar sus objetivos y satisfacer sus necesidades. De esta manera factores como la motivación, la atención, la comprensión, la asimilación, la transferencia de conocimientos y hasta la evaluación se vuelven determinantes en el proceso de formación del ser humano.

Así, la misión de la escuela no es tanto enseñar al estudiante una vasta cantidad de conocimientos pertenecientes a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual y asumir una posición crítica ante cualquier situación que se le pueda presentar, desarrollando habilidades que van muchos más allá de las intelectuales.

De igual forma la educación en Colombia no es ajena al panorama mundial. Se infiere que la escuela adolece de mecanismos para así permitir una comprensión del papel que ocupa como lugar de renovación de sujetos y de la sociedad misma. En concordancia con Marrero-Sánchez (2017), así pues, cada vez más se centra en procesos de mecanización en vez de construcción, de discutir en vez de argumentar, de memorizar en vez de proponer. Se ha centrado

en la obtención de unos “resultados” de pruebas externas como Saber o el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y se ha olvidado de la verdadera esencia, la formación de sujetos con pensamiento crítico. Desde la perspectiva de Crisanto (2018) muchas Instituciones Educativa no están considerando en su debida dimensión la importancia de la dualidad entre los procesos pedagógicos, como herramienta reflexiva y necesaria para actuar; y las buenas prácticas docentes. En esencia, la vinculación de la teoría con la práctica, ya que la educación debe promover la formación de personas cuya interacción con la realidad los lleve a construir conocimientos (Marrero-Sánchez, 2017).

Y es que existe la impresión generalizada de que el vínculo entre práctica docente y procesos pedagógicos relacionados específicamente con la planeación y evaluación que son componentes fundamentales en el aseguramiento de los aprendizajes cada vez se deteriora aún más, causando en el estudiante desinterés y apatía del proceso educativo. En términos de Palacios (2000) y Crisanto (2018), una mayor y mejor apropiación de los procesos pedagógicos por parte de los docentes permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también ayuda a acertar en la creación de estrategias que impulsen cerrar las brechas que separan las actuales prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.

Así pues, las escuelas deben replantear los programas educativos desde el desarrollo de competencias y de su aplicación a situaciones de la vida real, a partir de enfoques centrados en el aprendizaje en donde el estudiante participe en su construcción y de esta manera les encuentre sentido a las actividades de aprendizaje, los métodos didácticos pensados, desde la práctica docente, con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias básicas, genéricas, específicas y transversales.

Se estima también la existencia de otro factor que agudiza la crisis, es la pérdida del lugar de relevancia del docente como referente cultural y mediador del proceso de formación. En este sentido existe la impresión generalizada que en muchas instituciones educativas los docentes no desarrollan buenas prácticas pedagógicas, ya que sus clases están enfocadas a modelos pedagógicos diferentes al institucional (mayormente al tradicional), dejando de lado la integración de diferentes programas donde se incorporen los aspectos académicos y emocionales para comprometer intelectualmente a los estudiantes. Dicho de otra manera, han rutinizado su profesión a la misma clase de hace 4 o 5 años atrás, sin tener en cuenta el contexto sociocultural en el cual está enmarcado el proceso. Y es que se vuelve necesario reformar muchas de las prácticas docente a través de la reflexión del mismo proceso.

Apoyado en Silva (2010) y Vergara (2016) la práctica docente implica un conjunto de acciones educativas concretas como la planificación e iniciación de actividades específicas, la implementación, la continuación y la valoración de resultados o institucionalización de acciones concretas; llevadas en un espacio de interacción entre maestros, alumnos, directivos, padres de familias, entre otros; con ayuda de las tecnologías que permiten una interacción más significativa, de esta forma permite así el desarrollo significativo del conocimiento y la práctica profesional.

De hecho es necesario que la planificación se encuentre estrechamente ligada a la actualización de los saberes y al uso de los recursos tecnológicos y didácticos; y además evidenciar correspondencia entre la concepción de evaluación y su praxis, esos descriptores permiten inferir debilidades en los procesos pedagógicos.

En cuanto a la planeación es necesario que el docente articule a su práctica el análisis y la reflexión pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje, otorgando factibilidad,

objetividad, flexibilidad y unidad de los procesos pedagógicos del aula en particular a los que hace referencia a los propósitos, la organización y problematización del acto educativo.

Por su parte en la evaluación, aparte de leer, escribir o resolver un problema matemático, es indispensable la formación del ciudadano, la autonomía, el estímulo al talento y muchos aspectos adicionales. Para Casanova (1995): “la evaluación ha sido interpretada como sinónimo de medida durante el más largo periodo de la historia pedagógica”. Sin embargo en la actualidad está cambiando esa concepción por lo que el proceso evaluador es mucho más amplio y complejo para realizar una simple medición, y de esta forma los datos obtenidos a causa de dicha medición deben ser interpretados bajo los criterios establecidos al momento de realizar la planeación, es importante resaltar que todo este proceso también se ve influenciado por la mediación didáctica que el docente utilice en su proceso de formación, atendiendo así a las necesidades actuales de aprendizaje de los estudiantes.

Y es que, en términos de Alcaraz (2015) y Fernández-Navas, Alcaraz-Salarirche, Sola-Fernández (2017) la estandarización de pruebas para valorar un “aprendizaje” y categorizar un sistema educativo como eficiente ha tenido efectos que recaen directamente en la concepción de evaluación por parte de los docentes; por tanto, existe la impresión de que gran parte de los docentes limitan su proceso formativo a una evaluación de naturaleza cuantitativa. La evaluación debe encaminarse a la reflexión del proceso de formación desde la misma planeación pasando por la motivación, recuperación de saberes previos, la gestión y acompañamiento, hasta llegar a la aplicación y transformación de lo aprendido.

Aun así, en el mismo Ministerio de Educación Nacional (MEN) se evidencian situaciones referidas a la categorización de institución educativa con desempeño muy superior o superior solo por los resultados de una prueba escrita que mide los resultados numéricos del estudiante

olvidando otros componentes tan importantes del proceso. En concordancia con Fernández et al. (2017) una pobre interpretación de la realidad educativa puede provocar consecuencias importantes en las actitudes y comportamientos de los diferentes agentes del Sistema Educativo, donde la consecución del resultado acaba siendo la meta, y así convertir un sistema meramente eficientista dejando de lado el análisis en la calidad de los contextos y los procesos donde tienen lugar los intercambios educativos.

De igual manera se hace necesario que los docentes hagan uso adecuado de los recursos tecnológicos y didácticos, ya que los actores principales del acto pedagógico como los docentes y estudiantes se encuentran cada vez más conectados haciendo uso de esos recursos para propiciar un aprendizaje significativo, logrando que los procesos pedagógicos de las Instituciones se vean reforzados durante el desarrollo de los procesos de enseñanza e identificando la forma más eficiente de utilizarlos en los procesos relacionados con el aprendizaje. De hecho, los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación para desarrollar un recurso didáctico aplicado y novedoso a su labor docente.

1.2. Formulación del problema

Pregunta Problema

¿Cuáles son los componentes estructurales y dinámica funcional de una propuesta pedagógica - tecnológica que contribuya a la cualificación de los procesos pedagógicos como fundamento para el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente?

Preguntas Asociadas

¿Cuáles son las características de los procesos pedagógicos que fundamentan el aseguramiento del aprendizaje en la educación secundaria?

¿Qué tan pertinente es la mediación de las Tic para viabilizar los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje?

¿Cómo validar los componentes estructurales de la propuesta tecnológica para cualificar los procesos pedagógicos en la práctica docente?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general.

Diseñar una propuesta pedagógica - tecnológica que contribuya a la cualificación de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el mejoramiento de la práctica docente

1.3.2. Objetivos específicos.

- Describir los procesos pedagógicos que fundamentan el aseguramiento del aprendizaje en la educación secundaria.
- Definir las competencias de desempeño que evidencian el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes
- Valorar el impacto de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje
- Analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las Tic para el mejoramiento de la práctica docente
- Describir los componentes estructurales y funcionales de la propuesta pedagógica-tecnológica para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.
- Validar la pertinencia de la propuesta tecnológica para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la práctica docente

1.4. Justificación

En la actualidad, el sistema educativo colombiano se encuentra influenciado por la globalización y los grandes retos que deben asumir las instituciones educativas en relación con las reformas enfocadas a mejorar la calidad educativa. En este sentido es importante investigar en el ámbito de la educación colombiana por cuanto es un pilar para lograr una mejora continua en el desarrollo de la sociedad.

En consecuencia, cada institución debe implementar acciones concretas que permitan cumplir las metas propuestas en la formación integral de los estudiantes y de esta manera alcanzar una educación de calidad. Estas acciones deben estar encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos, ya que la presente investigación evidencia lo significativo e importante que son dichos procesos para alcanzar una calidad educativa.

De esta manera, la calidad educativa está marcada por la necesidad de una mejor alineación en cuanto a la formación de los estudiantes por parte de las entidades educativas, para así beneficiar a todo el sistema educativo en relación con la formación de seres íntegros que asuman un mayor compromiso y responsabilidad social. Para alcanzar esta calidad, es necesario que cada institución realice una reflexión interna al finalizar cada ciclo educativo, donde se deben reforzar los procesos pedagógicos que se estén implementando durante las sesiones de aprendizaje y tener en cuenta todos los actores involucrados en el evento pedagógico. Cabe resaltar que los procesos pedagógicos no son momentos específicos de una clase, sino por el contrario, unos métodos que se dan en todo el recorrido del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación surge de la necesidad de contribuir a fortalecer los procesos pedagógicos, específicamente la planeación y evaluación para el aseguramiento del aprendizaje de gran importancia en la formación y el eje medular de la

secuencia didáctica en los ambientes de aprendizaje. En este sentido, la investigación se considera relevante porque pretende contribuir a la generación de conocimiento científico que desde su aplicación permita impactar las instituciones educativas y el sistema escolar; con esta investigación se busca innovar en la sesión de aprendizaje, logrando de esta manera una mejor práctica pedagógica e institucional por parte del docente con una mayor apropiación y aplicación del modelo pedagógico institucional.

Así mismo, cobra relevancia social, ya que se verán beneficiados toda la comunidad, con la finalidad de obtener una calidad del proceso educativo que contribuya a potencializar sus competencias y aspirar al acceso a una educación superior para generar cambios en los principales beneficiarios de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia. Con la investigación se tiene un impacto directo en los docentes por cuanto interiorizan la importancia que tienen los procesos pedagógicos durante su práctica y de este modo contribuir a generar un aprendizaje significativo y por competencias en los estudiantes; igualmente se espera incidir favorablemente en los estudiantes, ya que al desarrollar las competencias necesarias podrán desenvolverse en la sociedad; así mismo, los padres de familia evidenciarán el progreso de sus hijos a través de la prosecución en sus procesos formativos (Santander, 2018).

Del mismo modo, el trabajo tiene una pertinencia y relevancia contemporánea desde la mediación de las Tic en el proceso educativo, con el objetivo de fortalecer la práctica docente a través de la integración de las herramientas tecnológicas en la sesión de aprendizaje. Cabe resaltar que las Tic cumplen un papel importante en la actualidad, principalmente por situaciones externas que pueden afectar el sistema educativo, por lo que resalta la importancia de estar preparados e involucrarlas en todos los procesos de la sesión de aprendizaje convirtiéndose en uno de los factores principales para llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos por cada

institución educativa. Así mismo en el impacto que tienen todos estos medios frente a situaciones que se pueden presentar en el contexto como lo sucedido con la pandemia del Covid 19 donde se vio la importancia del manejo de las Tic para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, la investigación tiene como propósito diseñar una herramienta que permita optimizar los procesos y lograr un aporte significativo a la comunidad educativa para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.5. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, de carácter oficial – rural, de modalidad agropecuaria ubicada en el corregimiento de Puerto Giraldo jurisdicción del municipio de Ponedera en el departamento del Atlántico Colombia.

Delimitación organizacional

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo cuenta con 4 sedes (tres sedes de básica primaria y una sede de básica secundaria y media), para lo cual el equipo de investigación trabajo en la sede de básica secundaria y media vocacional, la cual cuenta con 554 Estudiantes de 6° a 11°, 58 Docentes, dos Docentes Orientador, dos Administrativos, dos coordinadores y el rector.

Delimitación espacial

La investigación es planteada como idea en agosto del 2019, y desarrollada a lo largo del año 2020 con cierre en el primer semestre del 2021

Delimitación de contenido

Este trabajo investigativo se enmarca en la línea de investigación calidad educativa, como sublínea de investigación gestión en la calidad educativa, abarcando las dimensiones social, tecnológica, didáctica, pedagógica y de gestión, ya que busca mejorar la dinámica organizacional y contextual en el ámbito local, regional y nacional.

Con relación a los procesos pedagógicos se pretende acertar en la selección de estrategias y medios que permitan impulsar cambios dirigidos al fortalecimiento de las sesiones de aprendizajes y estas, a su vez, al logro de mejores resultados. Respecto a la práctica docente se busca sensibilizar al profesorado en la cualificación de los procesos pedagógicos referentes a la planificación y evaluación, así como también en reorientar la práctica docente encaminada al modelo pedagógico institucional y a las necesidades emergentes y contexto social del educando. Con relación a la variable y/o categoría aseguramiento del aprendizaje se pretendió desarrollar todo lo referente al desarrollo y fortalecimientos de competencias y habilidades en el estudiante, que le permita asumir un papel protagónico en el entorno que lo rodea.

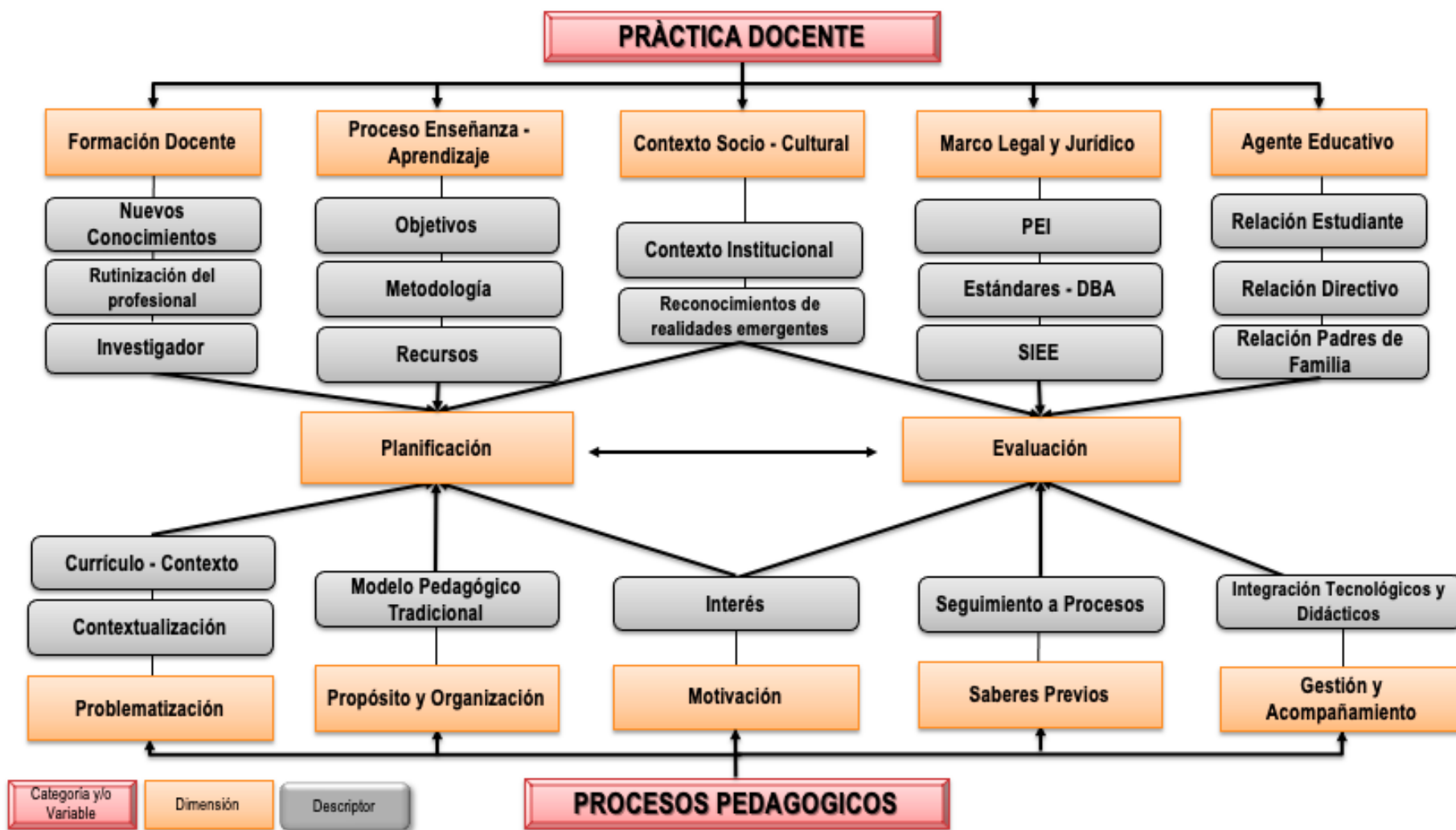


Figura 1. Mapa de relaciones del problema, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Capítulo II. Marco teórico – conceptual

2.1. Estado del arte

Los escenarios educativos que enmarcan hoy en día la educación y especialmente los espacios de formación están relacionados con la educación de calidad y la importancia que tienen llevar a cabo los procesos pedagógicos en la práctica pedagógica de cada docente, para así lograr un aprendizaje significativo y por competencias en los estudiantes para que se vea reflejada en la calidad educativa para así lograr una transformación social, por ello es importante observar otras investigaciones realizadas tanto a nivel internacional, nacional y local. En correspondencia a lo mencionado se identifican los siguientes antecedentes:

En 2021 en Tenerife – España en la Universidad de la Laguna, Hernández, Santana y Sosa realizaron un estudio titulado “Feedback and self-regulated learning in higher education” que tuvo como objetivo analizar las percepciones y valoraciones del alumnado acerca del feedback recibido y sus efectos y relaciones sobre los procesos de autorregulación del aprendizaje. El estudio se llevó a cabo a partir de un análisis descriptivo y exploratorio, con una población de 603 estudiantes para así realizar un análisis de verificación entre las variables emergentes. De igual forma se utilizó un cuestionario donde la selección de los ítems se planteó desde una perspectiva teórica-deductiva permitiendo así la recopilación de la información necesaria sobre la vivencia del feedback en sus procesos de formación, obtenido como resultado que a partir de los resultados los estudiantes construyeron una visión positiva del feedback y como esto ejerce una mayor influencia en sus procesos de aprendizaje.

Este antecedente contribuye al presente trabajo ya que evidencia la importancia de una retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje para así generar un conocimiento

más sólido en los estudiantes y de esta manera asegurar su aprendizaje intelectual y crítico para enfrentarse a diferentes situaciones que se puedan presentar en la sociedad.

En 2016 en Huancayo – Perú en la Universidad Nacional del centro de Perú, Blancas-Torres, desarrolló una investigación titulada “Proceso de enseñanza-aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria” el trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2015, con la proyección que los resultados pudieran contribuir en la implementación de una política de mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera satisfacer las expectativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

El referido trabajo se llevó a cabo con una metodología perteneciente al enfoque cualitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental, donde se hizo uso de dos instrumentos para recoger datos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de satisfacción, los que fueron antes de su uso validado y total confiabilidad. Para este estudio, se tuvo como población de estudio los 169 estudiantes matriculados en el II, IV, VI, VIII y X Semestre Académico de 2015-II, tuvo como muestra de estudio 122 estudiantes que representa el 72% de la población de estudio, determinado mediante el muestreo no probabilístico a criterio de expertos y del investigador.

Este antecedente contribuye al presente estudio en la importancia conocer la relación existente entre los procesos de enseñanza y el aseguramiento del aprendizaje por parte de los estudiantes. Por consiguiente, el uso adecuado de diferentes estrategias en todo el transcurrir del

proceso para así lograr un aprendizaje significativo y excelente percepción por parte de los estudiantes.

Respecto a los procesos pedagógicos, Crisanto (2018), en Bellavista – Perú, en la Universidad católica de Perú realizó un trabajo de investigación titulado “Propuesta para la mejora de la aplicación de los procesos pedagógicos de los docentes del nivel primario de la institución educativa N°14795 de Bellavista” tuvo como propósito plantear alternativas de solución orientadas al logro de los objetivos institucionales que buscaran desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita resolver problemas de su vida cotidiana de manera autónoma y colaborativa. Siendo enmarcada la investigación bajo un enfoque cualitativo, donde el instrumento aplicado para la recolección de los datos fue la entrevista y para su análisis se consideró cinco categorías de procesos pedagógicos para la planificación de las sesiones de aprendizaje, importancia de los procesos pedagógicos, adecuada convivencia escolar, conocimiento de los procesos pedagógicos y actualización de la práctica pedagógica.

Esta investigación se vincula con el trabajo investigativo, puesto que destaca la importancia de los procesos pedagógicos en cada uno de los factores importantes del entorno educativo para así lograr una educación de calidad, por lo que se puede observar en sus resultados el impacto significativo que tienen los procesos pedagógicos en crear un ambiente óptimo para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo la misma línea de investigación anterior Ortiz (2017) en Lima – Perú en la Universidad de Lima desarrolló una investigación denominada “Procesos pedagógicos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N.º 2053 Francisco Bolognesi” en su trabajo planteó como objetivo

determinar la relación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes, basado en una metodología descriptiva, con un diseño no experimental donde se aplicaron instrumentos como observaciones en el aula, cuaderno de campo y rubricas de observación. Los resultados globales nos indican que el docente debe planificar a partir de los procesos pedagógicos para así alcanzar los logros propuestos. Así mismo, la importancia de gestionar los procesos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes.

Este trabajo investigativo aporta las ideas relacionadas con las estrategias implementadas para el fortalecimiento de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo en el desarrollo de diferentes competencias en los estudiantes.

Así mismo, Quispe & Dueñas (2017), en Arequipa – Perú en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa realizaron un trabajo investigativo titulado “Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la institución educativa n° 257 de la provincia de Ilo” que tuvo como objetivo diagnosticar sobre el mejoramiento y uso de los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la finalidad principal que se presentaba en la institución educativa directamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo y un método de investigación acción participación, la población seleccionada para este estudio estuvo constituida por 07 docentes la Institución Educativa Inicial N° 257 “Sor Ana de los Ángeles” de la provincia de Ilo en la región Moquegua.

Para la recolección de datos se hizo uso de entrevistas y cuestionarios. De este modo, teniendo en cuenta los instrumentos utilizados se obtuvo que el docente comunica con claridad el

propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las rutas de aprendizaje y el documento de orientaciones básicas para la programación curricular. Así mismo el 71% de los docentes entrevistados desarrolla estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje.

Este antecedente aporta la importancia que tienen los procesos pedagógicos al momento de realizar la planificación y determinar cuáles son las metodologías y estrategias necesarias para cumplir los objetivos. De igual forma la importancia del seguimiento constante por parte del docente para así aclarar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hernández (2015), en Toluca – México en la Universidad autónoma del Estado de México realizó un trabajo titulado “Análisis de la práctica docente desde las creencias docentes en la educación superior”. Dicha Investigación tuvo como propósito identificar la relación entre los componentes de las perspectivas de los profesores de educación superior de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Facultad Autónoma de Zacatecas con respecto al aprendizaje y la enseñanza con el perfil del docente propuesto por la misma, así como establecer si existe congruencia entre dichas creencias y la práctica docente. El trabajo presentó una investigación bajo una metodología cuantitativa, a través de un tipo de estudio descriptivo con la finalidad de realizar un análisis inferencial por medio de una correlación con las variables. Por otra parte se aplicó el Inventario de Perspectivas de Enseñanza (IPE), Teaching Perspectives Inventory (TPI), (Collins y Pratt, 2010). Con el fin de determinar perfiles de los profesores con respecto a identificar qué creen, al momento de proponerse sus metas cuando enseñan.

El trabajo presentó los resultados en cuanto a la fase descriptiva donde se pudo observar la formación de los docentes que estuvo conformada en mayor parte por profesores con grado académico de maestría con un 65% de participación, seguidos por 18% de doctorado; 15% de licenciatura y 2% de aquellos con alguna especialidad. En el análisis de correlación se encontró

que la variable “creencias UAEM” tiene una correlación alta de (.966) con “creencias UAZ”, siendo esta casi perfecta, mostrando así que los profesores tanto de la UAEM como los de la UAZ tienen la perspectiva de enseñanza “creencias” de igual manera.

La vinculación de esta investigación permite entender la importancia de los instrumentos para la recolección de datos y así poder dar cumplimiento y medir el desempeño de los docentes durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El instrumento utilizado permite rastrear el progreso hacia el desarrollo y la operacionalización de la práctica docente.

Siguiendo la misma línea de investigación Caina (2019), en Bogotá en la Universidad Nacional de Colombia realizó una investigación titulada “Entre prácticas pedagógicas y enseñanza hacia una aproximación sociológica de los contextos y artefactos culturales de la escuela” plantea como propósito analizar las prácticas pedagógicas y sus artefactos culturales utilizados en la enseñanza de las ciencias sociales escolares en la educación primaria. Asimismo, reconocer cómo estos artefactos culturales incidieron en las subjetividades de las niñas y niños del colegio Minuto de Dios Ciudad Verde.

La metodología es de tipo cualitativa para así llevar a cabo un análisis descriptivo de los resultados en combinación con estudios de caso y la teoría que sustenta su trabajo, la principal fuente de recolección de datos fue la observación participante en su amplio acervo de conocimiento, ya que esta permitió delimitar los presupuestos de la investigación, diarios de campos, grupos focales y entrevistas. Arrojando como resultados que los artefactos culturales, las prácticas pedagógicas y las subjetividades de los niños y de las niñas se encuentran relacionadas por los procesos de socialización que van desde el modelo pedagógico, corporativo e institucional, hasta una categoría emergente y central de la realidad estudiada. Esta investigación se vincula al presente estudio, ya que permite conocer la importancia de tener en

cuenta el contexto en que se encuentra el establecimiento educativo para adaptar y aplicar el modelo pedagógico y de esta manera la apropiación y sentido de pertenencia que debe tener cada docente al momento de llevar a cabo su práctica pedagógica y alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gómez (2019), llevo a cabo una investigación titulada “Diseño de un modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias del curso de Álgebra Lineal” para la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá. Dicha investigación tuvo como propósito diseñar un modelo del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias orientado a promover un cambio metodológico en el centro de ciencias básicas de la escuela de ingenierías de la UPB. Así mismo, diagnosticar cuáles son las categorías didácticas utilizadas por los docentes con relación a los conocimientos y de esta manera proponer nuevas estrategias evaluativas que promuevan el desarrollo de las competencias. La investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación acción, ya que permitió al investigador desarrollar hábitos de estudio, reflexión y crítica. Así mismo el paradigma utilizado fue el crítico social.

Para la recolección de los datos se realizaron entrevistas a docentes, se aplicó una encuesta a los estudiantes para así identificar las principales dificultades, la población sobre la cual se efectuó el estudio estuvo conformada por los estudiantes de ingeniería de la Universidad Pontificia Bolivariana y docentes del curso de Álgebra Lineal. Los resultados obtenidos revelaron que los docentes a los que se les realizó la entrevista reflejaron una inclinación significativa en relación con el desarrollo de competencias en los estudiantes defendiendo su utilidad a la hora de hacer más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo la percepción por parte de los estudiantes donde relación el que y como enseñar lo que permitió observar de manera detallada la labor docente. De igual forma, la importancia de reflexionar

sobre cómo se llevan estos procesos y la modalidad más valorada resultó ser la tutoría, ya que se puede evidenciar el seguimiento para así determinar el nivel formativo de los estudiantes.

Este estudio hace un gran aporte al presente trabajo en la medida que muestra la importancia de realizar las adaptaciones metodológicas necesarias teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes principalmente al momento de la evaluación con la finalidad que esta se dirija hacia el desarrollo de competencias comunicativas y de esta manera formar estudiantes de manera integral.

Suárez (2017) desarrollo una investigación titulada “Mediación tecnológica para mejorar la comunicación docentes – estudiantes y potencializar el aprendizaje” para la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá. El trabajo tuvo como objetivo integrar las TIC a las prácticas de aula de los docentes como herramienta pedagógica para optimizar los procesos comunicativos en el aula y potencializar el aprendizaje de los educandos, la metodología fue bajo un enfoque cualitativo de investigación acción que pretendía realizar una intervención pedagógica en la Institución Educativa Antonio Nariño–El Unilla.

De igual forma, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos utilizados fuer a entrevista semiestructurada y la población de estudio fueron los docentes y estudiantes del establecimiento educativo. Arrojando como resultados que los profesores han obtenido capacitaciones por parte del programa todos aprender del MEN con la finalidad de poder desarrollar las competencias docentes, por otro lado, el programa vive digital hizo entrega de unos recursos tecnológicos sin embargo no se recibió ningún tipo de capacitación o formación docente.

Este antecedente aporta al trabajo investigativo la importancia que tienen los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases para así lograr un interés significativo en los

estudiantes y docentes para que participen de manera activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta manera los docentes pueden llevar sus planeaciones y estrategias de una manera virtual para tener acceso limitado a toda la información que sustenta su práctica pedagógica.

Perdomo (2016) en Bogotá, en la Universidad Nacional de Colombia desarrolló una investigación titulada “Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom”. Dicho trabajo tuvo como objetivo ver la relación existente entre las diversas estrategias utilizadas en el aula de clase con la finalidad de ver la mediación entre docentes, conocimientos y estudiantes para que estos realizaran un recorrido en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula para así lograr un aprendizaje significativo. La metodología utilizada estuvo orientada en un estudio de corte cualitativo donde se abordaron las posturas, perspectiva y evidencias que se dan en el aprendizaje significativo y La población objeto de estudio, fue conformada por 30 estudiantes correspondientes a un grupo de la asignatura Educación y Tecnología de un programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Ciudad de Bogotá.

Los principales hallazgos que devela la investigación es la una reflexión acerca de las perspectivas frente a la aplicación del modelo así como del horizonte que se pueda deslumbrar en términos de ventajas, oportunidades y elementos de mejora para que el aprendizaje y el proceso educativo sea significativo donde “El modelo Flipped Classroom fomenta el aprendizaje significativo” la respuesta es ampliamente positiva con un 23% de respuestas en totalmente de acuerdo sumado a un 67% de respuestas de acuerdo un 10% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo.

Este antecedente aporta al trabajo investigativo la importancia de utilizar diferentes estrategias con la mediación de la práctica docentes para que durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje se logre un aprendizaje significativo y de este modo desarrollar las competencias necesarias para poder hacer cambios significativos y positivos a la sociedad.

Para el 2016, en Medellín en la Universidad de Antioquia Rafael Uran, realizó una investigación titulada “Gestión de procesos pedagógicos: entre aciertos y limitaciones” el referido estudio tuvo como propósito principal esclarecer el papel que cumplen las gestiones pedagógicas dictaminadas por el MEN en los establecimientos educativos oficiales del país y sus consecuencias en asuntos de autonomía, procesos de evaluación y calidad educativa. Así mismo se pretendía analizar de qué manera se asumen los procesos pedagógicos en la institución educativa San Juan Bosco del municipio de Caicedo e identificar la coherencia entre los lineamientos de gestión reglamentados por el MEN con el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes y el proyecto educativo institucional. La metodología estuvo enmarcada dentro de una investigación de carácter cualitativa, al tratarse de una indagación social donde el factor humano es el protagonismo, así mismo la metodología utilizada en primer lugar fue el estudio de caso, mediante la observación participante.

Los resultados obtenidos teniendo en cuenta los datos obtenidos manifestaron que el rol del docente es alguien más complejo que el simple ejecutor de las planeaciones de área, por lo que se puede ver una diferencia entre lo que plantea el estado y lo que el docente realiza en sus prácticas pedagógicas por lo que se logra evidenciar que las respuestas de los docentes durante las entrevistas arrojaron que no se habla de una gestión original, por lo que se evidencia un cumplimiento del deber es decir un cortar y pegar criterios para cumplir con las

responsabilidades al momento de compartir sus debidas planeaciones curriculares sin tener en cuentas la realidad social en la que se encuentra los estudiantes.

Este estudio se vincula a esta investigación ya que muestra la importancia de los procesos pedagógicos durante la gestión de calidad que se está llevando a cabo en el país, así mismo la autonomía que tienen los establecimientos educativos al momento de llevar los criterios establecidos por el MEN y establecerlos en sus procesos pedagógicos a las aulas de clase.

Respecto a las prácticas pedagógicas Alvarez & Montoya (2016), en Sabaneta – Manizales realizaron una investigación para la Universidad de Manizales CINDE titulada “prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6° - 7° y 8° en dos instituciones educativas privadas del valle de Aburrá- 2015-2016” tuvieron como propósito comprender las prácticas pedagógicas que realizaban los docentes de dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá para promover el liderazgo en los adolescentes. De igual forma, identificar cuáles eran los elementos y estilos de liderazgo que utilizaban los docentes de dos instituciones educativas en sus prácticas pedagógicas y comprender las diferentes concepciones encaminadas a la construcción y fomento del liderazgo en los educandos.

La presente investigación es de tipo comprensiva desde un enfoque fenomenológico y una metodología de etnografía educativa, la investigación tuvo como población de estudio a un grupo docente que son directores de grupo de los grados 6°, 7° y 8° de dos instituciones educativas privadas del Valle de Aburrá, que imparten educación en los niveles de preescolar básica primaria y secundaria y los instrumentos utilizados en esta investigación fue la entrevista profunda, observación participante. Arrojando como resultados que una de las tendencias s fue que en la práctica pedagógica los docentes utilizan el trabajo colaborativo, uso de las TIC y la

expresión de ideas, como estilos para la construcción y el fomento del liderazgo en los estudiantes. Así mismo, en las entrevistas realizadas se pudo observar la importancia que tiene el fomento del liderazgo como un aspecto importante en la formación integral de los estudiantes.

La propuesta de Álvarez & Montoya (2016) sirve como insumo para la presente investigación, ya que aporta aspectos importantes de la práctica pedagógica como los elementos y estilos que deben utilizar los docentes en el proceso de formación de los estudiantes, así mismo la importancia de tener en cuenta las necesidades de los estudiantes para lograr un interés significativo y así asegurar el aprendizaje en cada momento que se lleve a cabo el proceso educativo.

De igual forma, Abril & Acosta (2015) desarrollaron el estudio titulado “Aplicación de las tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia quintero de Turbay I.E.D.” Para la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá. Cuyo trabajo tuvo como propósito determinar la incidencia de la herramienta didáctica para la enseñanza aprendizaje, Igualmente pretendía diseñar una herramienta didáctica por medio de las Tic con la finalidad de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El trabajo planteó un método de investigación- acción que proporcione la evidencia relevante para el desarrollo de una práctica inclusiva y educacional.

Así mismo adopto un enfoque crítico-social que permitió el desarrollo educativo, social y cultural de las comunidades que ayuda a resolver problemas sociales. Por otra parte se establecieron los siguientes instrumentos observación, análisis de documentos, entrevistas, cuestionarios, notas de campo, diario, grabaciones de audio o vídeo, fotografías. Arrojando como resultados después de aplicar la herramienta didáctica tecnológica y se logra evidenciar un desarrollo en cuanto a la técnica básica, ya que el 41% de la población se encuentra en un nivel

bueno, el 34% de la población se halla en un nivel alto de ejecución, el 25% de la población posee un nivel medio, un 0% de la población se sitúa en un nivel regular y bajo frente a su ejecución de desplazamiento de bote con balón, así se refleja el 100% de los alumnos diagnosticados, demostrando resultados favorables frente al aprendizaje.

Este estudio hace un gran aporte al tema de investigación ya que muestra la importancia que tiene los recursos didácticos tecnológicos en la sesión de aprendizaje de los estudiantes, ya que se realiza una serie de instrumentos basados en las TIC para determinar si se puede mejorar la práctica docente al utilizar nuevos recursos tecnológicos y aplicarlas en sus metodologías de trabajo demostrando que es un óptimo elemento para el conocimiento de los estudiantes.

Para el año 2015, en Tolima en la Universidad de Colombia: Gómez & Perdomo en su trabajo de grado titulado “Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista” plantearon como propósito conocer como son las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista, como parte fundamental para el desarrollo efectivo del docente en el aula de clase. Asimismo, La necesidad de conocer aspectos relevantes de las prácticas de aula de los docentes que orientan las clases.

El trabajo planteó un enfoque de tipo exploratorio ya que se busca explorar como se llevan las prácticas pedagógicas de los docentes con un enfoque cualitativo, se establecieron unos instrumentos como la guía de observación, el diario de campo, la encuesta a docentes, la encuesta a estudiantes, y la entrevista a docentes. Arrojando como resultados que los directivos como los docentes no realizan un seguimiento adecuado en el desarrollo de las competencias

propuestas en el plan de estudio, el aprendizaje de los estudiantes no se logra fijar sobre metas verificables.

Por otro lado, se llevó a cabo una observación sobre el proceso evaluativo para el aseguramiento del aprendizaje donde se encontró que las prácticas de aula de los docentes carecen de lineamientos claros y específicos que guíen el desarrollo de la clase. De igual forma, se llevó a cabo un análisis de la práctica en el aula y obtener un desempeño del docente durante el evento educativo donde se obtuvieron opiniones que algunos docentes poseen dominio de grupo, pero las estrategias de aprendizaje son monótonas o salidas de contexto, los materiales de clase siempre son los mismos.

Este antecedente es significativo para la investigación ya que aporta la importancia de la práctica docente como una labor para generar un cambio de impacto en los estudiantes en el momento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el trabajo muestra los instrumentos para la recolección de datos y poder dar cumplimiento a verificar la importancia de los procesos pedagógicos y el aseguramiento del aprendizaje por el formato de observación en el proceso evaluativo que el investigador aplicó.

Pérez, Gil & Álvarez (2015), en Armenia en la Universidad de Tolima realizaron una investigación titulada “Las tics una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la institución educativa cámara junior sede ciudad milagro, del barrio la clarita, en el municipio de Armenia, Quindío” tuvieron como objetivo integrar las Tic como una herramienta pedagógica para favorecer la lectura en el grado de primero , Igualmente pretendía propiciar y desarrollar un proyecto de intervención para el Uso adecuado de la Tic para así promover los procesos de enseñanza aprendizaje. La metodología determinada por el diseño cualitativo con corte etnográfico, por lo tanto se llevó a cabo una investigación acción

participativa siguiendo la línea calidad en educación y la sublínea de educación infantil en Colombia. El enfoque trabajado fue cuantitativo y los instrumentos utilizados fueron la observación directa es decir una inspección directa al sujeto; la observación participativa siendo el investigador parte del objeto de estudio y el diario de campo donde se plasmaba la recolección de los datos. En el estudio se logró estimular a los niños y niñas a la animación de la lectura para favorecer la participación, por medio de las Tic en donde tengan acercamiento a la hora de su aprendizaje, haciendo uso de las Tic como una herramienta que ayuda al fortalecimiento de la práctica docente y así poder implementar nuevas metodologías que ayuden al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Este antecedente aporta al trabajo investigativo la importancia que tiene la mediación tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje y principalmente en la mejora continua de la práctica docente con la finalidad de realizar cambios significativos en su metodología aplicando durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

De igual forma, Naycir & Zuñiga (2020) en Barranquilla en la Universidad de la Costa CUC desarrollaron una investigación titulada “Práctica docente en tiempos del COVID 19” dicho trabajo tuvo como propósito Analizar la práctica docente en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del Municipio El Banco Magdalena en tiempos del COVID19, de igual forma identificar los componentes fundamentales de la práctica docente en el nivel básica primaria y describir el impacto de la mediación TIC durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación está determinada en un enfoque cuantitativa bajo un enfoque descriptivo no experimental apoyándose en la revisión documental del tema en estudio y una encuesta online con escala tipo Likert. Arrojando como resultando que a pesar de los cambios

generados en la práctica docente en cuanto a la interacción con los diferentes miembros de la comunidad educativa y la utilización de las TIC en el desarrollo de las clases, durante el periodo de aislamiento, la innovación no ha dejado de lado las puntualidades de los docentes al momento de llevar a cabo el acto pedagógico.

Esta investigación se vincula a la presente trabajo investigativo ya que permite observar la importancia del contexto en el desarrollo de las prácticas docentes y la necesidad de utilizar diversas estrategias apoyadas en la mediación TIC para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En relación con la investigación es preciso hablar de calidad educativa, en el año 2019 Ariza & Peñaranda desarrollaron una investigación titulada “Propuesta integral de gestión pedagógica como estrategia para el fortalecimiento del índice sintético de calidad educativa” para la Universidad de la Costa, en Barranquilla. Dicho trabajo tuvo como propósito principal de diseñar una estrategia integral de gestión pedagógica que al ser incorporada a los procesos curriculares permitan mejorar las estrategias empleadas por los docentes en su práctica pedagógica, optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje apuntando a la calidad educativa y así mismo, caracterizar los componentes de progreso y desempeño que están fundamentados en el ISCE como parte de la política del estado colombiano y de esta forma describir la estrategia que permita lograr el fortalecimiento de dichos componentes.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque epistemológico racionalista el cual considera que el origen del conocimiento es producto de la razón y orientada desde un paradigma mixto. Para el proceso investigativo se llevó a cabo dos grandes etapas: la etapa diagnóstico-descriptivo que se llevó a cabo bajo la aplicación de dos cuestionarios con el propósito de indagar sobre los procesos de planeación en la escuela, la gestión en el aula,

metodología y estrategias empleadas por los docentes en su práctica donde se obtuvo que los docentes focalizados dieron cuenta del comportamiento de cada uno de los ítems allí expresados, por otro lado se realizó un análisis de la actitud de los docentes frente a los procesos de enseñanza ya que es indispensable la armonía para lograr los procesos de aprendizaje. Por consiguiente, luego de realizar el análisis de los resultados llegaron a la conclusión que el proceso de planeación debe ser constante y debe ir de la mano con el modelo pedagógico en pro de apuntar hacia la obtención del mismo fin.

Esta investigación se vincula al presente estudio ya que permite conocer que la ejecución de los procesos institucionales integrados de una manera eficaz con los referentes de calidad logra desarrollar los procesos de gestión estratégica que están encaminados a la obtención de la calidad educativa. Así mismo la importancia del seguimiento constante para evidenciar el cumplimiento y obtener los resultados esperados.

Igualmente, Cabarcas & Contreras (2019), en Barranquilla en la Universidad de la Costa realizaron una investigación titulada “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla” Dicho trabajo tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la evaluación de desempeño docente (EDD) y los componentes del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en el nivel de educación Básica Primaria en instituciones las públicas del Distrito de Barranquilla, identificar los resultados del ISCE de la Básica primaria en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla, en relación con los componentes Desempeño, Progreso, Eficiencia y Ambiente Escolar y determinar la relación entre la evaluación de desempeño docente y los componentes de desempeño y eficiencia del ISCE.

La metodología desarrollada estuvo orientada bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo no experimental, transaccional correlacional, en el cual se tomó una muestra no probabilística, con la participación de 144 escuelas y 737 docentes del nivel básica primaria y la técnica utilizada fue el análisis de la revisión documental, proporcionada por la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla sobre las evaluaciones de desempeño de los docentes pertenecientes a las escuelas estudiadas y los resultados del ISCE 2017.

Los resultados se describieron en dos fases: una fase descriptiva y una fase inferencial en la que los hallazgos determinaron que los componentes desempeño, progreso y eficiencia alcanzaron una correlación positiva pero baja y estadísticamente no significativa, mientras que el componente ambiente escolar tuvo una correlación negativa pero estadísticamente significativa por lo que se puede concluir que no existe correlación entre la EDD y los componentes: Desempeño, Progreso y Eficiencia del ISCE, y que entre más alta es la calificación del docente, más bajo son los resultados del componente Ambiente Escolar.

Este estudio se vincula a la investigación ya que muestra la importancia que tiene la práctica docente al momento de desarrollar su proceso de enseñanza en el aula de clase para así poder alcanzar los objetivos propuestos por el ministerio de educación con relación a la calidad educativa. Y así dar cumplimiento a la formación de estudiantes integrales que se puedan desempeñar con eficiencia en la sociedad

Así mismo, Botero & Torres (2018) realizaron una investigación titulada “Perfil de Competencias Docentes para fortalecer Procesos de Calidad Educativa en la Educación Básica Primaria” para la Universidad de la Costa, en Barranquilla. Se plantearon como propósito analizar el perfil de competencia docente de Educación Básica Primaria para lograr un proceso

educativo que oriente el mejoramiento de la calidad educativa, estuvo enmarcada dentro de un paradigma interpretativo y de tipo cualitativo, ya que centra en estudiar la realidad educativa desde los diferentes perspectivas de las personas involucradas en el acto educativo. Así mismo fue desarrollada en un método acción participación.

El diseño de esta investigación es no experimental y la población objeto de estudio estuvo conformada por 20 docentes de educación básica primaria de la institución y Para la recolección de datos de la presente investigación se usaron técnicas e instrumentos como la entrevista, la observación y el grupo focal, las anteriores permitieron recoger información de la experiencia exploratoria, produciendo descripciones importantes para la investigación. Los resultados obtenidos manifestaron que La distribución apunta claramente a que en cuanto al nivel de estudio, 15 de los docentes entrevistados son licenciados, lo cual corresponde a un 85 %, seguido de quienes han realizados estudios de maestría (3) lo que equivale al 15% restante.

A partir de la información suministrada se obtuvo que un 67% de los docentes utilizan materiales concretos para establecer una relación de interacción con los estudiantes, de igual forma el restante de los docentes utilizan estrategias tradicionales para el desarrollo de las clases por lo que se ve la necesidad de resaltar a los docentes la importancia de tomar conciencia de las exigencias didácticas de la educación actual para así desarrollar las competencias de la sociedad de conocimiento.

Esta investigación se vincula al trabajo investigativo ya que aporta los instrumentos utilizados para así poder caracterizar las competencias que manejan los docentes con la finalidad de alcanzar una calidad educativa. Lo cual permite evidenciar las diferentes perspectivas de las personas involucradas en el proceso educativo Así como la metodología y procesos que están llevando a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Sistema educativo colombiano.

En la actualidad hablar de educación significa realizar un recorrido a lo largo de la historia con relación a la transformación que esta ha tenido. Sin duda alguna la educación en Colombia se encuentra en un reto constante por mejorar la calidad educativa la cual está ligada directamente con el desarrollo de competencias para una formación integral, este reto resulta ser muy ambicioso, ya que no tienen en cuenta los escenarios del contexto escolar y social.

Anteriormente, cuando se hablaba de calidad se relacionaba con la capacidad de cada docente de transferir conocimiento con la finalidad de hacer cumplir lo estipulado en el currículo institucional, sin tener en cuenta el interés y contexto de los estudiantes, por lo que se realizó un cambio significativo en todo ese proceso educativo para generar un impacto al momento de formación y dar cumplimiento al saber hacer, uno de los pilares de educación donde se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias para así poder interactuar en la sociedad.

Según la Constitución de 1991, en su artículo 67), la educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad para el gobierno para así garantizar un desarrollo personal, con el propósito de tener acceso al conocimiento, a la ciencia y a la cultura que se desarrolla de manera permanente en interacción con el mundo. De este modo el sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas: la educación inicial o la educación preescolar, la educación básica primaria, (cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior, como se puede observar en la figura 2.

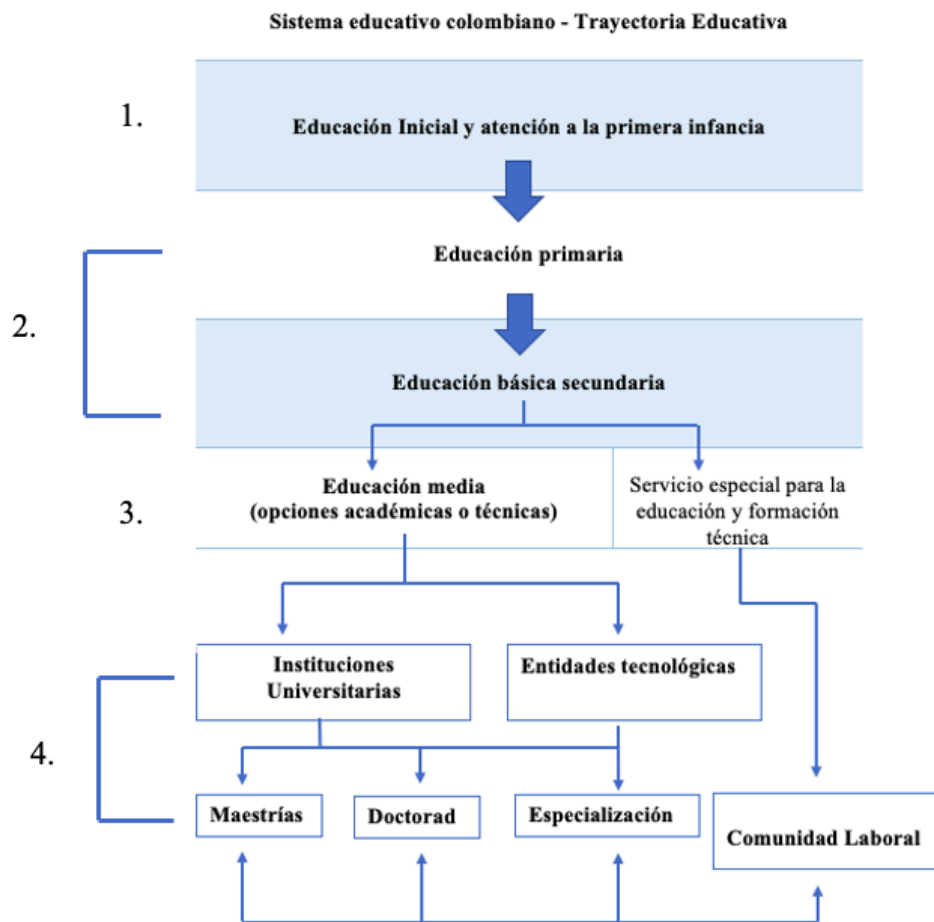


Figura 2. Estructura del sistema educativo en Colombia, adaptada de (OECD, 2016)

El gobierno colombiano con el transcurrir de los años han desarrollado diversas estrategias para lograr que todos los niños y jóvenes puedan tener acceso a una educación de calidad, estas políticas han generado un cambio constante en las estrategias implementadas por el docente en el desarrollo de su práctica pedagógica. Por tal razón en esta etapa de transformación educativa el papel del docente debe garantizar las competencias necesarias para una formación integral donde se esté al servicio de la sociedad.

2.2.1.1. Políticas educativas frente al mejoramiento de la calidad de educativa.

Consolidar el sistema de calidad educativa nacional es un reto para docentes, y en general al ministerio de educación Nacional. Desde la década de los noventa, Colombia opta por un modelo

de gestión escolar de la calidad sobre el cual fundamenta sus políticas educativas bajo este modelo. La adopción del modelo de gestión de la calidad implica impulsar procesos de descentralización que transfieren responsabilidades administrativas y financieras a las instancias educativas locales, acompañados de sistemas de información para la gestión. Otorgar autonomía a las instituciones educativas bajo lineamientos definidos por el Ministerio de Educación, que como ente rector del sistema debe garantizar su cohesión.

El fundamento de la política educativa establece que en todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Así, la justificación de la construcción de la política está relacionados con 5 argumentos:

- **Argumentos relacionados con el desarrollo humano.** Las evaluaciones del bienestar de los individuos hoy en día han dejado de ser unidimensionales, para convertirse en medidas multidimensionales. El desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones las cuales deben garantizar que deben la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico de cada ser humano. Consejo Nacional de Política económica social (CONPES, 2007).
- **Argumentos científicos.** El cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período de total importancia para las posibilidades de desarrollo de cada individuo. De igual forma, los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión con las neuronas, así como para la vinculación afectiva con las figuras familiares. La alimentación adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un factor decisivo de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta del individuo a lo largo de la vida (CONPES, 2007).

- **Argumentos sociales y culturales.** Los cambios sociales constantes del mundo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. La participación activa de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, ocasionando una transformación de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención de los niños menor de 6 años. Ya no se trata de una responsabilidad única de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, es decir, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas (terceros) (CONPES, 2007).

- **Argumentos legales y políticos.** La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como seres sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece así como un derecho universal, independientemente de la condición personal o familiar (CONPES, 2007).

- **Argumentos ligados al contexto institucional y programático.** La responsabilidad del Estado, de la familia y de la sociedad en la protección de los derechos de los niños, así como la prevalencia de estos por sobre el resto de la sociedad, obligan a que el contexto institucional, incorporen estos principios de tal forma que propenda por actuaciones coordinadas para garantizar la protección de los derechos de la infancia (CONPES, 2007).

- **Argumentos éticos.** Los argumentos anteriormente ofrecidos muestran como la atención de la primera infancia debe consolidarse como una de las prioridades nacionales. Asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su desarrollo y es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad (CONPES, 2007).

2.2.1.2 Articulación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo colombiano.

Una educación de calidad es el principal objetivo sobre el que se enfoca las políticas que imparte el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por tal motivo y como parte del sistema de innovación educativa en Colombia se dio origen a la estrategia de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), cuyos propósitos son mejorar las condiciones al acceso de la información y al conocimiento por medio de recursos tecnológicos que aporte al mejoramiento de la calidad en la educación.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) define los Recursos Educativos Abiertos como cualquier tipo de recurso (incluyendo planes curriculares, materiales de los cursos, libros de texto, vídeo, aplicaciones multimedia, secuencias de audio, y cualquier otro material que se haya diseñado para su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje) que están plenamente disponibles para ser utilizados por parte de educadores y estudiantes, sin la necesidad de pago alguno por derechos o licencias para su uso. Por otra parte, para el contexto colombiano se define como todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización (MEN, 2012).

Lo que lleva a la conclusión de que los Recursos Educativos Digitales Abiertos son todos esos recursos tecnológicos que tienen una finalidad educativa, el cual está disponible para estudiantes, docentes y padres de familia sin tener la necesidad de pagar un valor monetario por derechos de autor. La finalidad del MEN es tomar apropiación de estos recursos abiertamente, ya que tienen un enorme potencial de contribuir para la mejoría de la calidad y de la eficacia de la educación. Los desafíos del creciente acceso, combinado con el continuo despliegue de infraestructuras TIC en centros educativos, con la finalidad que sean utilizadas por los docentes en sus prácticas pedagógicas, indica que es cada vez más importante que estos apoyen, de forma planificada y deliberada, el desarrollo y la mejora de los planes de estudios, el diseño de los programas y asignaturas en curso, la planificación de las sesiones educativas de los estudiantes, el desarrollo de materiales de aprendizaje y enseñanza de calidad, el diseño de evaluaciones eficaces para así mejorar el ambiente y lograr un aseguramiento del aprendizaje de manera significativa para los estudiantes.

Por consiguiente, este tipo de recursos están directamente relacionados con el sistema educativo colombiano ya que ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando una mayor motivación por parte de los estudiantes y así generar una sesión de aprendizaje productiva, el ministerio de educación nacional ha rediseñado estrategias con el fin de mejorar la oferta REDA y fortalecer el uso de las tic en las instituciones logrando así una excelente calidad educativa utilizando las tic como un recurso primordial hoy en día que ayudara a fortalecer este proceso.

2.2.1.3 Los procesos pedagógicos en las reformas del sistema educativo.

Tobón (2013) en su libro Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, propone una pedagogía basada en competencias desde el

pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico que considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Por lo tanto, las reformas del sistema educativo, debe corresponder a ese proceso que pretenda adaptar la realidad de la práctica educativa a los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de la colectividad mediante la introducción de modificaciones e innovaciones a mayor o menor escala, adaptándose al estilo de aprendizaje y los diferentes métodos de aprendizaje de cada educado, y a su vez, que este contribuya convirtiéndose en un proceso de cooperación social, donde al final se logre tal proceso de formación, que el estudiante alcance a gestionar su proyecto de vida, lo que se traduce, a que el estudiante lleve más allá los conocimientos adquiridos durante su formación, y logre enfrentar su compromiso con la red social.

Tal como lo estipula Zubiría (2007) con la teoría de pedagogía conceptual, donde básicamente es una propuesta que busca llevar al estudiante más allá de la adquisición de información científica e intelectual, en la que proponen que el alumno desarrolle inteligencia emocional y capacitar a los alumnos para enfrentarse a la realidad social contemporánea. Esta propuesta busca que el estudiante encuentre estabilidad emocional relacionada con la felicidad propia esperando ayudar a las personas que conozca en su proceso de crecimiento a ser felices en

diferentes dimensiones. Así, el estudiante podrá desarrollar sus habilidades en los procesos cognitivos y afectivos.

2.2.1.4. La evaluación educativa en Colombia.

Citando el decreto el 1219 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional Colombiano, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se realiza en tres ámbitos: el institucional, el nacional y el internacional. En la evaluación de aprendizaje institucional: es realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes; En el nacional por su parte: El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES-, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. Y finalmente, en el ámbito internacional, el Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales (MEN, 2009).

En lo referente a la escala de valoración nacional como se observa en la figura 3 cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional.

DESEMPEÑO SUPERIOR
DESEMPEÑO ALTO
DESEMPEÑO BASICO
DESEMPEÑO BAJO

Figura 3. Escala de valoración Nacional Colombiana, adoptado del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009).

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

9. La estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.

10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Finalmente, se mencionan las constancias de desempeño, donde el establecimiento educativo, a solicitud del padre de familia, debe emitir constancias de desempeño de cada grado cursado, en las que se consignarán los resultados de los informes periódicos. Cuando la constancia de desempeño reporte que el estudiante ha sido promovido al siguiente grado y se traslade de un establecimiento educativo a otro, será matriculado en el grado al que fue promovido según el reporte. Si el establecimiento educativo receptor, a través de una evaluación diagnóstica, considera que el estudiante necesita procesos de apoyo para estar acorde con las exigencias académicas del nuevo curso, debe implementarlos.

2.2.2 Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

En la actualidad, la misión de la escuela no es tanto enseñar al estudiante una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual, que asuma una

posición crítica ante cualquier situación que se le pueda presentar, que desarrolle habilidades que van muchos más allá de las intelectuales.

Las instituciones educativas deben asumir la responsabilidad académica y construir los procesos didácticos del aula orientados desde escenarios diferentes al tradicional: un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas docente-estudiante, los planteamientos curriculares, la contextualización de los saberes y los aspectos didácticos que conlleven la formación integral del individuo. Ante esto, el presente artículo pretende hacer una reflexión acerca de los procesos pedagógicos de aula en busca de cualificar los procesos didácticos mediados por el modelo pedagógico constructivista desde un enfoque por competencias.

2.2.2.1 Los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Es importante tener en cuenta todos los factores que hacen parte de los procesos pedagógicos, por lo que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002) y Huilcapi, Jacome, & Gabriela (2017) la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, desde el modelo pedagógico constructivista y basado en el enfoque por competencias la motivación, en el acto educativo, se vuelve un factor fundamental en la adquisición del conocimiento, es, quizás, uno de los procesos educativos más importante.

Pero para que este proceso educativo se dé es imprescindible, en primera instancia, la motivación del docente en el aula; ya que el docente es un animador, guía, motivador, facilitador

y mediador creativo. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Ahora bien, la motivación del estudiante es un factor condicionante en el acto educativo. La idea clave de aquí es que los estudiantes se comprometan con el aprendizaje y que lo vean como una necesidad.

Para eso, el docente debe convertirse en un agente mediador de los conocimientos que implementa estrategias, metodología y didáctica para que sus estudiantes se “enamoren” de lo que van a prender. para lograr una buena motivación de clase el docente debe usar una didáctica afectiva que le permita a los estudiantes valorar la importancia de lo que van a aprender, utilizar recursos como imágenes, fragmentos de videos, revistas, etc., para captar la información; realizar preguntas afectivas que inviten al estudiante hacer parte del proceso, argumentar la importancia y la utilidad del propósito de la clase mostrando momentos de la vida en donde deberán utilizar la estrategia que van a aprehender durante el acto pedagógico. Además, se hace necesario que el docente reconozca el tipo de motivación que quiere activar en el estudiante cobrando mayor relevancia la motivación incidental, la provocada y la intencional.

Cuando hablamos de motivación incidental hacemos referencia a la que se produce cuando aprendemos algo nuevo ya sea viendo la televisión, leyendo un libro, o hablando con un amigo; la cual está siempre conectada a otra actividad o experiencia. La motivación incidental se da en un entorno más divertido y abierto promoviendo el disfrute, la participación, curiosidad y la expansión de conocimiento; mientras que la motivación provocada es la que se desencadenan gracias al arte del profesor y al aparato didáctico que ha sabido movilizar. Aquí la creatividad. Ahora bien, la motivación intencional es la que resulta de la voluntad de los niños por la preocupación personal de mejora y de búsqueda de éxito.

Todo lo anterior nos lleva a concluir que la motivación está influida por múltiples variables; y que el papel docente es de despertar la curiosidad del estudiantado con respecto a los diferentes temas que se analizan con el propósito de captar su interés y atención sobre estos, además de promover la exploración y reflexión de temas de su interés y la integración de los nuevos conocimientos con aquellos previos.

Simultáneamente, aprender los contenidos en la escuela supone dar un sentido y construir significado relacionados con estos contenidos, estas estructuras de pensamiento se desarrollan con base en los conocimientos previos, dirigidos por los intereses y las experiencias personales. Estos conocimientos previos no solo permiten establecer un primer contacto con el nuevo contenido, sino que también son los fundamentos para la construcción de nuevos significados a través de procesos mentales en los estudiantes.

Según Ausubel (1983), los conocimientos previos son aquellos saberes que el sujeto ya ha asimilado en su experiencia con la realidad y que utiliza para acomodar el nuevo conocimiento en un nivel más avanzado, las nuevas informaciones se van incorporando a los esquemas y estructuras que ya existen en la mente de todo ser humano, estas se van modificando, reorganizando y reelaborando constantemente a partir de las propias experiencias.

Los procesos de enseñanza deben anclarse en los conocimientos previos de los estudiantes teniendo en cuenta que estos conocimientos no son los mismos para todos. Por ello, el docente ha de promover que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje; así podrá conocer las habilidades, actitudes y valores de los estudiantes y usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.

Por otra parte Piaget (1976) utiliza el término de conflicto cognitivo, para hacer referencia al cambio conceptual o reconceptualización que produce en los alumnos una situación

contradictoria o desafiantes, entre lo que ellos saben (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos, esto lleva a un desequilibrio cognitivo que conduce a un nuevo conocimiento más amplio y acorde a la realidad y que a partir de ello sigue enriqueciéndose en nuevos procesos de aprendizajes.

A su vez, en la actualidad se habla mucho sobre la sociedad del conocimiento y de la importancia que tiene lograr un aprendizaje significativo para así formar individuos competentes y activos que puedan generar cambios de impacto en la sociedad. Según Fullat (1992), “educar es producir al ser humano” es decir, que a través de todos los procesos educativos se puede lograr lo que la sociedad necesita para continuar con su proceso de desarrollo logrando así una finalidad para la creación de los futuros perfiles a nivel profesional. La educación ha evolucionado a través de la historia y en el momento histórico actual ha surgido un problema relacionado con la permanencia de los estudiantes en las instituciones, por lo tanto, surge la necesidad de diseñar soluciones e investigaciones relacionadas con el modelo pedagógico y la metodología que es puesta en marcha en cada entidad educativa (Barrios-Gómez, 2018). Por lo tanto, autores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, en sus teorías proponen nuevas técnicas como el aprendizaje por descubrimiento, el trabajo colaborativo teniendo en cuenta la parte social de cada individuo entre otras, con la finalidad de aumentar y mejorar el rendimiento escolar de los niños y jóvenes.

2.2.2.2. Acompañamiento de los procesos pedagógicos como evidencia para el aseguramiento del aprendizaje.

En una reciente investigación en el ámbito escolar latinoamericano se recogen los siguientes datos en cuanto a la participación del alumnado: en promedio, “los profesores no logran que todos sus alumnos mantengan la atención en el aprendizaje más de un 25 % del

tiempo de clase”; además, “entre una quinta y una cuarta parte del tiempo total de clase, en todos los países un grupo numeroso de alumnos (seis o más) claramente no participa en la actividad que dirige el profesor” (Bruns & Luque, 2015). Por lo que es importante lograr una motivación extrínseca en cada individuo durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, para así satisfacer las necesidades de cada uno, Maslow fórmula en su teoría, una jerarquía de necesidades humanas como se puede visualizar en la figura 4 y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



Figura 4. Pirámide de Maslow, tomado Aragón (2018)

Como se puede observar la educación es un proceso por medio del cual el ser humano aprende a actuar, comportarse y desarrollarse en sociedad. El hombre se integra de manera efectiva a la sociedad a través de un proceso de sociabilización que marca el cómo comportarse. La educación es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de nuestra vida. Siempre escuchamos la frase que la educación es el “pilar de la sociedad” y es porque al ayudar a las personas a desarrollarse se enriquece a la comunidad.

2.2.3. Práctica docente: experiencia, práctica y saber pedagógico.

Citando al autor Freire (2004), se resalta que la práctica docente y educativa tiene que ser, en sí, un testimonio riguroso de decencia y de pureza. Este mismo autor establece una crítica permanente a los desvíos fáciles que nos tientan, a veces o casi siempre, a dejar las dificultades que los caminos verdaderos pueden presentarnos. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral del educando, porque educar es, sustantivamente, formar.

Según Freire (2004) la tarea docente es no solo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente. Este autor condena la soberbia y la arrogancia, incita a lectura, a la verdadera lectura crítica. La mayor parte de estos saberes se resumen a continuación:

- **Investigación:** Dice que no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. La indagación, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y se asuma, como investigador.
- **En relación a la capacidad crítica del docente:** Freire (2004) expresa que, una de las tareas principales de la práctica educativo-progresista es exactamente el desarrollo de la curiosidad crítica. Curiosidad con la que podemos defendernos de "irracionalismos" resultantes de, o producidos por, cierto exceso de "racionalidad" de nuestro tiempo. Y no hay en esta consideración ningún arrebatos falsamente humanista de negación de la tecnología y de la ciencia, al contrario, es consideración de quien, por un lado, no diviniza la tecnología, pero, por el otro, tampoco la sataniza, de quien la ve o incluso la escudriña de forma críticamente curiosa.
- **Ética y estética:** plantea que la necesaria promoción de la ingenuidad a la crítica no puede o no debe ser hecha a distancia de una rigurosa formación ética siempre al lado de la

estética. Porque educar es formar y formar supone conocer profundamente, disponibilidad para la revisión de lo conocido, posibilidad de cambiar de opciones, y el derecho a hacerlo, lo que no puede existir al margen de los principios éticos y estéticos por la belleza que implica la justicia social.

- **Conciencia del inacabamiento:** implica ser consiente de aquello que es inevitable: la inconclusión, que es propia de la experiencia vital; porque donde hay vida hay inconclusión; sin embargo la capacidad de tomar conciencia de ello, es privativa del hombre. A partir de la existencia, el hombre fue creando el mundo, el lenguaje a través del cual alcanzó dar sentido y significado a las cosas y le permitió desarrollar conocimiento; y se puede observar la conciencia como la herramienta que fundamenta la educación permanente y la formación como un proceso continuo.

En conclusión, los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad. No justifica el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para él la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades.

2.2.3.1. El modelo pedagógico y su influencia en la práctica docente durante la sesión de aprendizaje.

Diferentes autores han realizado investigaciones sobre un modelo pedagógico en especial, el cual hoy día toma gran relevancia, el modelo pedagógico por competencias o enfocado por competencias y este, desde un principio debido a su enfoque no era considerado un modelo

pedagógico más bien era una estrategia parte de un modelo, pero por razones circunstanciales y lógicas hoy le reconocemos como un modelo. “Se planteaba que las competencias, en general, eran un enfoque y no un modelo, debido a que tenían un foco en la formación. Hoy día este panorama está cambiando debido a los múltiples desarrollos teóricos y metodológicos de esta área, y es por ello que se puede plantear que ya existe como tal un modelo pedagógico de las competencias, que aunque apenas está en desarrollo, trasciende las características de un enfoque”. Sin embargo, el concepto de enfoque no desaparece, sino que se deja para las distintas perspectivas o énfasis que se tienen en las competencias" (Tobón, 2013).

Aspectos con los que, supone el autor, se configura a las competencias como un modelo pedagógico que trasciende el carácter de enfoque que había mantenido en los últimos años.” Señala Enrique Medina Viñada, y también que “Para lograr el salto de enfoque a modelo pedagógico, es importante reconocer, según Tobón, que hay una serie de vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan de forma significativa su empleo en la educación, puesto que las competencias tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos” (Tobón, 2013).

Conceptualmente a la hora de hablar sobre los modelos pedagógicos automáticamente se establecen relaciones que permiten reconocerlos por su función, la cual es en síntesis transmitir el conocimiento de manera asertiva, utilizando herramientas y estrategias. El modelo pedagógico, en plena aptitud permite desarrollar efectivamente las temáticas de estudio en las aulas de clases, esto debido al plan de actuación elaborado en las sesiones de comité donde se planifica el contenido general de lo que se va a enseñar y de lo que el estudiante debe aprender de acuerdo a ciertas estrategias en materia establecidas.

Se considera que un modelo pedagógico es el marco teórico del cual se extraen y se diseñan los parámetros a establecer para organizar los fines educativos del mismo y definir los lineamientos, estableciendo una secuencia jerárquica del contenido académico que el docente presentara en el aula de clases a sus estudiantes. Cabe señalar que en el aspecto curricular se diseñan las actividades de evaluación del aprendizaje.

Para lograr el objetivo docente es necesario que este comprenda su influencia, sumamente importante, en la captura de nuevos conocimientos al estudiantado y no caer en el error de ser un pedagogo arcaico y con actitudes un poco toscas en cuanto sus estrategias individuales de evaluar el aprendizaje del conocimiento expuesto en su turno, o bien sea durante su sesión en el aula de clases, tal actuación enmarca que, “es importante lograr una visión integral de las evidencias de aprendizaje, superar la perspectiva de solo aplicar exámenes, sin necesidad de eliminarlos completamente, pero sobre todo reconociendo que los principios trabajo por problemas y perspectiva centrada en el aprendizaje significan lograr una articulación entre contenidos... y algunos elementos de la realidad que viven los alumnos. De esta manera construcción de una secuencia de aprendizaje y evaluación son elementos van de la mano y se influyen mutuamente” (Barragán y Patiño, 2013).

Ahora bien, consecuentemente se debe destacar en este "nuevo" modelo educativo por competencias la influencia de este sobre la práctica docente durante las sesiones de aprendizaje. Y en que coincido con la confesión de Ángel Díaz Barriga en que sostenemos que en estricto sentido no hay secuencias de aprendizaje desde la perspectiva de competencias, sino que el enfoque de competencias para su desarrollo didáctico necesariamente tiene que apoyarse, tanto en los instrumentos -trabajo por casos o por proyectos- que retoma del movimiento escuela activa, así como de los principios que subyacen en la conformación de secuencias didácticas que

no existe en estricto sentido una propuesta de construir secuencias de aprendizaje desde el enfoque de competencias, sino que la única forma de llevar adelante algunos presupuestos del enfoque de competencias solo se pueden realizar asumiendo aspectos que existen en el debate didáctico desde hace un siglo por lo menos. Más que todo, llego a la conclusión de que a este método y enfoque pedagógico, aunque es efectivo (no al 100%), no es el ideal, carece de sentido en sus secuencias de lineamientos, o por lo menos eso demuestra muchos docentes a la hora de llevarlo a la praxis.

Quizá es por la gestión del personal docente de una institución que en ocasiones no se considera una metodología completa; Para todos, es obvio, debido a que la mayor parte de nuestra vida hemos desenvuelto nuestro papel como alumnos y claramente hay distintas formas de aprender lo que vemos en el aula de clases, dependiendo de qué tipo de actividades de aprendizaje sean ejecutadas por parte del docente y en lo que participa el estudiante. Por ende se deduce que de acuerdo al modelo pedagógico adoptado por las instituciones y el complejo curricular encargado de la aprobación, transmisión del plan de estudio al docente y a su vez este a sus alumnos y de cómo lo haga influirá en la interpretación y aprendizaje de los estudiantes.

Por tal motivo es preciso elaborar un plan de asignaciones y una metodología pedagógica más completa y a su vez más racional a la hora de aplicarse generalmente y, Cuidando siempre del contenido que será expuesto a los estudiantes.

2.2.3.2. Buenas prácticas docentes como referentes para fortalecer la sesión de aprendizaje.

Para Freire (2004) la práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer. El saber que indiscutiblemente produce la práctica docente espontánea o casi espontánea, "desarmada", es

un saber ingenuo, un saber hecho de experiencia, al que le falta el rigor metódico que caracteriza a la curiosidad epistemológica del sujeto.

Este no es el saber que busca el rigor del pensar acertadamente. Por eso es fundamental que, en la práctica de la formación docente, el aprendiz de educador asuma que el indispensable pensar acertadamente no es una dádiva de los dioses ni se encuentra en los manuales de profesores que intelectuales iluminados escriben desde el centro del poder, sino que, por lo contrario, el pensar acertadamente que supera al ingenuo tiene que ser producido por el mismo aprendiz en comunión con el profesor formador.

Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Es pensando críticamente la práctica de hoy o la de ayer como se puede mejorar la próxima.

El propio discurso teórico, necesario a la reflexión crítica, tiene que ser de tal manera concreta que casi se confunda con la práctica. Su distanciamiento epistemológico de la práctica en cuanto objeto de su análisis debe "aproximarlo" a ella al máximo. La asunción que el sujeto hace de sí en una cierta forma de estar siendo es imposible sin la disponibilidad para el cambio; para cambiar, y de cuyo proceso también se hace necesariamente sujeto.

2.2.3.3. El contexto y los actores en los procesos de enseñanza durante la sesión de aprendizaje

Cómo es natural, existen diferentes personas con la oportunidad, desde muy niños estar en un proceso de formación educativo, en un sistema social y político, conformado en lo que denominamos gobiernos nacionales, que bien contiene un subsistema educativo entre sus dependencias (Carrera, Bravo y Marín, 2013). En la actualidad el sistema de gobierno suele ser quien se encarga primeramente de establecer los parámetros y estándares de un modelo

educativo que, se supone, garantizan una educación de calidad y adecuada para la población, requisitos que se trasladan a las comunidades y planteles de educación en todo el territorio. De hecho, muchas instituciones reciben visitas dónde se rectifica el cumplimiento de los distintos requerimientos necesarios para operar tanto como para observar problemáticas para Mejorar.

En Colombia los organismos públicos son el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación. Yendo un poco más a lo sustancial de la educación y su práctica, se llega a los principales actores en el proceso de aprendizaje, en calidad de educadores los docentes y quienes reciben educación los estudiantes. Los cuales hacen parte primordial en la comunidad educativa como actores activos en el proceso educativo.

Con relación a estos actores, se puede relacionar la existencia de una teoría sobre el aprendizaje esbozada en uno de los referentes teóricos tomados, la cual es "la teoría sobre el aprendizaje significativo" que se entiende como la dimensión del conocimiento que tiene el alumno. Éste no es una tabla rasa, tiene saberes y sentimientos que deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos, por tanto, se debe provocar y fortalecer competencias tendentes a generar relaciones y conexiones de la estructura cognoscitiva del alumno con los nuevos conocimientos que se le presentan."Práctica docente en proceso de planeación y evaluación en las escuelas.

El proceso de aprendizaje implica el “apalancamiento” de cognitivo que proporciona una ayuda experta, cuál es el docente, quien interpreta la forma en que adquieren los conocimientos sus estudiantes. El conocimiento aprehendido por los estudiantes supone una condición mental activa, en el contexto del profesor supone una estructura sólida en la empleabilidad de sus estrategias que le permite transmitir bases e ideas que propicien el proceso de aprendizaje en los estudiantes, claramente cada profesor debe ser apto y capacitado.

Es cierto que existe una extensión teórica basta sobre las actividades de aprendizaje y la relación de los actores de la educación, estudiante-docente , pero no está más allá de la realidad que para el desempeño ideal de los procesos de enseñanza debe haber una repartición de la responsabilidad, es decir una relación bilateral que construya un contexto perfecto tanto para el aprendizaje como para el desarrollo temático del que pretenda enseñar el docente a sus estudiantes, cabe decirlo que esto también dependerá del contexto o actualidad de los actores, pues no siempre se es docente de personal adulto, o de personas con alto grado de responsabilidad y madurez para comprender esta relación.

2.2.3.4. Práctica docente en los procesos de planeación y evaluación en las escuelas.

Durante el proceso de planeación y evaluación en las instituciones educativas, la intervención de la práctica docente se reserva un papel importante. A fin de cuentas, este será el encargado de ejecutar las técnicas pertinentes a la hora de transmitir conocimientos y de su enseñanza, Independientemente de los distintos modos de aprendizaje, debe encontrarse en un punto equilibrado para la evaluación correctiva-correcta del estudiante. Para ello se vale de un proceso detallado por la institución o escuela, donde se relaciona el papel que desarrollará durante todo el periodo.

El planteamiento curricular siempre es importante, puesto que le aclarará al docente las competencias que se esperan desarrollar en los estudiantes y qué herramienta metodológica viene a ser la más conveniente. Para los profesionales o instituciones que ha decidido optar la educación basada en competencias, esta les posibilita abordase desde un punto de vista de educación integral, desarrollando sus filosofías en torno al ideal de ser humano que se plantee formar dando claridad a sus procesos de dirección y gestión curricular. La idea es abordar la perspectiva de la docencia, aprendizaje y evaluación de este mismo considerando el contexto

social e identificando las competencias como un modelo pedagógico que trasciende el carácter progresivo del nivel educativo año tras año. La práctica docente debe ser consciente de ello y orientarse de acuerdo con ello.

Con base a esto, se logra identificar que el reto de la práctica docente es orientar el aprendizaje de las competencias a los alumnos para llegar a la tan hablada formación de un ciudadano integral, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir. Por supuesto, todo logro parte de un esfuerzo, para alcanzar un estado de formación integral debe llevarse la aplicación de las competencias a los estudiantes desde luego, será la tarea que debe primar en el docente encargado.

Si bien Tobón (2013) plantea que, las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. Coinciden Giménez et al (2018) y Montesinos, Álvarez y Romero (2020) cuando destacan la importancia de la tecnología y la innovación tecnológica en diferentes procesos de gestión.

Tobón (2013), propone el concepto de valoración para rescatar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar que la evaluación es ante todo un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden y ponen en acción-actuación en un contexto social, asumiéndose el error como una oportunidad de mejora y crecimiento personal.

La evaluación para el aprendizaje es una actividad compleja. Como se ha afirmado se puede concebir desde que se precisa la finalidad, es necesario vincular, de secuencias, con la de

construcción de evidencias de evaluación, estas últimas cumpliendo una función de evaluación “parcial global”.

La planeación es una actividad fundamental en la tarea educativa, permite al docente establecer una serie de estrategias de aprendizaje que pueden orientar el trabajo de sus alumnos. La planeación es el resultado de un trabajo profesional del docente (Tobón, 2013).

Identificar a través de la lectura un aspecto en particular de la planeación curricular en cuanto al plan docente, los cuales se definen o se denominan factores y elementos que inciden en la planeación docente, el cual consta de una familia de saberes: Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar). O. Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad. O. Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase (Barragán y Patiño, 2013).

La evaluación del aprendizaje depende de la recolección de información por parte de cada docente que le servirá de insumo, acorde a como este identifique la planeación de la unidad curricular y de formación. Permitiendo al estudiantado pueda comprender las competencias que se pretenden desarrollar, exponiendo y sometiendo sus conocimientos a pruebas de valoración vinculando sus conocimientos previos con la propuesta didáctica del docente.

Mediante la práctica docente se busca conseguir que los procesos de planeación institucional basados en competencias sean más fáciles de construir. De igual manera con los procesos de verificación y evaluación del aprendizaje. La planeación es necesaria, pero se debe plantear con sencillez y abordando lo fundamental. Al docente, como profesional con criterio que es, se le puede dejar en libertad para que haga las respectivas complementaciones o adaptaciones, teniendo en cuentas las recomendaciones y punto de vista que tenga cada docente.

2.2.4. Mediación didáctica de la tecnológica como fundamento de autorregulación y aseguramiento del aprendizaje.

La tecnología es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad humana, históricamente En cada época se han llevado a cabo creaciones tecnológicas, para cada aspecto de la cotidianidad, desde mecanismos del uso diario a aquellos que se puedan implementar en la educación para así lograr un interés mayor en los estudiantes. La tecnología educativa, que no es más que la inclusión de tecnologías de información o tic a la educación con el fin de apoyar y reforzar el proceso de aprendizaje en los distintos modos de educación. Incluyendo desde la educación infantil en hogares e instituciones, hasta la educación virtual y a distancia en los posgrados de grandes universidades en todo el mundo.

Hoy día, la inclusión al sistema educativo de las tecnologías educativas proporcionan un sin fin de ventajas que, sin precedente alguno augurarían el más grande desarrollo en cuanto educación y academia en toda la historia Estas tecnologías nos sirven de herramienta para mejorar los procesos de evaluación del conocimiento, aprendizaje directo, incluso a detectar, o más bien superar, problemas cognitivos que padezcan algunas personas.

En todo el mundo los docentes, claro es aquellos que cuentan con estas ventajas, utilizan las tecnologías educativas como herramientas didácticas para potenciar las capacidades, actitudes, aptitudes y habilidades de sus estudiantes, tanto para su proceso y desarrollo en el aula de clases como para la resolución de problemas a los que este se enfrente. Esto es a lo que se conoce como mediación didáctica, la cual debe ser una práctica arraigada a la docencia. Por su parte, Rodríguez-Arocho (2001) describe el uso de la tecnología audiovisual como mediadora entre lo cotidiano y lo científico al ser incluida en un proceso de socialización que dé como resultado el pensamiento científico.

De igual forma se reconoce que los desarrollos recientes en diversas disciplinas que guardan relación con lo educativo están afectando la práctica educativa. Tal es el caso de las Tecnologías de la Información que constituyen un pilar central en la modificación del contexto del aula y del aprendizaje. El aula del siglo XXI no tiene elementos de comparación con la de hace 20 o 30 años, en ellas fluyen sistemas de información y perspectivas del trabajo educativo que no teníamos previamente (Barragán y Patiño, 2013).

En la actualidad existen testigos de un gran proceso conceptualizado al campo educativo, más allá de que la invención y el desarrollo científico avanza exponencialmente, aunque todo radica en la educación. Mientras más se perfeccionen los métodos de estudio se contará con nuevos diferentes caminos a la forma adecuada de enseñar (como docentes) y de aprender (como estudiantes). Una muestra en apoyo de esto es el método denominado omnicanalidad (conocida como una herramienta de multicanal donde se utiliza con la finalidad de mejorar experiencias usando la comunicación) que se vino desarrollando de manera significativa hace más de 10 años, y que hoy más que nunca, se puede evidenciar por motivo de la emergencia sanitaria global por las restricciones consecuentes del nuevo COVID-19, Y quizá sea una muestra de la necesidad de seguir creciendo a manera de estudio y desarrollo en este aspecto. Otro factor posible es la adaptabilidad, ya que se pueden desarrollar situaciones de impacto en la sociedad, pero la ciencia educativa se mantiene en movimiento por lo que es importante considerar la utilización de diversos métodos para estar preparador y seguir el mismo ritmo.

Indudablemente, se debe considerar la mediación didáctica, pero sobre todo la inclusión, más que inclusión, la inmersión en todos los sentidos y en cada etapa educativa de los recursos tecnológicos, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que se vean reflejados, es importante considerar el uso correcto de las tecnologías educativas por lo que se debe mantener en una

capacitación constante para la comunidad educativa y de esta manera lograr una unificación de los medios.

2.2.4.1. Desarrollo de competencias como aporte fundamental para el aseguramiento del aprendizaje.

El informe de la UNESCO para la educación del siglo XXI presenta una idea de lo que se debe trabajar en el aula de clase desde el punto de vista del enfoque por competencias, según Holland (2007), la educación basada en competencia se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades para que el estudiante llegue a utilizar las habilidades en la sociedad, por lo tanto, nos permite llevar a cabo un cumplimiento de objetivos de manera eficaz. Sin embargo, hasta el momento representa un reto para el docente el desarrollo de los cuatro pilares de la educación: el aprender a conocer, el aprender hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser que son las competencias que cada individuo debe desarrollar para formarse de manera integral y cumplir con los objetivos propuestos para el cambio continuo de la sociedad, lo que implica que los docentes deben ser unos mediadores del aprendizaje trabajando estos cuatro pilares y no enfatizar solamente en el proceso cognitivo, sino integrarlos de manera que se puedan desarrollar habilidades y destrezas para lograr una convivencia social (Salas y Combita, 2017).

Según Bernheim (2011) el docente deviene así en un mediador del encuentro del alumno con el conocimiento, sin dejar a un lado que los procesos de enseñanza y aprendizaje es una unidad compartida y creativa entre los actores del acto educativo. La teoría pedagógica que ha desarrollado un cambio en la actualidad es la constructivista cuyo fundamento teórico es construir el conocimiento, según Ausubel (1983) el aprendizaje del estudiante depende de la estructura previa que se relaciona con la nueva información, es decir, que requiere el cambio de

diferentes puntos de vistas de toda la sociedad relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje y mostrar un interés pertinentes para participar de manera activa en los diferentes aspectos del proceso educativo.

Lograr una educación de calidad requiere de lineamientos o estándares de calidad que permitan una evaluación de los miembros del quehacer educativo, por lo consiguiente, el segundo punto de partida es la puesta en práctica en la labor diaria donde la teoría se convierte en un referente y es así como los docentes deben encaminarse en la construcción e implementación de innovaciones y nuevas estrategias para construir un nuevo rol que permita generar cambios significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Smith, Lovera y Marín, 2008).

Al trabajar en las instituciones con el modelo constructivista basado en competencias el docente deber tener claro que debe ser el mediador de todos los procesos de los estudiantes, por lo tanto, debe estar consiente que la mediación o guía debe ser constante, ya que existe la posibilidad de perder el enfoque del tema y es aquí donde el docente toma un rol importante y se observa la importancia de la aplicabilidad del modelo constructivista teniendo en cuenta su rol entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, uno de los grandes propósitos de la educación es formar estudiantes competentes, es decir, mostrarle la importancia y utilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de modo que no solo se prepare en conocimientos, sino también para afrontar situaciones de la vida. Dichas habilidades las empleará en cualquier situación para darle solución a un problema. Ahora bien, los procesos pedagógicos, son el conjunto de acciones que desarrolla el docente de manera intencional con la finalidad de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Se mantiene que estos comienzan con la motivación, sigue la recuperación de los

conocimientos previos, generación del conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido, por último transferencia del aprendizaje a una nueva situación.

En este último proceso didáctico, el estudiante aplica o utiliza el nuevo aprendizaje en situaciones cotidianas o en contextos distintos a aquel donde lo adquirió. Para que esto suceda el estudiante debe tener un conocimiento amplio, es decir, se organice mentalmente y esté en contacto con el ambiente para extraer (inferir) y proponer. Estos son procesos internos que se van reorganizando gradualmente, en la medida que va teniendo diferentes experiencias. Según los autores constructivistas, el docente juega un papel fundamental en este proceso, pues es el mediador. Quien debe lograr en el estudiante un desequilibrio a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Por otra parte, Tobón (2013) a través de su enfoque socio formativo, asegura que es indispensable formar estudiantes de manera integral. En otras palabras, potenciar en ellos los pilares saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. Ahora bien, las competencias son un enfoque porque solo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas que se presentan en el acto educativo. Por lo tanto, cabe resaltar la importancia y necesidad de estimular al estudiante a través de diversas actividades, buscando que se interese en su proceso, retroalimentar e innovar. El docente como mediador debe siempre llevar al estudiante a la reflexión. Tal como lo explica Piaget todo sujeto puede aprender con un buen maestro.

2.2.4.2. Polisemia conceptual del término competencias.

El término competencia ha resurgido en la actualidad y está ligado estrechamente con el término de calidad educativa, en la actualidad el sistema educativo colombiano está sujeto por un aprendizaje basado en competencias es decir, un conocimiento aprehendido a través de la participación en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar en un contexto social como informal basándose en las habilidades del saber hacer.

En su libro *Aspects of Theory of Syntax*, Chomsky (2014) estableció el concepto de competencias como una capacidad y gran disposición para lograr un desempeño interpretativo, por lo que se puede ver la competencia como un conjunto de comportamientos sociales, afectivos, cognoscitivos, psicológicos y motoras que le permiten al individuo llevar a cabo un adecuado desempeño en una actividad o tarea.

Como se ha podido observar en el transcurso de los años las instituciones educativas tienen entre sus funciones contribuir en el desarrollo de la formación integral de cada individuo, para así poder insertarse en la vida productiva de la sociedad, razón por la cual cada entidad tiene la responsabilidad de crear condiciones para que los estudiantes estén centrados en la formación por competencias desde puntos de vista del modelo constructivista.

Por consiguiente Zabala y Laia (2008) comparte tres enunciados característicos que fundamentan el proceso de aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, primero realizar los cambios necesarios teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes, segundo la funcionabilidad de los saberes en el contexto social y tercero formar a los estudiantes en todas las capacidades con el fin de dar respuesta a los problemas que depara la vida.

Así mismo según Tobón (2013) “las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico”, esto está relacionado con la integración de nuevos conocimientos,

procesos cognitivos, emocionales y psicosociales que se verán reflejados en distintos contextos y situaciones de la práctica laboral. De esta manera, las competencias deben considerarse como una parte fundamental en el proceso de aprendizaje

2.2.4.3. Perfiles por competencias en el aseguramiento del aprendizaje.

La elaboración de un perfil por competencias no es una tarea sencilla, la implementación de recursos toman la preparación de uno, ya sea para un perfil universitario, escolar o laboral. La creación de perfiles por competencias en el aseguramiento del aprendizaje en las instituciones educativas denota una práctica en particular, o tal vez se pueda llamar tendencia y es que se determinan de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en particular de las empresas, quienes se volcán por los perfiles que responden a sus necesidades. Es común ver como los perfiles creados a partir de competencias dan respuesta a qué hacer, cómo hacerlo, para qué hacerlo y esto es así porque se tiene en cuenta desde el planteamiento institucional curricular las necesidades identificadas en la sociedad subyacente, aunque en realidad se demuestre y se pretenda desarrollar el perfil de un ciudadano apto para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

Un docente que esté motivado en que el estudiantado aprenda un concepto matemático determinado, para tal efecto, el concepto no debe ser reducido a una definición, sino más bien, deben plantearse situaciones-problemas con la idea de que el concepto tenga sentido para el alumnado.

Lo anterior es planteado desde la teoría de situaciones didácticas de Brousseau (1986), en las cuales, para el aprendizaje de un concepto, lo fundamental son los juegos-acciones del alumnado y, posteriormente, el lenguaje y las definiciones en la institucionalización por parte del profesorado. En esta línea, se distinguen dos tipos de situaciones: (1) aquellas en las cuales el sujeto dispone, en un momento dado de su desarrollo y de las competencias para tratar

fácilmente la situación propuesta; y (2) aquellas en donde no dispone de todas las competencias, lo cual le obliga a un proceso de reflexión, dudas, exploración, entre otros, que le conducirá al éxito o al fracaso (Tobón, 2013).

En consecuencia, la idea de desarrollar competencias se parte desde el contexto y sus problemáticas, ya que estos se identifican considerando el presente tanto como el futuro en función a los resultados que se prevén. Por lo que se puede llegar a considerarse como problemáticas: el desconocimiento de un fenómeno, diferencias entre enfoques teóricos o metodológicos en cuanto a un área, necesidad de mejorar una situación, los retos que implica el emprendimiento-creación e innovación; Las problemáticas que se pueden abordar en carácter a largo plazo, de 3 a 15 años.

En el ámbito del diseño curricular por competencias, esto significa, por ejemplo:

- El modelo educativo (parte) debe integrar la esencia de las políticas educativas de una región, el país y el mundo.
- El perfil de egreso y de ingreso (partes) deben articular la esencia del modelo educativo.
- El diseño de módulos, proyectos formativos o unidades de organización curricular (partes) debe articular el modelo educativo institucional así como las políticas educativas macro (Tobón, 2013).

Para la creación de un perfil por competencias es precisa la planeación y gestión del cuerpo institucional al comienzo de cada ciclo educativo para asegurar la formación integral mediante esta metodología pedagógica. Así mismo es importante resaltar que un perfil por competencias está definido por los conocimientos y, o habilidades que se requieren y son admitidos para desempeñar un rubro de roles en específico, tanto en nuestra dependencia estudiantil, como la laboral y como seres sociales. A su vez también debemos considerar los

comportamientos como individuos para lograr nuestro mayor desarrollo. El perfil por competencias debe traducir un modelo coherente, describiendo cada componente observable de manera estratégica y estructurada ligada a la misión y visión de las instituciones.

2.2.4.4. La secuencia didáctica dentro del aula de clase.

Se presenta a continuación la Teoría del Aprendizaje Significativo desarrollada por (Ausubel, 1983), así como también una serie de recomendaciones pedagógicas, donde básicamente a través de la elaboración y aplicación de los mapas conceptuales en los encuentros educativos, especialmente en esa interacción directa con los estudiantes. Esta teoría se inscribe en la corriente psicológica cognoscitiva, la cual tiene su fundamento en la existencia de una estructura cognoscitiva, donde el individuo organiza el conocimiento. Esa estructura cognoscitiva debe ser tomada en cuenta al momento de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la acción educativa, puesto que los conocimientos previos son el soporte para que el alumno pueda adquirir y procesar nuevos conocimientos a través de la capacidad de relacionarlos con los conceptos que ya posee en su estructura cognoscitiva.

En el plano educacional es conveniente la identificación y breve sustentación conceptual que define esta tendencia. El aprendizaje es un proceso dinámico de relación entre el sujeto, el entorno cultural y de actualización del conocimiento por parte del estudiante, implica adquisición y/o transformación de estructuras cognoscitivas debido a la capacitación de relaciones inherentes al conocimiento, está conducido sobre la base de etapas, tareas del desarrollo propio de la edad del alumno y a la utilización de procedimientos que respondan a la naturaleza de cada disciplina. Para Ausubel, la variable más importante es el conocimiento previo que tiene el alumno en su estructura cognoscitiva por una parte y por otra las nuevas informaciones e ideas a ser aprendidas y retenidas que deben ser sometidas a un proceso de relaciones, en otras palabras, relacionar lo

nuevo con lo previo; en palabras de Ausubel: “Si tuviese que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1983).

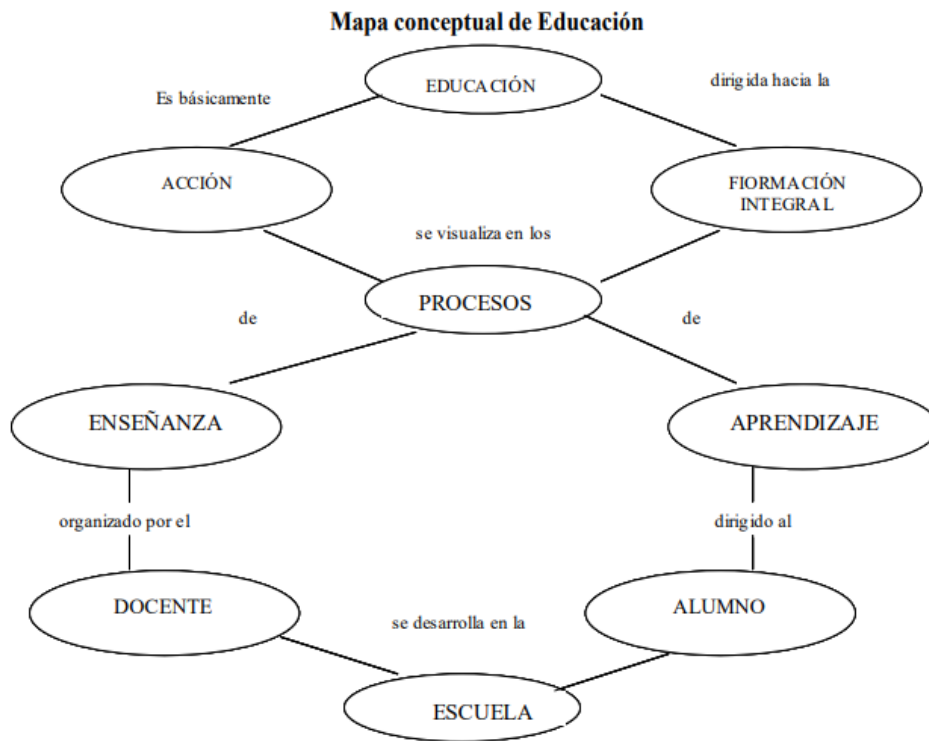


Figura 5. Mapa conceptual de la educación, tomado de los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica - propuesta didáctica en construcción (Díaz, 2002).

Finalmente, la utilización de la técnica o método de los mapas conceptuales como se observa en la figura 5 es variada y múltiple, de acuerdo con la finalidad que se tenga; también es particularmente útil para la organización de contenidos programáticos destinados a dinamizar un encuentro didáctico, como recurso de planeación del currículo, como evaluación de aprendizajes; es decir, una variedad de usos que pueden ser utilizados en conformidad con el propósito que se tenga.

2.2.4.5. Mediación tic en el desarrollo de las practicas pedagógicos.

Abordar cada sesión docente y asegurar el aprendizaje requerido por cada institución para con sus estudiantes y que estos, realmente aprendan con claridad, es lo principal del proceso de enseñanza. Siempre será necesario que las aptitudes de cada estudiante y el ritmo en el que estos aprendan sean consideradas por el pedagogo para detallar su plan e instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta que su formación será directamente relacionada con él, es decir que el docente será el mediador en el proceso de enseñanza para el estudiante. Es importante tener en cuenta en la ejecución de las estrategias didácticas la forma como se van a orientar las sesiones de aprendizaje coordinadas directamente por el docente, ya sea dentro de la clase presencial o la educación virtual. Generalmente, una sesión de aprendizaje conocida tradicionalmente como una sesión de clase se estructura en inicio, desarrollo, síntesis, refuerzo y valoración.

La valoración de las competencias se debe llevar a cabo en tres momentos: al inicio, durante el proceso formativo y al final de este. Al inicio, debe realizarse un diagnóstico de cómo están los estudiantes en la formación de sus competencias y cuáles son sus intereses y expectativas, para articular las estrategias didácticas y actividades de acuerdo con estos aspectos. Durante el proceso, la valoración revelar cómo se está dando el aprendizaje y la pertinencia de la mediación docente. Finalmente, la valoración tiene como meta determinar cómo fue la formación de las competencias y establecer la promoción (por parte de los docentes, como también la certificación (por parte de organismos independientes) (Barragán y Patiño, 2013).

En cierto modo es importante tener en cuenta el desarrollo tecnológico y las ventajas que este nos ha proporcionado y de las cuales hacemos uso hoy día para el desarrollo ágil y facilidad en nuestros procesos didácticos en materia de la educación y la práctica docente. Siempre me resulta interesante ver el desarrollo de las sesiones de clases y qué tanto se esmera el docente o

más bien la rapidez con la que muestra sus intenciones de ejecutar su forma o metodología, o quizá podría decir proceso predilecto de enseñanza, el característico de cada docente, el suyo, y me sorprende las veces en las que poco uso se hace de los elementos didácticos que nos proporcionan las TIC o tecnologías de la información y la comunicación, puesto que en teoría el ideal de la formación por competencias es utilizar los medios tecnológicos para nuestra formación y es ahí donde se llega a cuestionar esta metodología por competencias y qué tan preparados están los docentes e instituciones realmente para acogerlas y si es conveniente la permanencia del estudiante esta; puede considerarse como una razón a investigar.

Pero apartando este tipo de situaciones, es necesario evaluar el impacto y la aplicación a su vez que ha tenido el avance tecnológico y su inferencia en la educación, puesta que en los últimos 10 años la ha acelerado y cambiada radicalmente como nunca antes, permitiéndonos un desarrollo evolutivo increíble en materia de educación y por la cual me siento optimista para el desarrollo educativo local, las TIC nos proporciona un mundo de oportunidades, tanto para estudiantes como docentes, de alcanzar un desarrollo inigualable, sin embargo esta situación implica muchísimas cosas, no es tan simple como suena.

Gracias a la docencia y su mediación pedagógica por parte de los docentes, hoy día la sociedad está inmersa en la tecnología que a pesar de que de las falencias metodológicas aplicadas por los organismos competentes implican un desarrollo competitivo para nuestra sociedad, para los estudiantes como personas. Por ello se considera la importancia a que se brinde y se logre una mayor interacción pedagógica, es claro que el enfoque por competencias le apunta a un desarrollo comunicativo como uno de los pilares fundamentales en la educación, para así lograr una formación integral en los estudiantes.

2.2.4.6. Incorporación de las tics durante la planeación y evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Las herramientas tecnológicas útiles para el ejercicio educativo nos proporcionan un sin número de ventajas que permiten el rápido desarrollo de nuestras competencias, por ello incorporar las tecnologías en la educación beneficia tanto a los estudiantes como al ente académico. Aunque esto implica que se tengan que reformular múltiples conceptos en la costumbre educativa, pasar de lo tradicional en las instituciones a un enfoque totalmente diferente, la mayor ventaja de la tecnología educativa es que permite gran agilidad en el desarrollo de las temáticas a tratar, la realización y solución de las actividades propuestas y los métodos de evaluación y también los de calificación y asistencia a las aulas o la sesión si esta llegase a ser remoto o llamado virtual.

Respuesta a preguntas que se formulan sobre una lectura establecida, esto es preguntas que piden que se identifique y devuelva cierta información y/o por presentaciones de información en algún sistema de base electrónica como puede ser el empleo de materiales utilizando versiones de Office, como el programa Microsoft Power Point o, incluso elaborando un video donde el profesor presenta de manera pautada información a los estudiantes. La versión Khan Academyc es un buen ejemplo de ello, en ella se considera que una buena explicación es suficiente para promover el aprendizaje de los alumnos. Como ya se ha hecho mención anteriormente, las utilidades de las tic son muchísimas, incluso los profesores y estudiantes pueden reforzarse en los diferentes temas a través de la búsqueda web y de vídeo, como lo es Youtube, que cuenta con un montón de canales donde personas discuten y exponen nuestros temas de interés e incluso alguno de nosotros puede exponer sus conocimientos en este para ser compartido. “Incluso con el apoyo de las TIC es factible ofrecer diferentes accesos de

información a estudiantes de suerte que tengan elementos para discutir distintas explicaciones o afirmaciones sobre un tema” (Tobón, 2013).

Es evidente que la mediación tecnológica trae consigo retos, como el de cambiar muchos conceptos educativos, se deben contemplar con mayor amplitud los modos de aprendizaje, didácticas a través de tics, construirlas a través del enfoque por competencias, definir perfiles de egresados, evaluar las competencias de manera general y específicas, actividades de aprendizaje, participación de los estudiantes en la creación o modelación del proceso evaluativo. Todo esto lleva a conclusiones previsibles, como por ejemplo, la relación docente-estudiante, en próximos años se verá al docente muy distinto a como se ve hoy, incluso ahora los estudiantes ven a los docentes de manera crítica, por lo que es importante que el profesor deba tener por competencia el uso de los recursos tecnológicos, ya que le ayudara a optimizar y llevar a cabo nuevas metodológicas que lo orientes en el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4.7. Fortalecimiento de la competencia docente desde la mediación didáctica de las TIC.

Cuando se habla del fortalecimiento de la competencia docente desde la mediación didáctica de las TIC, se habla de un fortalecimiento integral y competitivo. Las instituciones se establecen un deber, el de capacitar a sus docentes para fortalecer sus competencias desde el manejo de páginas y servicios web, bases de datos de información científica, liderazgo, aprender técnicas educativas novedosas y lo referente al campo docente, planeación curricular y demás.

Así mismo, la mediación didáctica de las tecnologías de la educación radica en la motivación donde el docente sirve como puerto o enlace entre el estudiante y el nuevo conocimiento, al docente conocer y se parte del progreso educativo de sus estudiantes podrá a su

vez potencializar las competencias de los estudiantes, analizar con más claridad la forma en que estos aprenden y las dificultades que presentan para adquirir conocimientos.

El uso de las Tic para el desarrollo de las actividades tiende a ser primordial, todos son conscientes de ello, y sin que lo pidan utilizan los elementos que proporcionan la tecnología para un desarrollo estudiantil, así mismo llevan las actividades y las sesiones de clases a un plano netamente tecnológico, ese enviarían las evidencias de aprendizaje a través de un portal web diseñado para la educación, e incluso las evaluaciones se implementarían desde un dispositivo electrónico.

El fortalecimiento de la competencia docente le permitirá estar al nivel de exigencia del público educativo del presente siglo, un docente que acoge metodologías pedagógicas adecuadas para enseñar siempre será bien recibido por la comunidad educativa y básicamente todo docente debe estar preparado para cumplir tanto con las expectativas de los estudiantes como para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de las instituciones.

2.2.5. Calidad educativa en los procesos pedagógicos y la práctica docente.

En la actualidad la constante preocupación por la calidad de la educación ha traído consigo un sin número de políticas internacionales, nacionales y locales centradas en los múltiples significados y sentidos que pueden atribuirse al concepto de calidad al ser entendida de forma multidimensional y contextual. En este sentido, Chacón-Díaz (2019) afirma que la calidad de la educación se convierte en uno de los pilares fundamentales para el crecimiento de un país, y que por tanto cada gobierno debe comprender que los contextos sociales son cambiantes, los cuales se convierten en el punto de partida para la construcción de políticas que permitan brindar una educación de calidad a la población.

Organismo trasnacionales como la Unesco, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Mundial exponen que las políticas educativas deben ser reflexionadas y pensadas con intención pedagógica de acuerdo con los contextos escolares y sociales. Según Díaz (2019) la política educativa indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso propiamente dicho y recaen fundamentalmente en las instituciones educativas expuestas por el docente. En este sentido, las instituciones y en particular los maestros en su quehacer pedagógico deben explorar diferentes maneras y rutas para la construcción de procesos pedagógicos a partir de una pedagogía problematizadora que sirva para la transformación del sujeto y su contexto, los cuales deben ser acordes a las necesidades y realidades de los sujetos en formación, desde los ámbitos sociales, culturales y políticos.

2.2.5.1. Modelo de gestión de calidad de Malcolm Baldrige.

A través de los años, la sociedad se ha generado constantes cambios en donde mucho de ellos se han enfrentado con problemas de calidad, desde las sociedades primitivas hasta las grandes industrias que actualmente funcionan; causa por la cual las empresas han adoptado implementar modelos de calidad que permitan superar cualquier dificultad y las ubique en el plano competitivo atendiendo a los cambios que la sociedad impone. Esta situación ha afectado de manera directa a la educación, debido a que de una u otra manera existe la impresión general de que las escuelas han tomado una visión empresarial, donde impera la necesidad de mejorar el rendimiento del sistema educativo para dar respuesta a los retos y demandas de conocimiento y saberes por parte de los ciudadanos y que la sociedad exige.

Atendiendo a esta postura, es pertinente que los sistemas educativos en el mundo adopten un sistema de gestión de calidad que les permitan adaptarse a los nuevos tiempos haciendo una

revisión profunda de los procesos de gestión y prácticas pedagógicas correspondiente en las instituciones educativas.

Según Escalona de Castañeda y Torres-Cruz (2011), el modelo de excelencia Malcolm Baldrige se ajusta a las necesidades de la educación actual, ya que el diseño e implementación del modelo de gestión involucra procesos inherentes en el sistema educativo e influye directamente a la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria de las instituciones generando programas de calidad a los usuarios y el mejoramiento continuo en dichos procesos, avances permanentes de la calidad educativa y logros de aprendizaje en todos los miembros de la comunidad educativa. Atendiendo a Giorgetti et al. (2014) el modelo de gestión de calidad de Malcolm Baldrige considera siete puntos clave, que sirven para evaluar el sistema de gestión de calidad en instituciones educativas.

- Liderazgo, enfocado a los líderes que crean valor organizacional; guían, direccionan y motivan al equipo de trabajo hacia el logro de objetivos alcanzando niveles satisfactorios de desempeño. En el sistema educativo son representados por las entidades nacionales y regionales como el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales y municipales; y en las instituciones propiamente el rector y los coordinadores.
- Planificación estratégica, orientado, en la educación, en la creación de los objetivos estratégicos y planes de acción, centrados en el aprendizaje y el mejoramiento de los procesos pedagógicos reflejados en la mejora del desempeño de los estudiantes.
- Enfoque al cliente y al mercado, que en términos educativos, refiere a las necesidades de aprendizaje, preferencias y expectativas de los estudiantes; así como las acciones llevadas a cabo para establecer las relaciones con los miembros de la comunidad educativa y con la sociedad misma atendiendo a las exigencias.

- Información y análisis, que enmarca la manera en que las instituciones seleccionan, recolecta, analiza e integra la información acerca del proceso (Por ejemplo, pruebas internas y externas), para la toma de decisiones, la innovación y la mejora continua.
- Desarrollo y dirección de los recursos humanos, centrado en la forma como se examina el sistema de trabajo de la institución, el modo en que se forma el recurso humano, la alineación de los talentos personales con los objetivos institucionales propiciando un clima laboral propio que contribuya a la satisfacción de los miembros de la comunidad.
- Gestión de procesos que, en los centros educativos, se centra en examinar los aspectos más importantes de los procesos, los que crean valor para los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, a través de programas orientados hacia la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.
- Resultados del desempeño organizacional, referido a la evaluación comparativa de la institución examinando el desempeño y desarrollo del sistema educativo, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los procesos de gestión administrativa y comunitaria así como también los vínculos a la responsabilidad social con la comunidad.

A partir de estos siete criterios que describen al modelo de gestión de calidad de Malcolm Baldrige se evidencia el vínculo con el sistema educativo.

2.2.5.2. Calidad de la educación en Colombia

En Colombia la calidad de la educación es, sin duda, un asunto amplio, completo y de gran importancia ya que de allí depende el crecimiento económico y social del país. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el órgano encargado de diseñar y promover las políticas públicas de educación, además de monitorear y evaluar la calidad del sistema educativo (MEN 2014).

En el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, determinó como meta que Colombia sea el país mejor educado de América Latina antes del 2025. Esto sugiere que está haciendo una gran apuesta a la educación en Colombia, y es que la iniciativa tiene como fundamento elevar los resultados de las pruebas PISA en donde el país para el año 2019 ha logrado los puntajes más bajos en los últimos años (OCDE, 2019).

Alrededor de estas políticas públicas se generan una serie de propuestas que impulsan programas y estrategias para elevar los niveles de calidad educativa. Programas como Todos Aprender, Día de la excelencia educativa, Generación E, Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) son algunas de las estrategias que el gobierno ha ejecutado para elevar los niveles de calidad en el país.

2.2.5.3 Pruebas saber 11° y su impacto en los procesos de calidad educativa

Los organismos nacionales encargados del monitoreo y evaluación de la calidad de la educación en colegios públicos y privados en Colombia son el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) a través de una prueba estandarizada, denominada Saber. Para los estudiantes que finalizan el nivel de educación media el ICFES aplica la prueba escrita Saber 11°, la cual se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para evaluar las competencias y componentes en las áreas de matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés, con el objetivo de proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante el paso de su vida escolar (Marín, Roa y García, 2016).

La prueba saber 11° se ha convertido instrumento que ha tomado gran relevancia en los últimos años, ya que autoridades nacionales, regionales, locales e institucionales centran su atención en mejorar año tras años los resultados de la prueba. Por ello, los esfuerzos de las

autoridades encargadas de las políticas públicas en educación se centran descubrir cómo incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Sin embargo, muchos de estas políticas no han dado los resultados esperados, ya que en los últimos años, en la prueba saber 11°, sugieren que la calidad de la educación básica y media en Colombia es baja (ICFES, 2019); y es que los bajos resultados en la prueba pueden deberse a un factor fundamental, el confundir evaluación con calificación.

En términos de Alcaraz (2015), la escuela que califica es aquella que mira hacia atrás para mejorar unos resultados que están reflejados en una nota numérica y que tiene actitud sumativa que la convierte en un apéndice de la enseñanza. En últimas, puede llegar a obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al preocuparse solo por comprobar y controlar el aprendizaje al darle valor por medio de una nota, relegando a otros aspectos de los procesos más importantes a un plano absolutamente secundario. En cambio, los sistemas educativos que evalúan los procesos pedagógicos ponen a favor y al servicio del aprendizaje de todos los agentes que intervienen en el proceso; centrando su atención en las fortalezas y debilidades de los estudiantes para retroalimentar aspectos institucionales como la pertinencia del currículo y la efectividad de la enseñanza (Alcaraz, 2015).

En palabras de Sanabria, Silveira, Guillen y Fernández (2020) la evaluación como proceso continuo y permanente tiene diferentes tipos de implicaciones dependiendo el para qué y con quién se realiza, del contexto y sus condiciones de vulnerabilidad, y, las dinámicas sociales y educativas en que esta se realice. Por tanto la importancia dada a la evaluación estandarizada, como la prueba saber 11°, ha llevado a que se dejen de lado otros aspectos inherentes a la función social de la escuela, como su capacidad para construir alianzas efectivas entre esta y la

comunidad que no solo ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, sino a contribuir a su formación y desarrollo como ciudadanos.

2.2.5.4. El índice sintético de calidad educativa (ISCE).

Una de las políticas nacionales que mide la calidad educativa del país es índice sintético de calidad educativa (ISCE), el cual es un indicador numérico que se enmarca entre la escala de 1 a 10 el cual es entregado por cada nivel educativo (primaria, secundaria y media) a todos los Establecimientos Educativos -EE- del país desde el año 2015; el cual con los resultados de las pruebas saber, evalúa cuatro componentes (eficiencia, progreso, desempeño y ambiente escolar) que al sumarlos se obtiene el puntaje total del ISCE para los establecimientos educativos públicos y privados del país (MEN 2017).

Con estos resultados las entidades certificadas en educación están llamadas a generar y aplicar planes de mejoramiento en las instituciones educativas a su cargo. Hecho por el cual el país se ha debatido entre el dilema de la cobertura y la calidad, situación que le ha llevado a evaluar la dinámica de acceso al sistema para mejorar la calidad.

El MEN por mejorar la alta desigualdad del ISCE entre los niveles educativos lo ha llevado a centrarse efectivamente en el trabajo de mejorar la cobertura. Sin embargo, esta acción no se evidencia en resultados de los desempeños escolares.

Una de las consecuencias más graves de esta política de estado es que al medir la calidad educativa a través de pruebas estandarizadas con la prueba saber o la prueba PISA, cuando los resultados no son los esperados, en palabras de Gómez Yepes (2004), se culpe injustamente a los docentes y a las escuelas (generalmente de carácter público), desconociendo que hay factores ajenos a ellos que afectan el desempeño de los estudiantes (pobreza, ausencia de los padres,

violencia, desnutrición, entre otros) y que están influyen directamente en la calidad de la educación.

En síntesis, Colombia ha mostrado importantes avances en cobertura educativa durante los últimos años (MEN, 2019). Sin embargo, persisten los retos en calidad educativa, tal como lo muestra el bajo desempeño de los estudiantes del país en las pruebas PISA 2018 o en los resultados a nivel nacional en las pruebas Saber 11° para el año 2019.

2.2.6. La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo: Procesos de gestión.

La Institución Educativa Técnica de Puerto Giraldo de carácter oficial ubicado en el corregimiento de Puerto Giraldo, zona rural del municipio de Ponedera en el departamento del Atlántico; cuenta con jornada única (mañana y tarde) de modalidad presencial con énfasis técnico agropecuario. Cuenta con niveles de grados de la siguiente forma, distribuidos en las 4 sedes que la componen (3 sedes de preescolar y básica primaria; y una sede de básica secundaria y media vocacional):

- **Preescolar**
- **Básica primaria:** primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado.
- **Básica secundaria:** sexto grado; séptimo grado; octavo grado; noveno grado.
- **Educación media:** 10Mo Normal y 11Vo Normal.

La institución educativa técnica agropecuaria de puerto Giraldo hace sus rendiciones de cuentas públicas donde se tiene presente los aspectos administrativos-financieros, pedagógicos, innovación-competitividad y comunitarios. Para el año 2020 se informó que durante el periodo del año 2019 se contaba con 62 docentes en los niveles de preescolar,

básica primaria y secundaria, y media técnica agropecuaria, 2 docentes orientadores, 2 coordinadores y un rector registrando un cumplimiento del 100% de sus labores académicas; en cuanto al plan de mejoramiento institucional, este se cumplió en un 86% en el año 2019, al igual que las actividades programadas con el consejo directivo y académico (Plan de mejoramiento institucional, 2019).

En lo referente a la gestión pedagógica, de acuerdo a las declaraciones expuestas al realizar el informe final el sr. Rector, expresa que en el año lectivo 2019 se lograron superar las metas mínimas de mejoramiento anual sugeridas por el ministerio de educación nacional en cada uno de los niveles evaluados, (Básica primaria, Básica secundaria y media) (Giraldo, 2018). En este sentido, y obteniendo los puntajes más altos en el municipio de ponedera, superando a las instituciones educativas de la cabecera municipal; aclarando que este logro es por el trabajo articulado en el cual se realizaron estrategias de orientación a la comunidad educativa, reuniones por grados con estudiantes y padres de familia; además de reuniones con docentes para el diseño de estrategias tendientes a mejorar los resultados en las pruebas externas SABER, como por ejemplo fortalecer el instrumento evaluativo institucional, la prueba escrita periódica de aprendizaje (PEPA) la cual evalúa competencia y niveles de desempeño; también se realizaron ajustes al SIEE como:

Determinación de requisitos y criterios de promoción anticipada y promoción año siguiente, dando cumplimiento al art. 17 del decreto 1290 del 2009, procesos de reclamación de evaluaciones y las definiciones del número de horas por las que se reprueba el año escolar por inasistencia. Igualmente los proyectos que se llevaron a cabo fueron en los siguientes ámbitos:

- Proyecto ambiental escolar (PRAE); Idiomas; Democracia; Prevención de desastres; Vicossex (Vida, Convivencia y Sexualidad).

Con respecto a la gestión académica se muestra el desempeño y mejoramiento en las pruebas externas saber 11 como lo muestra la figura 6

CODIGO DANE	ESTABLECIMIENTO	SECTOR	PUNTAJE GLOBAL			
			2016	2017	2018	Comparativo 2017-2018
208560000324	I.E. TECNICA AGROPECUARIA DE PUERTO GIRALDO	OFICIAL Rural	235	231	231	0
108560000141	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA COMERCIAL DE PONEDERA	OFICIAL Urbano	231	227	215	-12 ↓
208560000031	I.E. MARTILLO	OFICIAL Rural	211	215	198	-17 ↓
108560000303	I.E. TECNICA AGROPECUARIA LA CANDELARIA	OFICIAL Urbano	203	213	204	-9 ↓

Figura 6. Desempeño y mejoramiento de pruebas saber, tomado de Giraldo (2018)

Cabe mencionar, que para el año 2018 la institución mantuvo el puntaje global en comparación con las demás instituciones del departamento las cuales bajaron sus resultados en comparación al año 2017.

Clasificación de Plantel							
Análisis Vertical: Observar avance o retroceso de la categoría y los índices de un año a otro. Análisis Horizontal: Observar para cada año, cómo está posicionado el índice global de su institución con respecto a la categoría y que área aporta más (verde) y menos (rojo) en ese año específico.							
AÑO	Clasificación	Índice Global	Índice de áreas				
			LC	M	SC	CN	I
2016	D	0,599	0,600	0,596	0,577	0,618	0,618
2017	D	0,620	0,629	0,618	0,589	0,644	0,614
2018	C	0,627	0,639	0,634	0,585	0,655	0,609
Prioridad según resultados 2018			4	3	1	5	2

Figura 7. Resultados comparativos, tomado de Giraldo (2018)

Se puede apreciar que el índice por área con respecto al año anterior tuvo variaciones negativas en las áreas de ciencias sociales e inglés, mientras que en las áreas de lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales hubo un aumento del índice con respecto al año 2017.

En lo que respecta a la matrícula de los estudiantes tenemos que alrededor del 91 % de los estudiantes finalizaron el año lectivo cumpliendo con los logros de aprendizaje de acuerdo a los informes presentados por cada una de las sedes que compone a la institución:

Grados	Matrícula Inicial		Alumnos Aprobados		Alumnos Reprobados		Alumnos Habilitando		Alumnos Desertores		Alumnos con limitaciones		Matrícula Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Transición A	18	14	16	14	0	0	0	0	02	0	0	0	16	14
Transición B	15	15	15	13	0	0	0	0	0	02	0	0	15	13
Primero A	13	19	10	17	02	02	0	0	01	0	1	0	12	19
Primero B	17	13	08	12	04	01	05	05	05	0	0	0	12	13
Segundo A	17	17	15	13	01	01	0	01	01	03	0	0	16	14
Segundo B	21	16	16	15	04	01	0	0	01	0	0	0	20	16
Tercero A	15	14	12	14	02	0	01	0	01	0	0	1	14	14
Tercero B	13	14	10	14	03	0	0	03	0	0	1	0	13	14
Cuarto A	17	13	14	11	03	02	0	01	0	0	0	0	17	13
Cuarto B	12	19	11	17	01	02	0	0	0	0	0	1	12	19
Quinto A	13	15	11	15	0	0	01	0	02	0	0	0	11	15
Quinto B	15	13	13	11	02	01	01	0	0	01	0	0	15	12
TOTAL	186	182	151	166	22	10	08	10	13	06	2	2	173	176
	368		317 (86,14%)		32 (8,69%)		18 (4,89%)		19 (5,16%)		4(1,1%)		349 (94,83%)	

Figura 8. Informe final, tomado de Giraldo (2018)

Grados	Matrícula Inicial		Alumnos Aprobados		Alumnos Reprobados		Alumnos Habilitando		Alumnos Desertores		Alumnos con limitaciones		Matrícula Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Transición C	10	16	06	13	0	0	0	0	04	03	0	0	06	13
Primero C	19	09	08	09	05	0	0	0	06	0	1	0	13	09
Segundo C	15	11	06	07	05	01	0	0	04	03	0	1	11	08
Tercero C	14	11	11	11	03	0	02	0	0	0	0	0	14	11
Cuarto C	13	11	08	08	05	0	01	0	0	03	0	0	08	13
Quinto C	12	13	08	13	02	0	01	0	02	0	1	0	10	13
Aceleración	12	02	05	01	04	0	0	0	03	01	0	0	09	01
TOTAL	95	73	52	62	24	01	04	0	19	10	0	0	71	68
	168		114 (67,85%)		25 (14,88%)		04 (2,38%)		29 (17,26%)		3(1,8)%		139 (82,73%)	

Figura 9. Informe final-Sede Flores, tomado de Giraldo (2018)

Grados	Matrícula Inicial		Alumnos Aprobados		Alumnos Reprobados		Alumnos Habilitando		Alumnos Desertores		Alumnos con limitaciones		Matrícula Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Transición D	17	12	16	11	0	0	0	0	01	01	0	0	16	11
Primero D	15	18	11	17	04	01	0	0	0	0	0	0	15	18
Segundo D	18	12	14	10	04	0	0	0	0	02	0	0	18	10
Tercero D	08	14	06	13	02	0	0	0	0	01	1	0	08	13
Tercero E	09	12	08	11	0	0	0	0	01	01	0	1	08	11
Cuarto D	20	09	17	09	01	0	0	0	02	0	0	0	18	09
Quinto D	13	08	10	08	01	0	0	0	02	0	0	0	11	08
TOTAL	100	85	82	79	12	01	0	0	06	05	0	0	94	80
	185		161 (87,02%)		13 (7,02%)		0		11 (5,94%)		2(1,1%)		174 (94,05%)	

Figura 10. Informe final- Sede Rafael Núñez, tomado de Giraldo (2018)

Grados	Matrícula Inicial		Alumnos Aprobados		Alumnos Reprobados		Alumnos Habilitando		Alumnos Desafectados		Alumnos con limitaciones		Matrícula Final	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Sexto A	18	18	10	18	05	0	05	05	03	0	1	0	15	18
Sexto B	20	14	14	09	03	03	06 (p:1)	02	03	02	0	0	17	12
Sexto C	19	14	10	10	06	0	03	01	03	04	0	0	16	10
Sexto D	21	14	12	09	06	01	02	04	03	04	0	0	18	10
Séptimo A	18	09	11	08	06	0	04	01	01	01	1	0	17	08
Séptimo B	17	11	12	09	03	02	06 (p:2)	04 (p:1)	02	0	0	0	15	11
Séptimo C	15	11	10	10	03	0	04	03	02	01	0	0	13	10
Octavo A	20	14	16	12	04	01	04	04	0	01	0	1	20	13
Octavo B	15	19	08	15	05	03	08 (p:2)	02 (p:1)	02	01	0	0	13	18
Octavo C	18	18	14	14	03	01	06	03 (p:1)	01	03	0	0	17	15
Noveno A	16	15	13	14	02	0	01	0	01	01	2	0	15	14
Noveno B	14	18	11	16	02	02	06 (p:2)	03 (p:1)	01	0	0	0	13	18
Noveno C	16	15	12	10	0	03	02	03 (p:2)	04	02	1	0	12	13
Décimo A	15	22	08	22	05	0	03	04	02	0	0	0	13	22
Décimo B	16	20	09	17	05	02	04	03	02	01	0	0	14	19
Once A	10	22	09	21	01	01	01	04	0	0	0	0	10	22
Once B	18	13	17	13	01	0	09	04	0	0	0	0	18	13
TOTAL	286	267	196	227	60	19	74	50	30	21	5	1	256	246
	553		423 (76.49%)		79 (14.28%)		124 (22.42%)		51 (9.22%)		6 (1%)		502 (90.77%)	

Figura 11. Informe final-Sede principal, tomado de Giraldo (2018)

En el informe final de cada una de las sedes de la institución se pudo evidenciar que aproximadamente 79,37 % de los estudiantes alcanzaron las metas propuestas, a diferencias del 20,62 % los cuales presentaron inconvenientes en sus procesos de aprendizaje. Por lo que se refleja la importancia de trabajar y seguir implementando de manera propicia los procesos pedagógicos en la práctica docente para así disminuir y pretender que los estudiantes desarrollen sus competencias para ser personas con un conocimiento integral que los ayude en el día a día del vivir en la sociedad.

Con respecto a la gestión administrativa y financiera se anexan las siguientes evidencias publicadas en la rendición de cuentas como se observa en la figura 12.

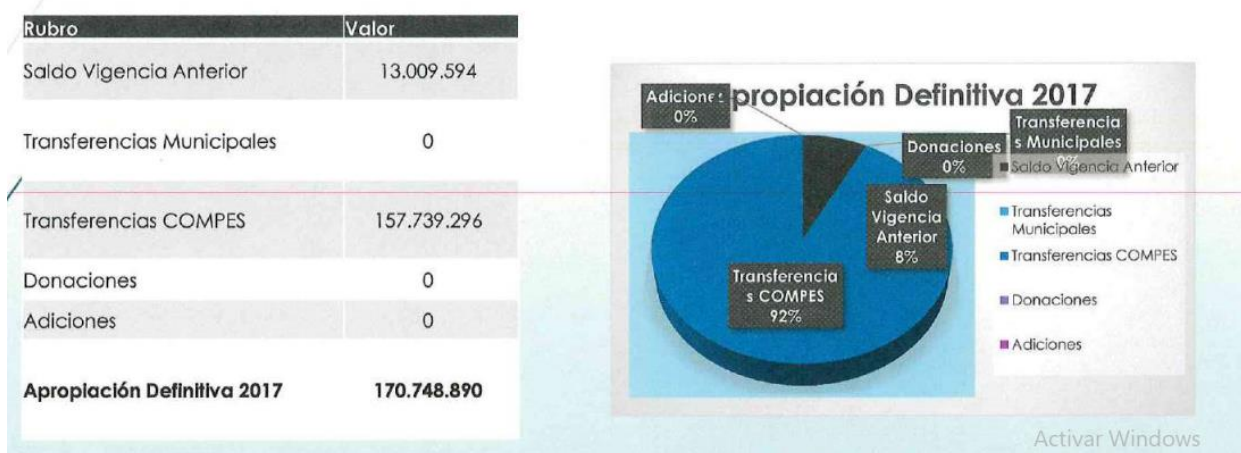


Figura 12. Ejecución de Presupuesto, tomado de Giraldo (2018)

Se resalta que la transferencia CONPES representa un 92% del presupuesto a diciembre del año electivo 2017, y el otro 8% es de un saldo anterior.

Algunos aspectos administrativos para resaltar:

- Actualización y depuración de la plataforma SIMAT
- Actualización del DANE 2017
- Ejecución de la plataforma SIFSE
- Liquidación mensual de horas extras docentes
- Evaluación docente y del personal administrativo
- Reporte bimestral financiero a la contraloría y secretaria de educación
- Implementación acelerada de los aprendizajes y adecuación de espacios
- Compra de fotocopias para el fortalecimiento de PEPAS y el uso de guías
- Adecuación Quiosco sede principal
- Adecuación de Biblioteca escolar
- Cerramiento cede flores
- Implementación de la jornada única



Figura 13. Ejecución de presupuesto, tomado de Giraldo (2018)

Del total del presupuesto, del disponible, se realizaron inversiones y se recurrieron en gastos en un 99,75%, dejando como excedente unos 419,277 pesos.

2.2.6.1 Principios orientadores de los procesos de gestión de calidad.

Los procesos de gestión y aseguramiento de la calidad se basan en una serie de normas que se han establecido con el fin de posibilitar que toda organización social, educativa o empresarial evalúe de forma continua la calidad de los servicios prestados o de los productos ofrecidos, estableciendo mejoras de manera oportuna y eficiente (Tobón, 2013).

Los procesos de calidad se han incorporado en todo tipo de organización, ya que el reconocimiento obtenido al ser una institución con calidad certificada le posibilita oportunidades de crecimiento institucional, en cuanto a la calidad educativa se evalúan los servicios prestados a su comunidad estudiantil, desde las condiciones del aula de clases hasta el modo en que se presentan y se evalúan los conocimientos, las competencias a las cuales apunta desarrollar la institución y los resultados de estas. Tanto así, encontramos que modelos de gestión de la excelencia y normativas ISO se han estado implementando en las instituciones educativas para el aseguramiento de la calidad en académica de los estudiantes que reciben la educación articulada con el modelo de las competencias

En lo que respecta a la Institución Educativa Técnica de Puerto Giraldo los procesos de gestión de calidad se centran atendiendo a las orientaciones establecidas en la guía para el mejoramiento institucional (Guía 34) que contempla cuatro áreas de gestión (Directiva – académica – administrativa – de la comunidad); y que la institución a través de la autoevaluación institucional, la creación y seguimiento de un plan de acción de mejoramiento, permite a la comunidad educativa fortalecer los procesos de mejoramientos garantizando una educación de calidad.

- **Gestión directiva:** Orientada a la planificación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional para coordinar y articular los procesos institucionales e interinstitucionales, de tal manera que la institución busque siempre el mejoramiento continuo de la gestión educativa en su conjunto (Guia 34, 2008).
- **Gestión académica:** Referida a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudios, de articulación de grados, niveles y áreas, y de aula; tomando como referente para su caracterización los resultados de las pruebas internas y externas; y de los estándares de competencias y derecho básicos de aprendizajes (Guia 34, 2008)
- **Gestión administrativa y financiera:** La cual apoya y existe en función de los competentes académicos y directivos, que a través de las normas, procesos y procedimientos de estas áreas de gestión crea oportunidades de mejoramiento en la prestación del servicio en torno a elaboración de presupuesto, planeación financiera, registros contables de acuerdo a las normas legales, sistema de archivo, criterios unificados para matrículas, administración de recursos para el aprendizaje, panorama de riesgos laborales y mantenimiento de planta física y equipos, entre otros (Guia 34, 2008).
- **Gestión comunitaria:** La cual promueve la participación, prevención, inclusión y permanencia dentro del colegio. Determina el grado de integración de la institución con la comunidad. Los referentes para su análisis son PEI, el manual de convivencia, proyectos transversales y el contexto de la institución (Guia 34, 2008).

2.2.6.2 El proyecto educativo institucional (PEI) como instrumento de gestión en los procesos institucionales.

Según el Ministerio de Educación colombiano, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos

los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, se debe tener en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable (Tobón, 2013). El PEI es un instrumento de gestión idóneo para el desarrollo en los procesos institucionales a la hora de enlazar sus prácticas docentes al modelo por competencias porque incluye entre sí procesos de planificación, implementación y evaluación de actividades para mejorar la calidad de los estudiantes y porque esta promueve la participación colectiva.

En el caso de la Institución Educativa Técnica de Puerto Giraldo, el PEI, se estructura atendiendo a la realidad institucional teniendo como objetivo central direccionar su quehacer diario, respondiendo a las inquietudes, aspiraciones, sueños y necesidades de su comunidad educativa. En él se contempla los componentes institucionales para cada área de gestión, el horizonte institucional, el enfoque y medios pedagógicos, los planes de estudios, así como también el enfoque administrativo y estructura organizacional, los principios, políticas y estrategias de gestión comunitaria y social.

Claramente se observa que el objetivo institucional contemplado en el PEI es formar ciudadanos integrales, asumiendo que la institución integra entre sus prácticas el modelo educativo por competencias.

2.2.6.3 La evaluación institucional como estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa institucional

El aseguramiento del aprendizaje subyace a una dimensión de análisis tal como lo es la calidad educativa, y dentro de esta nos encontramos con unas subcategorías denominadas “pruebas” o exámenes estandarizados que juegan un papel como instrumento de evaluación midiendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes, que suelen llevarse a cabo de manera interna y externa: las internas por su lado nos conducen a observar el desarrollo de competencias, mediar la valoración del estudiante mediante pruebas periódicas y a su vez, unas guías de aprendizaje; mientras que las externas se pone a prueba el nivel de competencia, el acceso a educación superior y esto tomado de la mano con la calidad educativa. Las distintas pruebas llevadas a cabo son:

- **PRUEBA SABER:** Es una prueba a nivel Nacional que se aplica a estudiantes de 5° y 9° grado. Comenzó en 1991 con aplicaciones muestrales y entre 2002 y 2003 se llevó a cabo la primera aplicación censal, que constituye una línea de base en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas. A partir de 2005 se incluyó Ciencias Sociales (MEN, 2009).
- **ICFES:** Se aplica a los estudiantes de calendario A y B que terminan el grado 11, en las áreas de lenguaje, matemática, física, química, biología, geografía, historia, filosofía, idioma extranjero (electivo entre inglés, francés y alemán) e interdisciplinar (electiva entre medio ambiente y violencia y sociedad) (MEN, 2009).
- **ECAES:** Se orienta a evaluar los aprendizajes y las competencias de los estudiantes que concluyen el ciclo de educación superior, en las áreas y componentes propios de su programa académico. Se realiza una aplicación anual y pueden participar egresados de la

superior o ciudadanos que aspiren a confrontar su dominio en un determinado campo (MEN, 2012).

- **Docentes y Directivos docentes:** Evalúa las competencias disciplinares de los aspirantes a ingresar a la carrera docente o a ocupar el cargo de directivo docente, con aplicación de pruebas anuales. Se busca proveer cargos docentes y directivos, a través de concursos convocados por las entidades territoriales del país. Hay pruebas específicas en el campo de la etnoeducación (MEN, 2009).

- **Referenciación internacional:** Al país le interesa conocer el impacto de sus políticas en educación Básica y Media, en relación con otros países. Para este propósito, participa en Programme for International Student Assessment (PISA) 2006, Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) 2006 y Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007 (MEN, 2009).

- **PISA:** un programa de la Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) que se efectúa en 58 países, evalúa conocimientos y habilidades para la vida, relacionados con los dominios de comprensión lectora, matemática y científica. Son pruebas estandarizadas, dirigidas a jóvenes de 15 años que estén cursando al menos grado 7°. En Colombia, la prueba piloto se aplicó en 2005 a 1.720 estudiantes de 55 instituciones escolares, y a 5.250 estudiantes de 150 instituciones, en 2006 (MEN, 2012).

Como se ha hecho mención, el término calidad educativa no es neutro ni unívoco, de manera que quienes deseen emprender un proceso de evaluación de calidad deben primero ponerse de acuerdo acerca de su sentido y su significado. Esto puede hacerse mediante una formulación expresa y/o presentando una serie de rasgos que lo identifiquen. Desde luego, no será nunca posible agotar todas las facetas de la calidad en una definición precisa y definitiva,

pero lo importante es llegar a una caracterización que considere los rasgos estimados fundamentales para el momento (Lacueva, 2015).

- **Identificar los factores de la calidad:** A partir del acuerdo anterior, se van determinando los factores de la calidad a considerar en la determinación que se quiere realizar. ¿Cómo sabemos que esos factores son importantes en la obtención de una educación de buena calidad? Algunos son parte constitutiva de la definición; por ejemplo, cuando incluimos el “rendimiento estudiantil” al considerar que una educación de calidad de suyo implica adquirir ciertos conocimientos. Otros los incluimos porque la investigación educativa ha determinado su incidencia en la calidad; como sería el caso de la “asistencia regular de las y los docentes”. En muchas ocasiones, es la experiencia acumulada la que recomienda incluir ciertos aspectos como importantes. Pero en educación falta mucho por sistematizar e investigar, por lo que otros factores se incluyen a partir de hipótesis o primeras aproximaciones, lo que puede ocurrir, por ejemplo, con el factor “uso de las TIC en la escuela” (Lacueva, 2015).

- **Identificar los criterios de la calidad:** Igualmente, se establecen los criterios, que no juegan tanto para determinar como para evaluar la calidad educativa escolar. Así, por ejemplo, criterios como pertinencia, relevancia, equidad, eficacia y eficiencia. Algunos señalan con justeza un criterio adicional, menos utilizado: felicidad o, más comedidamente, satisfacción; al considerar que la escuela debe responder a las expectativas de las niñas, niños y adolescentes y que ha de fomentar en sus aulas una vida alegre y plena para todos sus integrantes. Si bien estos criterios centran su atención en las y los estudiantes, también las y los docentes deben encontrar que la institución escolar donde pasan su vida tenga eficacia, eficiencia, pertinencia, relevancia y equidad, y contribuya a su felicidad (Lacueva, 2015).

- **Construir indicadores de calidad:** Los factores son todavía rasgos amplios y muy generales, por lo que requieren de procedimientos e instrumentos que permitan estudiarlos a partir de algunas de sus manifestaciones concretas y observables, de allí la necesidad de los indicadores. Por ejemplo, un factor como “desarrollo profesional de los docentes en servicio” puede quizás estudiarse con indicadores como “porcentaje de docentes con títulos de postgrado” o “talleres cursados por cada docente en servicio en los últimos cinco años”. Puede ser más preciso distinguir entre indicadores identificatorios, que informan acerca de si se han conseguido o no los niveles de calidad buscados, e indicadores predictivos, que informan acerca de hasta qué punto se cumplen ciertas condiciones que predicen mayor calidad. Un indicador identificatorio sería, por ejemplo, “porcentaje de población mayor de 15 años alfabetizada”, mientras que uno predictivo podría ser “presencia de biblioteca en la escuela”. No es fácil generar buenos indicadores, pertinentes, relevantes y prácticos a la vez. Y más que trabajar en términos de indicadores singulares que se suman, conviene trabajar con sistemas de indicadores (Lacueva, 2015).

- Decidir quiénes van a participar como realizadores de la determinación (no solo como objetos de ella) y qué procedimientos se usarán en el empeño: observaciones directas, cuestionarios de opinión, pruebas estandarizadas, etcétera. Para una mayor participación, el establecimiento de los agentes debería ser incluso el primer paso, de manera que los diversos agentes intervengan desde los inicios del proceso, no solo a la hora de la aplicación de la evaluación diseñada. El consenso es importante para que la evaluación se lleve a cabo correctamente y sus resultados sean mejor aprovechados para la mejora o transformación de lo existente: las imposiciones generan nuevos problemas (Lacueva, 2015).

- **Comunicar lo encontrado:** Hacer del conocimiento de toda la población, de manera clara y por diversos medios, los resultados obtenidos en la evaluación. Si se respeta la democracia, no cabe restringir total o parcialmente, por desidia o conveniencia, la información de un asunto de tanta importancia para toda la ciudadanía (Lacueva, 2015).

- **Tomar decisiones de acuerdo a la evaluación realizada:** El esfuerzo de determinar y evaluar la calidad de la educación, sea de una sola escuela o de todas las escuelas de un país, no puede hacerse solo con fines de investigación o, lo que sería muy negativo, con ánimos de comparación y competencia, sino que exige ir más allá, hacia acciones que permitan superar problemas, obstáculos y vacíos, y afianzar lo que se está haciendo bien. Se evalúa para mejorar o transformar, no meramente para conocer, ni menos para castigar. Esta toma de decisiones debe ser también democrática (Lacueva, 2015).

Ahora bien, en el caso particular de la Institución Educativa Técnica de Puerto Giraldo los procesos de evaluación se centran en las disposiciones del decreto 1290 del 2009 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; el decreto 1278 de 2002 por el cual se establece el estatuto profesional docente y contempla los criterios para la evaluación de docentes y directivos docente perteneciente a este estatuto; y la guía para el mejoramiento institucional que contempla los criterios para la autoevaluación institucional. Atendiendo a los anteriores referentes ministeriales la institución declara en su sistema institucional de evaluación y promoción escolar (SIEE) los criterios, escala y estrategias de evaluación de estudiantes; así como también las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños. Así, el SIEE se convierte en la ruta metodológica que permite crear acciones articuladas que fundamentada en el modelo pedagógico institucional permite desarrollar procesos para apreciar el avance del aprendizaje de cada

estudiante de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional y en el marco de la legislación vigente.

2.3. Marco Legal

Hoy en día las exigencias de la sociedad moderna frente al tipo de ciudadano que requiere son cada vez mayores. Es por ello que organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entre otros, centran su atención a la manera como en los establecimientos educativos se desarrollan los procesos de enseñanzas, relacionado con el ejercicio de la práctica docente; y aprendizaje, encaminado al desarrollo de competencias intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes. La apuesta por el mejoramiento del sistema educativo también tiene como ejes centrales la equidad educativa como prioridad social, política y científica.

Por tal motivo, es preciso mencionar que en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible de 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas. En lo que respecta a la educación mundial, los objetivos para el desarrollo sostenible (ODS 4) prolonga la agenda incompleta de los acuerdos establecidos foros de mundial de educación DAKAR – 2000 e INCHEON – KOREA 2015 correspondiente a los Objetivos Sostenibles del Milenio (ODM 2) y Educación Para Todos (EPT), pero también va más allá y compromete a todos los países a garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la enseñanza de calidad a todos los niveles, desde una perspectiva de aprendizaje para todos. (UNESCO, 2015).

Particularmente figura como un objetivo en sí mismo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, tomando como referencia la declaración de Inechon 2015. Según el objetivo 4 de desarrollo sostenible, su meta pactada está garantizar una educación gratuita, equitativa y de calidad para todos los niños y niñas en los ciclos de preescolar, básica primaria y secundaria; la inclusión y el desarrollo de medidas para combatir las desigualdades económicas y de género, garantizando un acceso más equitativo a todos los niveles educativos y de capacitación profesional para los grupos más vulnerables de la población, incluidas las personas con discapacidades y las poblaciones indígenas; subraya también la importancia de un aprendizaje eficaz y la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias relevantes a lo largo de la vida (ONU, 2020).

De igual manera el Banco Mundial se ha comprometido a apoyar a los países a lograr el ODS 4, que insta a garantizar una educación de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos a más tardar en 2030. Entre los principios expuestos están, adoptar un enfoque integrado respecto del sistema educativo para garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida y trabajar para garantizar el acceso universal progresivo a la educación de calidad.

En la misma línea, la UNESCO a través de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) unifican criterios para la cualificación docente frente a estos nuevos retos. A través del proyecto estratégico regional sobre docentes para América latina y el caribe analiza la institucionalidad y características de los procesos de generación e implementación de las políticas docentes en la región por estabilidad, coherencia y calidad, fundamentando sus resultados en la información proveniente de ocho grupos nacionales de consulta y deliberación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú así

como también Trinidad y Tobago, constituidos por actores representativos de los ámbitos gubernamental, académico y sindical.

El proyecto estratégico regional sobre docentes para América latina y el caribe establecen como meta general fortalecer la profesión docente mejorando la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria y favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente (OREALC, 2010).

Ante este panorama, en Colombia, la constitución de 1991 trae consigo importantes aportes a la educación establecidos en el artículo No. 67 el cual expone que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene función social (Constitución Política de Colombia, 1991). A partir de este principio las políticas nacionales, en procura de la consecución de las metas expuestas, son direccionadas a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), quien en la ley 115 del 08 de febrero de 1994 denominada ley general de educación establece en el artículo No. 4 que es el estado, la sociedad y la familia los garantes de la calidad y el cubrimiento del servicio educativo prestado a los niños y niñas en Colombia (MEN, 1994). También es necesario destacar, en el artículo No. 5 de la presente ley, que la educación debe atender al desarrollo integral del educando atendiendo a cada una de las dimensiones del ser.

Por ello, es necesario mencionar, en primera instancia, al decreto 1290 de 2009 el cual establece los criterios para la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. El artículo No. 3 del decreto expone los propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional y destaca que el fin de la evaluación es identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, de los estudiantes para valorar sus avances.

Por otro lado, se debe proporcionar información que permita consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral. De igual manera en el artículo No. 8 brinda a los establecimientos educativos la potestad de crear el sistema de evaluación de los estudiantes atendiendo a los principios que orientan el proyecto educativo institucional (PEI); y enfatiza en que los estudiantes tienen derecho a ser evaluados de manera integral atendiendo a los aspectos académicos, sociales y personales; recibir asesoría y acompañamiento de los docentes para superar las debilidades en el aprendizaje tal cual como lo establece el decreto 1290 en su artículo No. 12 (MEN, 2009).

Además, cabe destacar la guía para el mejoramiento institucional denominada Guía 34 del Ministerio Nacional de Educación la cual se ha convertido en un documento orientador que permite a los miembros de las instituciones educativas el mejoramiento progresivo. Sirve para hacer un seguimiento específico al proyecto educativo institucional que permite hacer una gestión abierta, autónoma y participativa entre los miembros de la institución educativa. A través de cuatro áreas de gestión (Directiva – académica – administrativa – de la comunidad) la guía 34 se convierte en un instrumento que a través de la autoevaluación institucional, la creación y seguimiento de un plan de acción de mejoramiento, permite a la comunidad educativa fortalecer los procesos de mejoramientos garantizando una educación de calidad (Guía 34, 2008).

Ahora bien, el artículo 72 de la Ley General de Educación, establece que cada 10 años el país formulará un Plan Nacional de Desarrollo Educativo, que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Bajo estos principio el gobierno nacional a través del MEN, ha dispuesto diferentes políticas encaminadas al mejoramiento de la calidad del servicio educativo y el profesional docente contempladas en el plan nacional decenal de educación 2016 – 2026, y

que en concordancia con los acuerdos de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible de 2015, constituye las estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una educación que contribuye a la equidad compensando las desventajas socioeconómicas y para generar igualdad de oportunidades y logra resultados socialmente deseables para todos, a través de diez desafío educativos (Bravo y Marín, 2012).

Cabe destacar que el primer desafío se concentra en regular y precisar el alcance del derecho a la educación con equidad, pertinencia y de calidad para todos los estudiantes, regulada a través del MEN y las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales. Para efectos de la investigación, en el cuarto desafío expone la construcción de una política pública para la transformación de educadores; con lo cual busca, entre otros, garantizar en la formación inicial, continuada y avanzada de educadores el enfoque de educación inclusiva, el enfoque de derechos, el uso pedagógico de TIC y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, para la construcción de paz y equidad. Además de promover la formación inicial, continua y avanzada de calidad y pertinente para los educadores que les permita enfocarse en la formación, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo humano integral.

De igual manera en el sexto desafío se concentra en impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida (Marín, 2003). Entre los lineamientos estratégicos se resalta el fortalecer la cualificación pedagógica y didáctica de los maestros para la transformación de las prácticas educativas involucrando el uso de las TIC como estrategia de eficiencia y calidad en el sistema y en los procesos de formación. Además Fomentar en la comunidad educativa el uso adecuado y aprovechamiento de la capacidad de las TIC en el aprendizaje continuo.

Dentro de las políticas nacionales conforme al mejoramiento y la cualificación de la práctica docente, la Ley de 1994 en su artículo No. 110 refiere a la creación, por parte del gobierno nacional, de condiciones para facilitar a los educadores el mejoramiento profesional con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad; y será sistema nacional de evaluación para la educación y el Instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES los organismos que regulen el mejoramiento del servicio público educativo a través de criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la educación, el desempeño profesional docente, eficacia de los métodos pedagógicos, entre otros como lo expone el artículo No. 80 de la misma ley (MEN, 1994).

Ante este artículo es preciso mencionar el decreto 1278 del 2002 el cual reglamenta el estatuto de profesionalización para los docentes nombrados a partir del año 2002 y tiene por objeto regular las relaciones del estado con los educadores a su servicio, garantizar que la docencia sea ejercida por personal idóneo, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencia, como atributos esenciales que deben orientar el ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servicio (Artículo 1°).

De igual forma, en el decreto 1278 en su artículo No. 28 dispone de los objetivos de la evaluación anual de desempeño y se destaca el estímulo al compromiso del educador con su desarrollo profesional, su rendimiento y la capacitación continua, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación; Conocer los méritos de los docentes y directivos docentes y comprobar la calidad de su actuación frente al estudiantado y a la comunidad, en lo atinente al desempeño de sus funciones (MEN, 2002). Incluso, el anterior decreto se complementa con la guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral denominada Guía 31, el cual conforma un documento orientador que proporciona algunos elementos para comprender el

propósito y el desarrollo del proceso de evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes del estatuto de profesionalización docente en la estrategia de evaluar para mejorar, en el marco de la calidad de la educación (MEN, 2008).

Así, las políticas internacionales y nacionales en torno a la educación basada en la equidad, pertinencia y de calidad para todos los estudiantes; además del mejoramiento y la cualificación docente implica la participación conjunta de actores representativos del ámbito gubernamental, académico y miembros de la comunidad educativa para juntos conlleven acciones cada vez más sólidas que impulse la transformación social y poder así acercarles más y mejores oportunidades para todos los estudiantes.

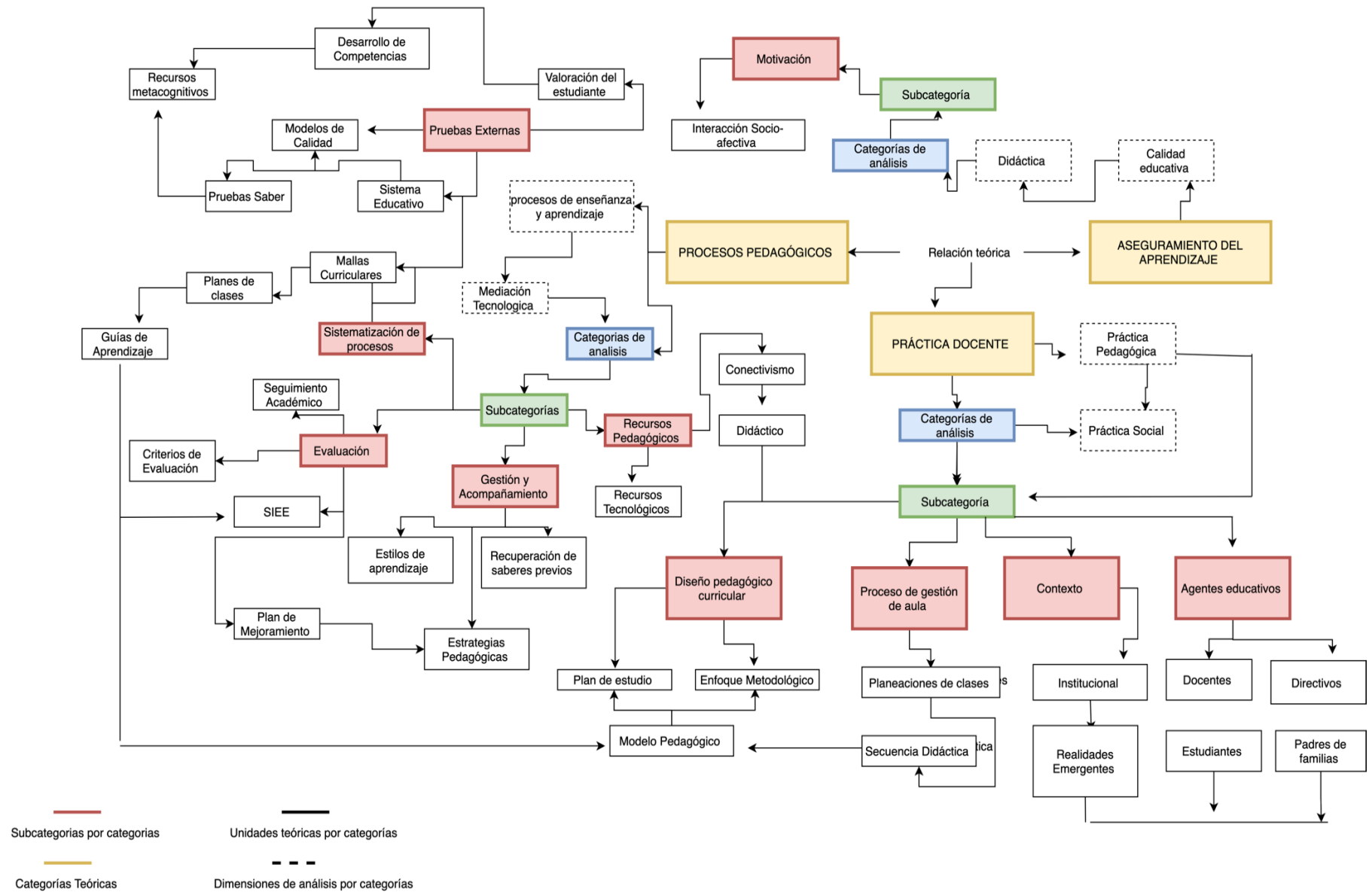


Figura 14. Mapa de relaciones teóricas, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Tabla 1.

Matriz de relaciones teóricas

Supuestos De Investigación/ Hipótesis De Investigación	Categoría Teórica (Definición Nominal)	Categoría Teórica (Definición Conceptual)	Dimensiones De Análisis Por Categoría Teórica	Subcategorías Por Categorías Teóricas	Unidades Teóricas Por Subcategorías
Los procesos pedagógicos mediados desde los procesos de planeación y evaluación contribuyen al aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes y el mejoramiento de la práctica docente	Procesos pedagógicos	Los procesos pedagógicos son el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (Palacio, 2000, p. 1).	Proceso de enseñanza – aprendizaje	Gestión y acompañamiento	Estilos de aprendizajes Estrategias pedagógicas Recuperación de saberes
				Evaluación	SIEE Criterios de evaluación Seguimientos académico Plan de mejoramiento
			Recurso pedagógico	Recursos Tecnológico-Didáctico Conectivismo	
	Mediación Tecnológica	Sistematización de procesos	Mallas curriculares Planes de Clases Guías de aprendizaje		
			Práctica Docente	Praxi social, objetiva, intencional, dinámica y contextual que ejerce un mediador educativo,	Practica Pedagógica

	maestro o profesor, con dominio de saberes complejos capacitado para tomar decisiones encaminadas a la transformación de la realidad	Practica Social	Procesos de gestión de aula	Estilo pedagógico Planeación de clase Secuencia didáctica
			Contexto	Local
				Institucional Realidades emergentes
			Agente educativo	Estudiantes Docentes Directivos Padres de familia
Aseguramiento del aprendizaje	Proceso de autorregulación del aprendizaje, implicando que la persona sea capaz de entender la manera en que piensa y aprende, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje.	Didáctica	Motivación	Interacción socio-Afectiva Problematicación de contenidos Saberes previos
			Procesos de metacognición	Trabajo colaborativo Monitoreo de saberes Inteligencias múltiples
		Calidad educativa	Pruebas internas	Desarrollo de competencias Valoración del estudiante Pruebas periódicas Guías de aprendizajes
			Pruebas externas	Sistema educativo colombiano Pruebas Saber 11° Modelos de calidad

Nota: cuadro que describe las categorías, dimensiones y subcategorías de la investigación, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de las variables

Supuestos De Investigación/ Hipótesis De Investigación	Variable De Investigación (Definición Nominal)	Variable De Investigación (Definición Operacional)	Dimensiones por Variables	Subdimensiones	Indicadores por Dimensiones y Variables	Unidad De Análisis	Instrumento	Item
Los procesos pedagógicos mediados desde los procesos de planeación y evaluación contribuyen al aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes y el mejoramiento de la	Procesos Pedagógicos	Conjunto de acciones que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar el aprendizaje en los estudiantes para poder así construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar	Evaluación del aprendizaje	Evaluación formativa	Logro de los objetivos que se desean alcanzar	Docentes	Cuestionario	1.1.1.1
					Ritmos de aprendizajes de los estudiantes	Docentes Estudiantes	Cuestionario	1.1.1.2
							Cuestionario	1.1.1.1
				Componentes de la evaluación	Procesos cognitivos, emocionales y psicosociales	Docentes Estudiantes	Cuestionario	1.1.2.1
					Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Docentes	Cuestionario	1.1.2.2
					Implementación de la Secuencia Didáctica	Docentes	Cuestionario	1.2.1.1

práctica docente	competencias para la vida.			Seguimiento de los procesos de aula	Docentes Estudiantes	Cuestionario	1.2.1.2
						Cuestionario	1.2.1.1
				Gestión y Organización del aprendizaje	Docentes Estudiantes	Cuestionario	1.2.2.1
				Alistamiento de recursos didácticos y tecnológicos	Docentes	Cuestionario	1.2.2.2
Práctica Docente	Bazdresch (2000) citado por Vergara (2016), afirma que la práctica docente es un conjunto de acciones, operaciones y mediaciones, saberes, sentires, creencias y poderes, que se	Planificación	Propósito y organización	Contextualización de aprendizajes	Docentes Estudiantes	Cuestionario	2.1.1.1
				Necesidades de los estudiantes	Docentes	Cuestionario	2.1.1.2
				Estrategias de enseñanzas	Docentes Estudiantes	Cuestionario	2.1.2.1
			Metodología	Objetivos – contenidos a desarrollar	Docentes	Cuestionario	2.1.2.2
				Apropiación de los documentos rectores institucionales:	Docentes	Cuestionario	2.2.1.1
			Agente Educativo	Formación docente			

	desarrollan en el aula con un sentido educativo, es decir, intencional una acción educativa y, por lo tanto, la práctica es portadora de teoría intencionada, reflexiva y racional que opera con sentido y conocimiento de causa. (p. 5)			Contexto Institucional	PEI – Manuel de convivencia – SIEE			
					Apropiación y adecuación de nuevos conocimientos	Docentes Estudiantes	Cuestionario	2.2.1.2
					Relación Docente-Estudiante	Docentes Estudiantes	Cuestionario	2.2.2.1
					Relación Docente-Directivos	Docentes	Cuestionario	2.2.2.2
Aseguramiento del aprendizaje	Adquisición de herramientas intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de	Proceso de aprendizaje	Proceso de metacognición		Estrategias y habilidades de aprendizaje	Docentes Estudiantes	Cuestionario	3.1.1.1
					Logro de Aprendizaje significativo	Docentes Estudiantes	Cuestionario	3.1.1.2

los mecanismos cognitivos y metacognitiv os que permite relacionar los conceptos a aprender dando un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.	Aprendizaje situado	Problematizació n de saberes	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.1.2. 1
				Cuestionari o	3.1.2. 1
		Motivación	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.1.2. 1
				Cuestionari o	3.1.2. 1
	Estilo pedagógico	Apropiación del modelo pedagógico institucional	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.2.1. 1
				Cuestionari o	3.2.1. 1
		Transferencia de los saberes	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.2.1. 2
				Cuestionari o	3.2.1. 2
	Procesos didácticos	Adecuación del Currículo	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.2.2. 1
				Cuestionari o	3.2.2. 1
		Gestión didáctica en el aula	Docentes Estudiant es	Cuestionari o	3.2.2. 2
				Cuestionari o	3.2.2. 2

Nota: cuadro que describe la operacionalización de las variables de investigación, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Capítulo III. Marco metodológico

Baena (2017) expone que, para la construcción del conocimiento científico es importante especificar la selección de un diseño metodológico que permita al investigador disponer su propia ruta para ordenar y sistematizar los conocimientos permeados a través de enfoques, paradigmas, métodos, así como también técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección y sistematización de información donde se registra el comportamiento de la realidad con el propósito de dar respuesta a los problemas planteados en los objetivos de la investigación (Espinoza y Marín-González, 2019).

Ante esto, en el presente capítulo se incorpora el referente epistemológico, paradigma y enfoque de investigación; el método que incluye el conjunto de operaciones ordenadas y sistematizadas que develan las características fundamentales y relaciones esenciales de la situación objeto de estudio; y el diseño de investigación como el plan general de trabajo que permite operacionalizar el proceso de investigación.

3.1. Referente epistemológico

Marín (2012) sustenta que en el enfoque racionalista- deductivo la construcción del conocimiento parte desde posturas teóricas con altos niveles de abstracción para llegar a generar situaciones muy concretas de comportamientos en la realidad. De igual manera Yanez (2018) considera que, la razón se convierte en el recurso más seguro para diseñar esquemas abstractos que revelen el comportamiento de los hechos humanos, ya que, gracias a la razón, se pueden asociar los conocimientos previamente diseñados con cada nuevo interrogante.

Dicho lo anterior, el proyecto de investigación está basado en un enfoque epistemológico Racionalista- Deductivo pues permite a los investigadores considerar al fenómeno o problemática desde una perspectiva teórica general, que se reúne en su marco teórico, a través

del análisis lógico-formal de la literatura sobre los procesos pedagógicos y el aseguramiento del aprendizaje que más tarde se contrasta con los hallazgos sobre las prácticas docentes en la institución educativa objeto de estudio.

3.2. Paradigma de investigación

Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) sustentan que el enfoque de investigación mixto permite lograr una perspectiva más amplia y profunda de la situación objeto de estudio debido a que provee la naturaleza complementaria de un componente cuantitativo y otro cualitativo, es decir, se caracteriza a la situación objeto de estudio mediante el procesamiento estadístico de las variables; y un tratamiento teórico de carácter cualitativo para las categorías desde el discurso científico- técnico.

Para efectos de la investigación se plantea un paradigma cuali-cuantitativo ya que a partir de las posturas de ambos componentes: cualitativo y cuantitativo, se emplean encuestas y entrevistas en etapas diferentes de la investigación alcanzando los objetivos del trabajo desarrollado, complementando así las ventajas de ambos componentes. Se implementa el enfoque cualitativo, puesto que se requiere prestar atención integral a los procesos pedagógicos actualmente desarrollados en la escuela, analizando sus documentos de apoyo y sus propias voces y experiencias en el acto pedagógico. Cuantitativamente ya que se requiere un análisis preciso de naturaleza estadística de las respuestas obtenidas por los actores educativos con relación al uso de las Tics en el mejoramiento de la práctica y aseguramiento de los aprendizajes.

3.3 Método de investigación

En concordancia con el enfoque epistemológico y el paradigma de investigación, el método central del proyecto está basando en razonamiento lógico deductivo, debido a que el acto de diseñar esta propuesta parte mayormente de reunir teorías generales sobre cómo intervenir en la

educación para aplicarse a un escenario en específico. Según Baena (2017) el método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad.

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, que se centra en el diseñar una propuesta pedagógica – tecnológica, el presente trabajo considera un diseño metodológico de alcance propositivo tomando en cuenta que dicha tecnología conforma una propuesta presentada a la institución educativa a la cual se dirige el estudio, la cual aportará al mejoramiento de sus procesos pedagógicos en las aulas.

3.4. Diseño de investigación

Baena (2019) expone que la importancia del diseño de una investigación radica en que esboza la ruta y los fundamentos con lo cual se hace el abordaje del proceso; consecuentemente se plantea un diseño documental y de campo. En cuanto al diseño documental su importancia se debe a que permite a los investigadores hacer un análisis de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa de la documentación relacionada con el objeto de estudio a través de las unidades de análisis. En lo que respecta al diseño de campo permite recolectar información de manera directa de los actores del proceso de investigación. Además, ofrece información precisa a través de los instrumentos de recolección de información, sobre las percepciones y opiniones acerca de la situación objeto de estudio.

3.4.1 Diseño documental: Nivel descriptivo – explicativo y de análisis.

Para la revisión documental como apoyo al marco teórico se seleccionaron documentos como tesis de maestrías y doctorados, y artículos publicados en revistas científicas relacionadas con los procesos pedagógicos, práctica docente, aseguramiento del aprendizaje, evaluación,

planeación, entre otros, contempladas entre los años 2015 al 2020 a nivel local, regional, nacional e internacional. Con la lectura y análisis de fuentes bibliográficas se elabora las fichas para el estado del arte como insumo para los antecedentes de la investigación y las bases teóricas como se puede visualizar en el anexo 1.

En lo que respecta al diseño documental se procede a utilizar el análisis de contenido, que en palabras de Marín (2012) permite develar los componentes de un documento escrito a través de sus partes, las cuales serán objeto de análisis para comprender el comportamiento del todo. Dicho lo anterior, para la sistematización de la información escrita en el diseño documental se utiliza, a través de la vía deductiva, el análisis de contenido el cual permite caracterizar los componentes del documento escrito sometido al análisis.

Ante esto, a fin de la presente investigación, en términos de Marín (2012) se parte de la abstracción de la realidad conforme al primer paso en el proceso de investigación, que a través de la observación de hechos, experiencias propias y ajenas, revisión del conocimiento existente y disponible permite llegar a la caracterización de la situación objeto de estudio para luego proceder a la identificación y selección de los documentos que guardan relación con el contexto determinado tanto para la construcción del marco teórico como para el diseño documental.

A través de un muestreo opinático se seleccionan de manera intencional los documentos que guardan relación directa con la situación objeto de estudio para luego aplicar el análisis de contenido a la literatura especializada que contenga información acerca de procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramiento del aprendizaje.

Seguido, se hace una observación, interpretación y reflexión de los contenidos expuestos en los documentos seleccionados que permitan la construcción de inferencias mediante la contrastación y argumentación a través de la vía deductiva para ser sometidos a

síntesis en atención a su complementariedad; y poder así construir el cuerpo documental que sustenta el proyecto de investigación.

Como unidades de análisis en el diseño documental se identifica la guía para el mejoramiento institucional, denominada guía 34, expuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para ello se elabora la matriz de análisis de contenido, como se muestra en el anexo 2, que contiene los registros descriptivos de cada unidad de análisis, la contrastación con los teóricos que las sustentan y las inferencias argumentativas del equipo de investigación, en atención a los criterios que componen cada subdimensión de las categorías procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramiento del aprendizaje.

Dichas categorías se estudian a través de varias subdimensiones de análisis como evaluación formativa, gestión y acompañamiento del estudiante en el aula, propósito y organización de los aprendizajes, formación docente, contexto institucional, proceso de metacognición entre otros, para luego ser integradas y producir la estructura de relaciones teóricas que explican la situación objeto de estudio. La aplicación de esta técnica permite profundizar sobre los niveles descriptivos, explicativos y de análisis del proceso de investigación.

3.4.2 Diseño de campo: Nivel descriptivo – explicativo.

Bajo los argumentos de Baena (2019) el diseño de campo permite recolectar y registrar información de manera directa y ordenada de los actores del proceso de investigación. Además, proporciona información de relevante a través de las técnicas e instrumentos de recolección de información sobre los testimonios, percepciones y opiniones acerca de la situación objeto de estudio.

Población y muestra

Según Sampieri, Fernández & Baptista (2014) se entiende por población, al conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación; las cuales deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

Para efectos de la presente investigación, el diseño empírico o de campo se utiliza como unidades de análisis estudiantes y docentes de la institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo – Ponedera para el año lectivo 2020, escuela de carácter oficial-rural ubicada al sur del departamento del Atlántico - Colombia.

Población de unidades A: conformada por 554 estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la institución objeto de estudio. La población está distribuida en diecinueve cursos desde sexto grado hasta undécimo grado. La siguiente tabla clasifica la población por cursos:

Tabla 3

Población A estudiantes por cursos

Grado	Curso	Cantidad	Totales
Sexto	A	33	149
	B	33	
	C	30	
	D	27	
	E	26	
Séptimo	A	35	101
	B	33	
	C	33	
Octavo	A	28	86
	B	29	
	C	29	
Noveno	A	28	84
	B	28	
	C	28	
Décimo	A	29	60
	B	31	

	A	24	
<i>Undécimo</i>	B	25	74
	C	25	

Nota: cuadro donde se refleja la población A, correspondiente a los estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la institución, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Muestra

Teniendo en cuenta el tamaño de la población surge la necesidad de seleccionar y fijar una muestra que permita recolectar la información de manera más confiable y segura. Para Sampieri, Fernández & Baptista (2014) una muestra es una porción de un colectivo o de una población determinada, que se selecciona con el fin de estudiar o medir las propiedades que caracterizan a la totalidad de dicha población. A fin de la presente investigación el cálculo del tamaño de la muestra se realiza a partir de la fórmula propuesta para poblaciones finitas y estandarizadas en las ciencias sociales. Para el cálculo de tamaño de muestra cuando el universo es finito, es decir contable y la variable de tipo categórica, primero debe conocer "n", ósea el número total de casos esperados.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * p}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: Total de la población

Z_{α} : Nivel de confianza (1.96 al cuadrado para una seguridad del 95%)

p: Variabilidad positiva (50 % = 0.5 para efectos de la investigación)

q: Variabilidad negativa (50% = 0.5 para efectos de la investigación)

d: Error esperado (5% = 0.05 para efectos de la investigación)

Fórmula para el cálculo de la muestra para la población de análisis A:

$$n = \frac{554 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (554 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{532.0616}{2.3429}$$

$$n = 227.09 \sim 227 \text{ estudiantes}$$

El tamaño de la muestra es de 227 estudiantes, con un margen de error del 5%.

Población de unidades B. Compuesta por los docentes de la institución objeto de estudio perteneciente a las áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, modalidad, informática, educación física, música y docentes integrales. La siguiente tabla clasifica la población docente por áreas.

Tabla 4.

Población B docentes por áreas.

Área	Cantidad
Lengua castellana	8
Matemáticas	9
Ciencias naturales	9
Ciencias sociales	9
Inglés	5
Modalidad	2
Informática	1
Ed. Física	3
Música	2
Docentes integrales	10
Totales	58

Nota: cuadro donde se refleja la población A, correspondiente a los docentes por áreas de estudio, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Muestra. De los docentes que hacen parte de la institución se aplica la fórmula propuesta para poblaciones finitas y estandarizadas en las ciencias sociales para hacer el cálculo de la muestra.

Fórmula para el cálculo de la muestra para la población de análisis B:

$$n = \frac{58 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (58 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{55.7032}{1.1029}$$

$$n = 50.50 \sim 50 \text{ docentes}$$

El tamaño de la muestra es de 50 docentes, con un margen de error del 5%.

3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos por la investigación y buscando hallar los resultados que acerquen a la realidad, con relación a la coherencia entre los procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramiento del aprendizaje se establecen instrumentos cuantitativos y cualitativos para la recolección de información que permita la construcción del diseño de campo de la investigación.

Para Sampieri, Fernández & Baptista (2014) recolectar información implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico. A su vez plantean que en toda investigación cuantitativa se aplican instrumentos para medir variables contenidas en las hipótesis, siendo esta medición eficaz si los instrumentos de recolección de datos en realidad representan las variables planteadas.

A partir de ello, para el abordaje empírico o de campo de la presente investigación se procede a trabajar instrumentos cuantitativos y cualitativos atendiendo a las unidades de análisis plantadas de la siguiente manera:

Población de unidades A y B: Estudiantes y docentes. En los que respecta al enfoque cuantitativo de la investigación se implementa como técnica de recolección de información la encuesta por muestreo, aplicadas a estudiantes de básicas secundaria y media; y a docentes de la institución objeto de estudio. La intención de la encuesta es, obtener un perfil compuesto de la población a través de procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas de la misma manera.

Como instrumento para recolectar la información de la encuesta se utiliza el cuestionario estructurado el cual permite explorar situaciones que reflejan el comportamiento de las variables objeto de investigación. El contenido de las preguntas mide los aspectos relacionados a las variables de investigación procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramientos del aprendizaje asociadas a subdimensiones de análisis, a través de preguntas con opciones de respuesta cerradas en una escala de Lickert (Ver anexo 3 y 4) de forma tal que facilite los proceso de codificación, tabulación y análisis.

El cuestionario para estudiantes está compuesto por 15 ítems o aseveraciones afirmativas y un ítem de selección múltiple contruidos a partir de los indicadores por dimensiones contenidas en el cuadro de operacionalización de variables. El propósito de este instrumento es obtener información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la forma en que sus docentes organizan, desarrollan y evalúan las clases. Las opciones de respuestas se establecen a partir de la escala completamente en desacuerdo (**CD**), en desacuerdo (**ED**), neutral (**N**), de acuerdo (**DA**), completamente de acuerdo (**CA**).

Por su parte el cuestionario para docentes está dividido en cuatro sesiones establecidas de la siguiente manera: La primera parte compuesta por preguntas abiertas y de selección múltiple donde se recoge información acerca de datos generales del docente como años de experiencia, área de formación, o tipo de vinculación en la institución. Las tres siguientes partes corresponden a las variables de estudio procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramiento del aprendizaje y están compuestas por ocho ítems o aseveraciones afirmativas y contruidas a partir de los indicadores por dimensiones contenidas en el cuadro de operacionalización de variables. El propósito del cuestionario es conocer la percepción que tienen los docentes sobre el modelo pedagógico institucional, las prácticas de aula, y los procesos de planeación y evaluación, así

como también de las acciones en la práctica docente. Las opciones de respuestas se establecen a partir de la escala nunca (N), pocas veces (PV), algunas veces (AV), muchas veces (MV), siempre (S).

Población de unidades B: Docentes. Por su parte en lo que respecta al carácter cualitativo de la investigación, además del análisis de contenido, se utiliza como técnica de recolección de información el grupo focal, que en palabras de Martínez - Migueles (1999) es un método colectivista centrado en la pluralidad y variedad de actitudes, experiencias y creencias de los actores participantes. La técnica permite explorar los conocimientos y experiencias en un ambiente de interacción facilitando la discusión y activa participación de los participantes.

Para su desarrollo en la presente investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, que en palabras de Cerda (1998) es una técnica que permite recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado(s), en el cual se responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar. Para efectos de la presente investigación, por ser una entrevista semiestructurada, existe un grado relativo de flexibilidad tanto en el orden como en los términos de exponer los planteamientos las personas que está dirigida.

En la planificación se selecciona a los cinco docentes jefes de áreas en matemáticas, español, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Igualmente, se tienen en cuenta las características actuales de pandemia para lo cual se realiza a través de una reunión virtual en la plataforma Meet pactada previamente los (docentes) participantes. Los docentes se seleccionaron en atención a su nivel profesional, tiempo de vinculación a la institución y experiencia en el ámbito educativo. Además de ser los miembros del consejo académico de la institución y por ende jefes de área. El equipo investigador selecciona a un miembro como

moderador quien dirige el diálogo basado en el guion de entrevista (Ver anexo 5), previamente elaborado, dando la palabra y estimulando a la participación equitativa.

Para su desarrollo el moderador hace su presentación y la del relator para que los participantes se sientan familiarizados, seguidamente explica el motivo de la reunión exponiendo con claridad la intención final de la entrevista, puntualizando que el tratamiento de las opiniones y/o percepciones es de carácter confidencial y de fines netamente investigativos. Luego hace la explicación introductoria de la sesión presentando a los participantes y da inicio a la sesión atendiendo al guion de entrevista hasta finalizar la sesión. El propósito del grupo focal es reconocer, a través de las experiencias propias de los docentes jefes de área, las concepciones, opiniones y/o percepciones acerca de los procesos de planificación y evaluación en la práctica docente, así como el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo.

3.4.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos de recolección de información se hizo a través de la validez de contenido por medio de juicio de expertos, que en términos de Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez (2008) se destaca la importancia debido a que se consideran una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos que, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento. Ello permite un análisis profundo por parte de los investigadores que dará lugar a la toma de decisiones respecto a eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran. Así, mediante el juicio de tres expertos especialistas en el área objeto de estudio, con formación y experiencia académica demostrada a través de sus investigaciones y publicaciones en revistas indexadas, evaluaron los criterios de los instrumentos en

correspondencia a los objetivos del proyecto de investigación destacando el contexto teórico de las variables, la claridad y coherencia en la redacción y la pertinencia con la situación objeto de estudio.

Por otro lado, la confiabilidad de los cuestionarios para docentes y estudiantes se determina por el coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a la media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala a partir de las varianzas de estas. El Alfa de Cronbach da una medida de la consistencia interna que tienen los reactivos que forman la escala. Si esta medida es alta, se supone tener evidencia de la homogeneidad de dicha escala, es decir que los ítems están justamente direccionados.

Basado en lo anterior, se aplicó la fórmula del Indicador del Coeficiente de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach

K : Número de ítems

\sum : Sumatoria

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza de los puntajes totales.

Para la realización del análisis de confiabilidad del cuestionario para estudiante se hizo uso del software estadístico IBM SPSS Statistics. Los resultados de dicho análisis se encuentran en la tabla 5:

Tabla 5.

Alpha de Cronbach para la población de unidades A.

<i>Alpha de Cronbach: ,903</i>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.1.1.1 En clase, tus docentes realizan actividades de nivelación, refuerzo o recuperación con estudiantes que lo necesiten	60,82	42,966	,517	,900
1.1.2.1 En clase, tus profesores enuncian y verifican la comprensión de los acuerdos y acciones (normas, reglas) para el desarrollo de la clase	60,87	43,270	,505	,900
1.2.1.1 En el desarrollo de la clase, los docentes monitorean y asesoran a los estudiantes cuando están desarrollando un ejercicio	61,03	42,677	,448	,903
1.2.2.1 Los profesores realizan retroalimentación y plan de mejora después de cada actividad evaluativa en clase (Examen, ejercicios, talleres, guías) para garantizar el que hayas comprendido los aprendizajes	60,93	42,029	,541	,899
2.1.1.1 Los docentes explican de manera detallada la importancia y el uso en el contexto cotidiano de los temas desarrollados en cada clase	61,08	42,654	,503	,900
2.1.2.1 En clase los docentes verifican a través de preguntas que los estudiantes comprendan las enseñanzas	60,88	42,240	,646	,896
2.2.1.1 Los profesores utilizan diferentes estrategias para explicar con claridad las enseñanzas en clase utilizando diferentes recursos didácticos (Videos, software, libros, juegos, entre otros)	61,00	39,356	,697	,893
2.2.2.1 En clase se generan espacios para que los estudiantes	60,82	42,796	,568	,898

exponga dudas e inquietudes de la clase

3.1.1.1 Los docentes incentivan la participación de sus estudiantes para que expongan sus ideas acerca de cómo resolvieron los ejercicios asignado	61,02	39,576	,741	,891
3.1.1.2 Los docentes utilizan diferentes estrategias en clases como la problematización de saberes y el trabajo colaborativo; y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación del desarrollo de las competencias en los estudiantes.	61,27	41,284	,611	,896
3.1.2.1 Los docentes enuncian y explican detalladamente el propósito y aplicación al contexto real de los temas abordados en clase	61,02	41,745	,590	,897
3.1.2.1 En clase tus docentes incentivan a los estudiantes para generar interés en la adquisición de nuevos conocimientos.	61,03	42,541	,481	,901
3.2.1.1 En clase tus docentes utilizan diferentes estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; que incentivan al estudiante a evaluar la clase para el mejoramiento de los procesos de formación	61,08	43,129	,468	,901
3.2.1.2 Los docentes proponen ejercicios prácticos relacionados con la temática, explicando la manera en que se deben resolver	60,88	39,732	,775	,890
3.2.2.1 Los docentes hacen preguntas en clases para corroborar los saberes previos acerca del tema a desarrollar	60,93	40,029	,721	,892

Nota: cuadro donde se refleja el cálculo de Alfa Cronbach para la población A, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

De la misma manera se hizo uso del software estadístico IBM SPSS Statistics para medir el nivel de confiabilidad del cuestionario aplicado a los docentes. Los resultados se muestran en la tabla 6:

Tabla 6.

Alpha de Cronbach para la población de unidades B.

<i>Alpha de Cronbach: , 781</i>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.1.1.1 Reviso periódicamente el sistema de seguimiento académico de los estudiantes y realizo los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.	99,00	37,867	,173	,780
1.1.1.2 Las prácticas de los docentes incorporan actividades de seguimiento basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.	99,00	36,000	,489	,767
1.1.2.1 El desarrollo de los procesos tanto cognitivos como emocionales y psicosociales de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje promueven la formación de estudiantes integrales	99,13	39,583	-,101	,796
1.1.2.2 Los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación estimulan al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiéndole crear conciencia de la responsabilidad en su proceso de formación	99,00	37,600	,217	,779
1.2.1.1 Durante la secuencia pedagógica realizo preguntas ordenadas para verificar el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes	99,31	37,029	,330	,774
1.2.1.2 Realizo trabajo individual con los estudiantes para monitorear el aprendizaje de los contenidos	99,75	33,533	,427	,767

1.2.2.1 El método de enseñanza impartido se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje práctico social permitiendo que el estudiante se desenvuelva en situaciones de su contexto real	99,50	38,133	,130	,782
1.2.2.2 Utilizo recursos didácticos y tecnológicos para generar interés a los estudiantes frente a las nuevas temáticas	99,63	34,117	,366	,772
2.1.1.1 Utilizo el contexto en que está inmerso el estudiante para desarrollar proceso de metacognición y para poder así despertar el interés hacia el conocimiento	99,44	38,129	,179	,780
2.1.1.2 Mi propósito es formar estudiantes competentes capaces de obtener un desempeño alto en todas las metas que se proponga	98,94	35,929	,527	,766
2.1.2.1 Para ser un docente proactivo se debe desarrollar la práctica pedagógica de una manera afectiva	99,13	38,117	,085	,786
2.1.2.2 El propósito principal de mi práctica docente es desarrollar en los estudiantes competencias intelectuales, ciudadanas y laborales que le permitan desenvolverse en contexto.	99,13	38,650	,042	,786
2.2.1.1 Tengo en cuenta los documentos rectores institucionales como mallas curriculares, formato de plan de clases, secuencia didáctica al momento de planificar el acto pedagógico	98,69	38,496	,201	,780
2.2.1.2 Dinamizo la labor como docente integrando las TIC para transformar constantemente mis practicas pedagógicas a través de software, videos, presentaciones digitales, entre otros	99,94	32,596	,441	,767
2.2.2.1 Motivo a mis estudiantes, a través del aprendizaje por descubrimiento, con la finalidad de generar cambios en la percepción del proceso de enseñanza – aprendizaje	99,50	35,067	,509	,763
2.2.2.2 La institución educativa (Directivos) brinda orientaciones, a través de capacitaciones, charlas o comunidades de aprendizajes; para implementar el modelo pedagógico institucional a la práctica docente	99,75	32,333	,545	,757

3.1.1.1 Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas del entorno	99,38	37,317	,217	,779
3.1.1.2 Oriento al estudiante, a través de la contextualización de saberes, a visualizar los posibles problemas reales para que sea un constructor de nuevos conocimientos para dar solución a partir de elementos innovadores y creativos	99,25	35,800	,524	,765
3.1.2.1 Planifico de manera flexible adoptando las características e intereses particulares de los estudiantes incorporando situaciones problemas que lleven al estudiante a la búsqueda de soluciones con una mirada reflexiva-activa	99,44	35,463	,422	,768
3.1.2.2 Utilizo diferentes estrategias didácticas como la problematización de saberes o el trabajo colaborativo, que permitan involucrar de manera afectiva al estudiante para la adquisición de los conocimientos	99,44	37,463	,214	,779
3.2.1.1 Planifico mis clases teniendo en cuenta el formato de planeación de clases institucional ajustado al modelo pedagógico institucional	98,75	39,533	-,109	,788
3.2.1.2 Realizo clases dinámicas y activas utilizando dinámicas grupales como mesas redondas, debates, foros, lluvia de ideas, centros de interés, exposiciones; donde se transmite información para poder si construir conocimiento	99,31	35,829	,545	,765
3.2.2.1 Promuevo la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño evidenciándolos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes	99,38	35,317	,690	,760
3.2.2.2 Reviso periódicamente los componentes de la gestión escolar para ser mejorados mediante la incorporación de las TIC, en las diferentes actividades en el proceso de enseñanza	99,63	31,983	,573	,754

Nota: cuadro donde se refleja el cálculo de Alfa Cronbach para la población B, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Los resultados arrojados muestran un alfa de cronbach de 0,903 para el instrumento aplicado a estudiantes y un alfa de cronbach de 0,781 lo cual determina un grado de consistencia interna óptimo para su utilización (Celina y Campo, 2005).

3.4.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los resultados.

En concordancia al enfoque mixto de la investigación el procesamiento y análisis de la información vincula datos cuantitativos y cualitativos por lo cual es necesario establecer las relaciones entre los dos componentes que permitan establecer mayor precisión y rigor en las inferencias del producto para así desarrollar un análisis más completo de las variables y/o categorías propias del objeto de estudio.

El análisis cuantitativo es realizado con estadística descriptiva a través del software IBM SPSS Statistics 25, aplicado a los instrumentos utilizados para la recolección de información para las poblaciones de unidades A y B, y un grupo de expertos, quienes determinan su viabilidad y pertinencia.

En cuanto al procesamiento de la información cualitativa se realiza a través de la matriz de análisis de contenido para el diseño documental teniendo; se consideran los significados como base para la categorización y codificación a partir de la técnica de la triangulación metodológica, que en términos de Aguilar & Barroso (2015) permite recabar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra en la idea de que los métodos son vías para investigar un problema y facilitar su comprensión. Mediante la triangulación metodológica se analiza la literatura proveniente de las diferentes fuentes documentales; las experiencias a propia voz de los sujetos objetos de estudios, que en este caso son los docentes, y las inferencias del grupo investigador basado en los aportes de los diferentes teóricos.

3.4.6. Metodología de la propuesta: Nivel propositivo.

Para finalizar el trabajo de investigación se plantea la etapa propositiva que consiste en el diseño de una propuesta pedagógica y tecnológica como estrategia que contribuya a cualificar los procesos pedagógicos como base para el aseguramiento del aprendizaje y generar una herramienta tecnológica como estrategia de innovación en la práctica docente asociada a la planeación, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos. La propuesta se fundamenta hacia orientaciones pedagógicas en el direccionamiento de la planeación didáctica de aula y la implementación de un recurso digital desde la gestión académica que contribuya de manera significativa a la calidad educativa; la intención es conllevar a la optimización y organización de todos los documentos institucionales de planeación y evaluación, los cuales cobran total importancia en el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

La propuesta pedagógica se fundamenta en la alineación de los documentos de planeación y evaluación institucional como los son planes de áreas, mallas curriculares, planes de clases, guías de aprendizajes y pruebas periódicas hacia el modelo pedagógico institucional que en el PEI de la institución se reconoce como modelo constructivista. A partir de la cualificación y orientación de los instrumentos referidos se pretende que los procesos pedagógicos se evidencian de manera clara dentro del diseño curricular.

Ahora bien, la propuesta tecnológica consiste en un sistema de gestión informático que contiene los instrumentos de planificación y evaluación anteriormente mencionados. A partir de la implementación de la plataforma se pretende que la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo cuente con las herramientas necesarias para generar un cambio en sus directrices y procesos llevados a cabo en la institución generando un impacto en la mejora

de la práctica pedagógica de los docentes cumpliendo con los referentes de calidad estipulados por el Ministerio de Educacion Nacional Colombiano.

DISEÑO METODOLÓGICO
RUTA METODOLOGICA

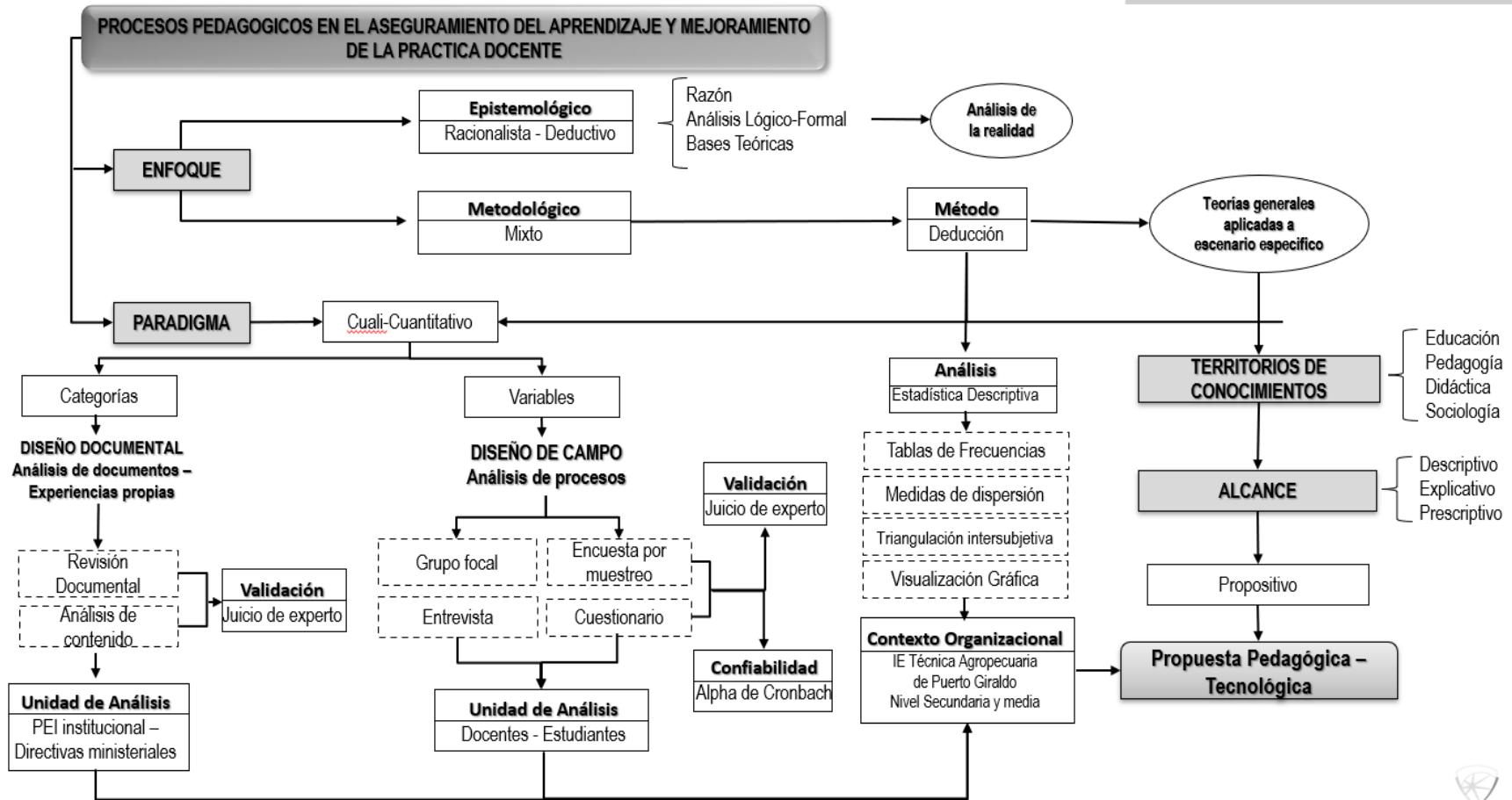


Figura 15. Ruta metodológica, elaborada por Estrada y Sarabia (2020)

Capítulo IV. Análisis e interpretación de los datos

A continuación, en este apartado se expondrán los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información descritos anteriormente, a partir de los criterios especificados que permitieron obtener la información del análisis de contenido hecho a la guía para el mejoramiento institucional y el Proyecto Educativo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo; así como también la información expuesta por estudiantes y docentes en los cuestionarios aplicados, y la entrevista aplicada al grupo focal de docentes jefes de área de la institución.

4.1. Análisis e interpretación del análisis de contenido

Como es mencionado en la metodología de la presente investigación, se realizó un análisis de la guía para el mejoramiento institucional, denominada guía 34, y el proyecto educativo institucional; en la cual se utilizó una matriz de análisis de contenido para las categorías procesos pedagógicos, práctica docente y aseguramiento del aprendizaje a través de un registro descriptivo de ambos documentos, la contrastación desde la posición teórica de diferentes autores, para finalmente exponer las conclusiones a partir de una inferencia argumentativa por parte de los investigadores.

A partir de la información recolectada se hizo un proceso de triangulación metodológica que en términos de Sumaja (2018) mejora la confianza en los resultados, debido a que al converger las posiciones de los investigadores se obtiene un aumento en la confiabilidad respecto a la objetividad y sobre la validez de los datos planteados; además estimula la invención de nuevos métodos en la medida en que predispone positivamente a los investigadores para abordar los temas focales. Así los hallazgos se exponen a continuación en la matriz de análisis de contenido o tabla 7.

Tabla 7.

Matriz de análisis de contenido.

UNIDADES DE ANÁLISIS		<ul style="list-style-type: none">Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento (GUÍA 34)Proyecto educativo institucional (PEI) - Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo				
CATEGORÍAS	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	REGISTRO DESCRIPTIVO GUÍA 34	REGISTRO DESCRIPTIVO PEI	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	INFERENCIA ARGUMENTATIVA
Procesos pedagógicos	Componentes de evaluación	SIEE acorde a la necesidad del contexto	El sistema de evaluación del rendimiento académico de la institución se aplica permanentemente. Le hace seguimiento y se cuenta con un buen sistema de información. Además, la institución evalúa periódicamente este sistema y lo ajusta de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo que busca la obtención de información de diversas fuentes concernientes al desempeño, avance, logro o rendimiento de los estudiantes de manera integral mediante la valoración de sus competencias académicas, personales y sociales en función de la calidad y excelencia en el nivel educativo, de acuerdo con las normas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional.	Córdoba (2006) expone que “la evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje”	La institución describe la evaluación carácter sistemático, formativo y continuo, que el avance, logro o rendimiento de los estudiantes de manera integral a partir del desarrollo de competencia intelectuales, personales y sociales. Pero en su descripción no se enuncian la implementación de estrategias o programas para la evaluación de estudiantes en condiciones especiales (estudiantes en condiciones de inclusión)
		Prácticas evaluativas	La institución evalúa periódicamente la	En el SIEE se establece los criterios para la evaluación de	Según Álvarez de Zayas (2002) citado por Córdoba	A pesar de detallar claramente criterios

	relacionadas al Saber, Saber hacer y Saber ser	coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.	los estudiantes encaminada a fortalecer la formación integral. Se destacan: <ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades en el aula y en la institución.• El trabajo en el aula es constante y enriquece al grupo.• Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.• Respeta y participa en las actividades planteadas, tanto por el docente como por sus compañeros.• Su comportamiento y actitud, contribuye a la dinámica de grupo.	(2006) “la evaluación, entendida con carácter formativo, busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes para autogestionar su proceso de formación”.	para fortalecer la formación integral no se evidencia prácticas educativas claras relacionadas al saber hacer y al saber ser. El SIEE no tiene coherencia a la luz del Modelo Pedagógico en cuanto a las orientaciones institucionales descritas en la fundamentación pedagógica del PEI, más aun, la institución no tiene sustentos claros al respecto de la interiorización de los componentes descritos en cuanto al saber hacer y al saber ser
Evaluación formativa	Prácticas evaluativas flexibles y formativas	La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los	Coherente con la filosofía institucional, los propósitos institucionales, y el modelo pedagógico implementado, la evaluación de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, pretende:	Según Córdoba (2006) “la evaluación de carácter formativo implica para el docente “ir detrás de”, reconocer lo que sus estudiantes hacen y cómo lo hacen a partir de las evidencias que dejan de sus	El SIEE se establece la formación integral de los estudiantes, los criterios de evaluación establecidos pero, solo se limitan al desarrollo y desempeño académico de aula. En el ejercicio docente, los

	estudiantes, e introduce los ajustes pertinentes.	<p>-Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>-Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>-Suministrar información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten habilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>-Determinar la promoción de estudiantes.</p> <p>-Aportar información para el ajuste y la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional</p>	actuaciones académicas luego de realizar una actividad evaluativa, para valorarlas y a la vez proponer alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a la formación de los estudiantes”	maestros destacan la espontaneidad, la participación voluntaria en clase son algunos de los elementos que se tienen en cuenta para evaluar la clase. Las prácticas evaluativas se deben orientar a la creación de diferentes estrategias para evaluar los estudiantes atendiendo a las diferencias teniendo en cuenta el ritmo de cada uno de ellos.
Procesos y estrategias de superación, nivelación y/o superación	La institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan	Plan de mejoramiento individual que se entrega al estudiante y al padre de familia finalizando cada periodo escolar, el cual incluye: la descripción de	En tanto Román y Murillo (2008) expone que “asumir el diseño de Planes de Mejoramiento desde la mejora de la eficacia	La institución cuenta con políticas institucionales clara y precisas para aquellos estudiantes que necesitan apoyo

		<p>bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y adelanta acciones correctivas y de gestión para mejorarla.</p>	<p>la situación académica del estudiante, la estrategia de refuerzo (entrega de taller previo, asesoría personalizada). La presentación de una prueba escrita o sustentación sólo se hace para los que obtengan desempeño bajo en una o dos áreas al final del año escolar.</p>	<p>escolar, asegura dos aspectos del todo relevantes para la calidad de la educación de las escuelas subvencionadas: i) identificar claramente qué se debe cambiar para incrementar y sostener en el tiempo los aprendizajes y el rendimiento de todos los estudiantes en todas las áreas y, ii) cómo ha de organizarse y funcionar la escuela para hacerlo con éxito”</p>	<p>especial ya sea para recuperar, nivelar o superar deficiencias. A través de planes de mejoramiento periódicos la institución adelanta acciones correctivas para mejorar las deficiencias.</p>
<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Seguimiento a los resultados académicos</p>	<p>La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.</p>	<p>Al finalizar cada periodo se realizará una prueba escrita periódica de aprendizajes, la cual se hará teniendo en cuenta las competencias y los modelos de preguntas evaluadas en las pruebas SABER y los contenidos vistos en el periodo respectivo. La evaluación tendrá como objetivo arrojar información sobre los procesos académicos de los estudiantes en cada una de las áreas y asignaturas que conforman el</p>	<p>En palabras de Según Córdoba (2006) “el docente debe asumir la evaluación y los resultados de ésta, como una vía de investigación sobre su enseñanza y la repercusión de ésta en el aprendizaje de sus alumnos, investigación que conducirá necesariamente a una renovación permanente, a un análisis crítico sobre su quehacer como maestro y a una reestructuración y</p>	<p>Periódicamente la institución aplica una prueba escrita de aprendizaje, la cual se hace teniendo en cuenta las competencias y modelos de preguntas evaluadas en la prueba saber. Establece además que con los resultados arrojados por dichas pruebas se realizan ajustes para direccionar los procesos y metodologías.</p>

		plan de estudios que permita direccionar procesos y reevaluar metodologías de enseñanza.	reorientación continua de su práctica docente, de manera que influya positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación en general”	
Análisis reflexivo de las evaluaciones internas y externas	La institución hace seguimiento a la incidencia de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas de aula y realiza acciones correctivas para su ajuste, las cuales son establecidas en el plan de mejoramiento.	Dar a los estudiantes lo mejor de sí para que alcancen puntajes satisfactorios en las pruebas o evaluaciones externas como ICFES, Saber etc., en la medida de sus posibilidades, para que así puedan hacer una buena representación y tener la opción de ingresar a estudiar en una institución de nivel superior.	En Colombia, para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009), la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo, permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad, aspectos que contemporáneamente se vienen discutiendo en torno al concepto de socioformación (Hernández, Nambo, López & Núñez, 2015). De esta manera los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de	No se esclarece la manera como la institución hace revisión de la implementación de la evaluación tanto en su aplicación porte de los docentes, como en su efecto sobre la diversidad de los estudiantes con el fin de realizar ajuste. En cuanto a las evaluaciones externas, no menciona acerca de algún seguimiento a la incidencia de los resultados, en busca de realizar acciones de aula para la mejora de los mismos.

					<p>evaluación existentes. Los resultados de la acción educativa en los estudiantes se evalúan a través de evaluaciones internas y externas (MEN, 2008), entre tanto, el MEN también establece la evaluación institucional como un proceso que se realiza en una institución educativa para obtener bases firmes de apoyo a la toma de decisiones sobre una política institucional, planificación y gestión educativa, administrativa y económica.</p>	
<p>Práctica docente</p>	<p>Propósito y organización</p>	<p>Lineamientos nacionales reflejados en el diseño pedagógico curricular</p>	<p>La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y su propuesta pedagógica, y realiza ajustes a la misma con base en los resultados de los estudiantes.</p>	<p>Para el desarrollo de su actividad formadora, la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, toma como fundamentos legales la siguiente normatividad: Ley 115 de 1.994 o ley General de la Educación y su Decreto reglamentario el 1860 de 1994, por el cual se reglamenta</p>	<p>Meza (2012) expone que “llevar a cabo una planeación curricular significa, además de tomar en cuenta los propósitos para los que fue creado, estar abierto a su reestructuración y que sea posible su realización; debe tomar en cuenta también el momento histórico en que se desarrolla y la cultura a la</p>	<p>La institución orienta sus procesos pedagógicos a partir de lineamientos nacionales referenciales como lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad, DBA, entre otros los cuales se ven reflejados en los planes de área, mallas curriculares y planes de clases.</p>

		<p>algunos artículos de la Ley General de Educación.</p> <p>La resolución 2343 de junio de 1996, plantea los indicadores de logros para cada uno de los grados y niveles de la educación básica y media.</p> <p>El Decreto 1290 de Abril de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.</p> <p>Decreto 1098 de 2006. Regula la educación en la Primera infancia y adolescencia.</p> <p>El decreto 4791 de 2008, regula el manejo de los fondos del servicio educativo.</p>	<p>que se pretende hacerlo llegar. Por eso las diferentes investigaciones realizadas por organismos internacionales diversos encuentran un grave problema al tratar de homogeneizar la enseñanza y el desarrollo curricular entre países tan distintos y tan diversos en su idioma, su cultura, su avance tecnológico y su antigüedad en tradición cultural, y, sobre todo, algunas naciones enfrentan la dependencia de otros países en investigaciones psicopedagógicas, ante la carencia de investigadores propios en el área educativa.”</p>	
Planeación de clases acorde al modelo pedagógico	La institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que	Planear con anticipación las actividades complementarias y las guías para la observación, el análisis y la discusión de proyecciones o trabajos de campo y organizar estas	Acuña, Jiménez & Irigoyen (2010) señalan que “el objetivo de la planeación basada en competencias es explicitar las condiciones materiales y de operación necesarias y suficientes para	A pesar de que la institución establece claramente que el modelo pedagógico es el constructivista, no se evidencia la articulación del modelo pedagógico a los

	contribuyen a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes.	actividades de tal manera que no causen trastornos académicos.	generar desempeños que se ajusten de manera variada y efectiva ante situaciones problema. En este sentido, los aspectos a considerar son: a) la definición de los propósitos educativos de un plan de estudios en función del contexto disciplinar y social; b) la explicitación de las interacciones didácticas necesarias para el desarrollo de las competencias disciplinares y profesionales que se pretenden desarrollar; c) condiciones situacionales y de infraestructura idóneas para el desarrollo de las diferentes competencias disciplinares y profesionales; y d) las formas de evaluación pertinentes a los desempeños que se pretenden entrenar, así como las condiciones situacionales y de infraestructura	documentos utilizados para la planeación de clase y en las mallas curriculares. No existe se evidencia la existencia de un formato institucionalizado para la planeación de clases de acuerdo al modelo pedagógico institucional que tenga en cuenta las diferentes etapas del acto pedagógico, criterios de evaluación formativa así como también los recursos didácticos.
--	--	--	---	---

			instrumentadas a lo largo de la formación.”		
Metodología	Metodología dispuesta en el aseguramiento del aprendizaje	La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas.	El maestro en desarrollo de su quehacer visibiliza la apropiación de unos saberes, la posesión de los conocimientos propios de su disciplina; así mismo la identificación con enfoques, metodologías, estrategias y didácticas. Y naturalmente, dejando ver a través de su currículo oculto aspectos propios de su condición humana, expresada en su cosmovisión.	En palabras de Tobón (2013) “el diseño del currículo desde el enfoque socioformativo, por ende, busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales tales como la autorreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre.”	El PEI de la institución establece que los docentes autónomos en su práctica docente para el proceso de formación del estudiante. Además expone que al finalizar cada clase, tema, unidad o periodo se deben realizar evaluación que demuestren la coherencia y articulación del enfoque metodológico y las prácticas de aula. Sin embargo se hace necesario establecer pautas institucionales que invite al docente a reflexionar en temas como la contextualización de saberes, multidimensionalidad de la realidad o que en sus prácticas incentive la autorreflexión del proceso.
	Ritmos de aprendizajes	La institución evalúa periódicamente la	Como la evaluación es un proceso continuo, los docentes	Según Córdoba (2006) “la propuesta de una evaluación	Se hace necesario que la escuela establezca

de los estudiantes	coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios. Esta información es usada como base para la elaboración de estrategias de mejoramiento.	realizan con los estudiantes al finalizar cada clase, tema, unidades de competencias o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos. -Se identificarán las limitaciones y destrezas de los alumnos, para adecuar el diseño curricular a la realidad de la institución y de la comunidad educativa. -Se harán reuniones con las Comisiones de evaluación y promoción, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la	formativa conlleva a una acción permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje y formación de los estudiantes y es parte consustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de carácter formativo implica para el docente “ir detrás de”, reconocer lo que sus estudiantes hacen y cómo lo hacen a partir de las evidencias que dejan de sus actuaciones académicas luego de realizar una actividad evaluativa, para valorarlas y a la vez proponer alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a la formación de los estudiantes.”	una ruta de seguimiento sistemático de las prácticas de aulas que sirva de ruta para los docentes verifiquen lo impactos de los aprendizaje en los estudiantes.
-----------------------	---	--	---	---

			<p>participación de estudiantes y padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.</p> <p>-Se designarán estudiantes monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades</p> <p>-Se realizarán actividades de apoyo para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el consejo académico lo considere oportuno.</p> <p>-Con base en el resultado final, las nivelaciones, se realizarán en la última semana de desarrollo institucional.</p>		
Formación docente	Plan de estudios concreto y articulado	El plan de estudios es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia, relevancia y calidad.	Cada área será definida en cada período mediante el promedio ponderado de las asignaturas que las conforman teniendo en cuenta los siguientes porcentajes: -Área de producción agropecuaria (En la básica y media: Agrícola 50% - Pecuaria 50%).	Freire, Páez, Núñez, Narváez, & Infante (2018) exponen que “el currículo basado en destrezas y en competencias, se pone de manifiesto que para que este elemento de la educación contribuya con el proceso de enseñanza, debe tener bien estructurados sus planes de	La institución cuenta con un plan de estudio articulado y coherente con el énfasis de la institución y mediado al contexto. Además establece que es deber del docente hacer revisión y ajuste periódicamente o cuando se tenga la

-Área de Matemáticas (Matemáticas 50% - Geometría 25% / Estadística 25%) -Área de Humanidades Básica Primaria DE 1° A 5° (Lengua Castellana 70% - Inglés 30%) -Área de Humanidades Básica Secundaria 6° A 9° y Média (Lengua Castellana 50% - Inglés 50%) -Área de Ciencias Naturales (En la Básica Secundaria: Biología 50% - Pre física/Pre 25% química 50%) -Área de Ciencias Naturales (En la Media: Química 50% - Física 50%) -Área De Sociales (En la básica: Geografía 40% - Historia 40% - Competencias Ciudadanas 20%) -Área De Sociales (En la media: Economía 50% - Competencias Ciudadanas 50%) Las áreas que están conformadas por una sola asignatura como Religión, Ética, Filosofía, Educación Física, informática y Artística; equivalen a un 100%.	estudio, los mismos que deben ser elaborados con los contenidos apropiados a la edad y grado que el estudiante se encuentra cursando, deben ser contenidos flexibles y reajustables a las necesidades del pensar que medio y con la ayuda de recursos tecnológicos como herramientas didácticas del proceso de enseñanza	necesidad con el fin de retroalimentarlo a partir de su pertinencia, relevancia y calidad. Sin embargo no establece cuales son los mecanismo de seguimiento para la verificar que los ajusten sean los pertinentes.
--	--	---

			Si al finalizar el año escolar, el estudiante que reprueba una asignatura en un área determinada y su promedio definitivo general es igual o superior a 3.5, gana el área (esto aplica sólo si el estudiante pierde un área al final del año escolar).		
Contexto institucional	Fomento de la investigación para generar aprendizajes significativo.	La institución discute y perfecciona sus planes de investigación y busca fuentes de financiación que permitan su realización.	De los deberes de los docentes: Incentivar el desarrollo de la investigación, el ingenio y la creatividad en sus estudiantes, para que apliquen los conocimientos adquiridos en la solución de problemas y el desempeño laboral.	Según Bernheim (2011) “el docente deviene en un investigador, no en el sentido de que es un productor de nuevos conocimientos sino en el sentido de que ha logrado construir sus propios conocimientos en la disciplina que enseña, para comprenderla y aprehenderla, y estar así en capacidad de enseñarla”	A pesar de que la institución en su PEI establece que uno de las cualidades de los docentes es su espíritu investigativo, no demuestra acciones para el fomento. Además no se establece con claridad procesos de cualificación docentes a partir de charlas, conversatorios, capacitaciones o comunidades de aprendizaje entre docentes.
	Comunidades de aprendizajes entre docentes	La institución revisa y evalúa continuamente su programa de formación y capacitación en función de su incidencia en el mejoramiento de los	No hay un componente en el PEI que lo sustente	Para Montecinos (2003) “la orientación socio-constructivista que subyace a la propuesta pedagógica de la reforma educacional también debe orientar la	Se hace necesario que en la institución se fomenten proyectos de transformación social y cultural en el centro educativo y de su entorno para conseguir

	procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo institucional.		formación de los docentes. Cuando el papel del profesor cambia desde la persona que posee y transmite el conocimiento hacia una persona que crea ambientes para el aprendizaje de manera que los estudiantes puedan construir su propia comprensión de la materia a estudiar, el papel de las personas que planifican e implementan una actividad para el aprendizaje docente cambia en igual sentido. El rol de los participantes también cambia ya que dejan de ser “objetos” de perfeccionamiento, pasando a ser sujetos que construyen activamente nuevas comprensiones en colaboración con sus pares.	una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula
Oferta de servicio educativo a la comunidad	La institución revisa y evalúa las políticas, procesos de comunicación e intercambio con las familias acudientes y, con base en	Es la única institución del corregimiento, contando con 3 sedes de básica de preescolar y básica primaria; y una sede de básica secundaria y media.	Longworth (2003) plantea la idea de la comunidad de aprendizaje y la presenta como el motor de la sociedad del aprendizaje,	Dentro de la gestión comunitaria de la institución se plantea el fortalecimiento de los procesos institucionales a través de la

		estos resultados, realiza los ajustes pertinentes.		aduciendo al axioma pensar globalmente actuar localmente, y lo denomina la ciudad de aprendizaje ya que considera muy importante que el contexto puede cambiar la manera de pensar y de poner en práctica los principios del aprendizaje continuo en todos los sectores de actividad. Las necesidades del aprendiz son lo primordial, pero este sujeto se encuentra inmerso en la sociedad y sus necesidades derivan de ella, pues en ella debe insertarse. Por eso los profesores deberán desarrollar una diversidad, más versátil y adaptable, de destrezas y competencias, así como el dominio de las técnicas y las herramientas de la tecnología para emplearlas de forma interactiva	participación activa de la comunidad. Escuelas de padres, proyectos transversales como Prae o Vicosex estimulan la participación de padres de familia y demás miembro de la comunidad en actividades institucionales.
Procesos de metacognición	Estrategias pedagógicas	La institución evalúa periódicamente la aplicación	La cotidianidad de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria	Según Tobón (2013) “la formación integral y el	La institución establece en su

Aseguramiento del aprendizaje	que impactan en el aprendizaje	articulada de la estrategia pedagógica, así como su coherencia con la misión, la visión y los principios institucionales. Con base en ello, introduce ajustes pertinentes.	de Puerto Giraldo, da cuenta del aprovechamiento de los momentos de encuentro, para pensar, construir y reconstruir saberes, tecnológicos, científicos éticos y estéticos, tanto por estudiantes, como por los docentes y directivos, quienes además los miran como oportunidades significativas para valorar y desarrollar habilidades y competencias a partir de la reflexión crítica, la práctica sistemática y la investigación formativa.	aprendizaje efectivo de las competencias de un perfil de egreso requiere que se lleve a cabo una práctica metacognitiva continua en la dirección académica y en la docencia, que permita identificar los aspectos por mejorar y, a la vez, que posibilite un medio de cambio real, lo cual requiere, necesariamente, de un modelo de gestión institucional idóneo, flexible y en mejoramiento continuo. “	fundamento metodológico que desde la cotidianidad aprovechamiento de los momentos de encuentro, para pensar, construir y reconstruir saberes, tecnológicos, científicos éticos y estéticos, tanto por estudiantes, como por los docentes y directivos, quienes además los miran como oportunidades significativas para valorar y desarrollar habilidades y competencias a partir de la reflexión crítica, la práctica sistemática y la investigación formativa. Sin embargo no demuestra cuales son las estrategias, políticas o programas que hacen seguimiento a las necesidades para ponderar su grado de satisfacción.
	Expectativas sobre las capacidades y	La institución cuenta con políticas y programas claros que recogen las expectativas	Lo anterior, hace parte de la formación humana con la cual la Institución Educativa Técnica	Suarez & Pineda (2015) citados por Freire et al. (2018) concluyen que “se	Es fundamental que la institución brinde a sus estudiantes las

	el éxito de todos los estudiantes	de todos los estudiantes y ofrece alternativas para que se identifiquen con ella. Los mecanismos empleados para hacer el seguimiento a las necesidades de los estudiantes y ponderar su grado de satisfacción se evalúan y mejoran constantemente y sus resultados retroalimentan el plan de mejoramiento institucional.	Agropecuaria de Puerto Giraldo está comprometida, al asumirla desde la perspectiva de la integralidad, potenciando en sus estudiantes las principales dimensiones que constituyen el ser, explorando y guiando de acuerdo a sus procesos el desarrollo motor, cognitivo, cognoscitivo, comunicativo socio afectivo, ético, estético, y en valores, para así alcanzar una educación de calidad, coherente con su énfasis en ciencias naturales, articulada a las políticas y dinámicas del sistema educativo colombiano y por tanto a las exigencias que mundialmente se hacen hoy a la escuela.	habla del contexto de calidad educativa como un estándar establecido para el perfeccionamiento de la educación como un eje multidisciplinar ahora relacionado con el uso de las nuevas tecnologías como parte del estándar educativo requerido en todos los niveles de estudio. Por lo tanto, se debe estar consiente que una institución educativa puede tener cambios en sus prácticas pedagógicas, partiendo del compromiso de la comunidad educativa en aceptar este reto que flexibiliza el currículo y atiende las necesidades del medio, mejorando los procesos educativos para una mejor metodología de enseñanza y obtención de logros educativos del estudiante”	herramientas para desenvolver en su entorno pero también es cierto que los docentes deben ser conscientes de la influencia de están ejerciendo sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Un docente que espera mucho de un alumno favorecerá el aprendizaje de este, aumentando su rendimiento académico mientras que el profesor que tiene expectativas negativas afecta su actitud y el comportamiento de este viéndose reflejado en el rendimiento académico.
Aprendizaje situado	Plan de estudio	El plan de estudios es articulado y coherente.	Cuenta con un plan de estudio ajustado a las necesidades	Según Mora (2001) “el plan de estudios, enfocado	Dentro del plan de estudio se evidencia la

	ajustado al contexto	Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación, a partir de los cuales se mantienen su pertinencia, relevancia y calidad.	locales de la comunidad. Además en los planes de áreas se evidencia la relación con el contexto y las necesidades de los estudiantes.	desde esta perspectiva teórico-práctica debe integrar una visión científica del mundo y una cultura cotidiana por medio de una adecuada selección del contenido, así como del uso de métodos y procedimientos metodológicos. Esto favorece la asimilación de conocimientos y, el desarrollo de capacidades y habilidades generales y específicas que generen la actividad creadora y, garanticen la formación de actitudes, sentimientos y cualidades positivas de la personalidad.”	coherencia y la articulación con el medio. Ahora bien las practicas docentes seden estar orientadas al modelo pedagógico institucional en el sentido que cuando se planea se deben evidenciar la influencia directa de los saberes con el contexto. (Contextualización de los saberes.)
Estrategias pedagógicas en correspondencia con las condiciones sociales	La institución revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes.	En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo, las mediaciones pedagógicas se encuentran representadas en las acciones, estrategias y proyectos que cada uno de los maestros desarrolla en el aula de clase. Dentro de las estrategias utilizadas por los	Para Tobón (2013) “el diseño de cualquier propuesta formativa inicia con el estudio del contexto interno y externo en el cual se identifican las necesidades y retos del entorno. Con este estudio se llevan a cabo los demás	Atendiendo al aporte de los autores el reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”, para ello el docente debe	

			maestros para el desarrollo del proceso educativo tenemos: Talleres pedagógicos Clase magistral Tics Socialización	procesos, empezando por el proceso de egreso, que tiene las competencias que es preciso que formen los estudiantes y las acciones de seguimiento y apoyo a los egresados. Esto brinda las bases para planificar también el proceso de ingreso, con las competencias que es necesario que posean los estudiantes al inicio de su formación con el fin de que tengan éxito, lo cual se acompaña de acciones de reforzamiento de dichas competencias en caso de ser necesario.	procurar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. Contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante.
Estilo pedagógico	Trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje	La institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.	La institución en cumplimiento de su misión formadora, para desarrollar el proceso educativo implementa al interior de cada una de las ciencias o disciplinas definidas como objetos de estudios por la institución, dinámicas de trabajo en equipo que conlleven el análisis, la reflexión y la presentación de	En palabras de Bernheim (2011) “desde el enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual. El intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de	La institución incentiva desde los procesos de aula el trabajo colaborativo. Con el apoyo del autor el aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al

		propuestas, son estas el foro, la mesa redonda y la puesta en común de experiencias.	conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción.”	considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. La solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.
Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	Los modelos pedagógicos diseñados para la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación y los mecanismos de seguimiento a estas demandas son evaluados permanentemente con el propósito de mejorar la oferta y la calidad del servicio prestado. La	Se designarán estudiantes monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades <ul style="list-style-type: none">Se realizarán actividades de apoyo para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el consejo académico lo considere oportuno.	La realidad de las aulas nos permite ver que siguen existiendo estudiantes que continúan sin acceder ni apropiarse de los aprendizajes que plantea la escuela. Las acciones dirigidas al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la educación, en todos sus niveles, no pueden	La institución establece un plan organizado de seguimiento para aquellos estudiantes que experimenta barreras para el aprendizaje. Enuncia claramente los tiempos y la metodología implementada para la ejecución. (Planes de mejoramiento)

		institución es sensible a las necesidades de su entorno y busca adecuar su oferta educativa a tales demandas.	<ul style="list-style-type: none">• Con base en el resultado final, las nivelaciones, se realizarán en la última semana de desarrollo institucional.	desconocer las mediaciones cognitivas, sociales y culturales que movilizan y posibilitan los cambios pretendidos. Esto por cuanto un profesional reflexivo debe estar en capacidad de analizar lo que se hace en el salón de clase para volver sobre ello y mejorarlo.	
Procesos didácticos	Motivación hacia el aprendizaje	La institución evalúa periódicamente cuáles son las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y realiza acciones para favorecerlas.	De igual manera para potenciar el interés de los estudiantes por la construcción y reconstrucción de conocimientos privilegia las salidas de campo, en consideración a las muchas posibilidades que estas brindan para que los estudiantes demuestren los niveles de actividad, creatividad, y real participación en su proceso formativo. Es decir, para que desarrollen sus competencias comunicativas, académicas y ciudadanas, y su espíritu por el cuidado del medio ambiente.	Yáñez (2016) expone que “la motivación constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente. Uno de los factores estimulantes que el estudiante puede experimentar durante un aprendizaje es el apoyo constante de su maestro para ayudarlo a atravesar diferentes dificultades dentro del proceso. Con	En su PEI la institución establece la importancia de la motivación del estudiante para potenciar el interés de los estudiantes por la construcción y reconstrucción de conocimientos. Sin embargo no detalla acciones que demuestren la aplicación en el aula.

			frecuencia, el estudiante obtiene mayores satisfacciones al vencer una dificultad que al eludirla; en estudiantes seguros de sí mismos esta actividad resulta gratamente placentera.	
Recursos para el aprendizaje	La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos.	Los recursos didácticos o medios de instrucción, son instrumentos muy valiosos en muchos ámbitos entre los que se cuentan el educativo y el cultural, principalmente porque proporcionan tangibilidad a los contenidos, y así la información que conllevan, se registra directamente en uno o de varios de nuestros sentidos. Los utilizados en la institución son los siguientes: los libros, el tablero, la radio, la televisión, el videobeam, los diarios, los afiches, el retroproyector, los volantes, las películas, las videoconferencias, la internet.	Hernández (2006) citado por Freire et al. (2018) exponen que “toda innovación curricular corresponde a cambios y propuestas oficiales del avance pedagógico, el mismo que, ampara el uso de todo recurso material, tecnológico y audiovisual que adelantan el progreso y logro del objetivo educativo, este enfoque tiene su fundamentación en el campo sociocultural y económico del medio; se debe tomar en cuenta el reconocimiento de las condiciones en las que se desarrolla dicho proceso; ya que el cumplimiento de los	También expone la necesidad de la utilización de diferentes recursos que medien en el proceso de enseñanza – aprendizaje., detallando claramente con los que cuenta.

avances académicos
dependen en gran manera de
la infraestructura y de los
recursos que posee cada
institución, se puede estos
aspectos no son relevantes,
pero son elementos de gran
importancia para el buen
desenvolvimiento del
proceso educativo”

Nota: cuadro que describe el análisis de contenido del proyecto educativo institucional (PEI) - Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo, por Estrada y Sarabia (2020)

Se evidencia en primera instancia que el PEI del colegio cuenta con todos los componentes del sistema, contiene los procedimientos de tipo administrativos descritos en el decreto reglamentario además de los procesos para garantizar la participación de la comunidad educativa en su creación y modificación. Por tanto es importante describir la correspondencia entre dichos componentes.

Desde el direccionamiento estratégico la institución formula su horizonte institucional, en su misión dicta: “Formar personas gestoras de mejoramiento social, ambiental y de su calidad de vida”, en su visión: “...Reconocida como un laboratorio de productividad con alto índice sintético de calidad”, en el propósito institucional: “Formar ciudadanos y ciudadanas con valores éticos, morales, ambientales, que se visibilicen en la solución de sus problemas personales y colectivos como sujetos de derecho., ... Impulsando el desarrollo pedagógico bajo los criterios de las competencias y estándares curriculares adaptados al proyecto educativo institucional P.E.I.”, extraído del documento PEI de la IE Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo.

En cuanto al desarrollo de los procesos pedagógicos se tomaron como subcategorías de estudio la evaluación, propósito y organización del acto pedagógico, gestión y acompañamiento de aula, para lo cual se evidenció que la institución cuenta con un PEII claro, estandarizado, acorde con los lineamientos nacionales y en función de las necesidades del contexto, pero con algunos limitantes en el SIEE en cuanto a la coherencia que tiene este con el modelo pedagógico institucional.

Se evidenció en primera instancia que los criterios de evaluación de los estudiantes se refieren a una evaluación meramente cuantitativa olvidando componentes esenciales en el proceso de formación integral como son el ser o el saber hacer. Por otro lado no se refleja que la institución formule estrategias claras a partir del verdadero significado de la evaluación, es decir,

la escuela debe asumir la evaluación y los resultados de esta, como una vía de investigación sobre los procesos de enseñanza de profesores y la repercusión de esta en el aprendizaje de los estudiantes, investigación que conducirá necesariamente a una renovación permanente, a un análisis crítico sobre el quehacer de los docentes tal como lo exponen autores como (Córdoba, 2006; Román y Murillo, 2008).

También queda claro que en el PEI de la institución no se esclarece el trato a los estudiantes en condiciones especiales, llamados estudiantes en inclusión, olvidando así uno de los principios fundamentales de las escuelas, la integralidad y diferencialidad.

Ahora bien, en lo que respecta a la práctica docente se analizaron las subcategorías propósito y organización de los procesos de aula, la metodología implementada, la formación docente y el contexto institucional; se obtienen como resultados de la revisión la incidencia del diseño curricular en los procesos educativos de aula y consecuentemente se afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Ante esta posición y tomando consideraciones de autores como Tobón (2013) es imprescindible que los docentes realicen un cambio actitudinal en cuanto al manejo y aplicación de los procesos de enseñanza, tomando en cuenta que cada estudiante tiene una forma de pensar diferente y necesita ser evaluado de manera continua con metodologías actuales y técnicas de aprendizajes flexibles. En la revisión documental no se ubican estrategias claras en cuanto al seguimiento sistemático de las prácticas de aulas, la cual sirve de ruta para que los docentes verifiquen el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes. Para ello se hace necesario institucionalizar un formato único de planeación de clase acorde al modelo y a los procesos pedagógicos, esto significa la elaboración del planteamiento teórico y fundamentado de las actividades que determinan el desarrollo del proceso educativo.

En cuanto a la categoría aseguramiento del aprendizaje se analizaron las dimensiones de procesos de metacognición, aprendizaje situado, estilo pedagógico, procesos didácticos; con las cuales se concluye que el reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronte circunstancias “auténticas”. Para ello el docente debe procurar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.

La contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante. Por ello se vuelve fundamental que el docente entienda que no solo la motivación intrínseca es la adecuada, sino también el aspecto externo toma relevancia, ya que no es el hecho de trabajar en clase es lo motivante, sino también el uso de estrategias más activas y lúdicas ayudan a que el estudiante se motive para su aprendizaje tal como lo expresan los autores (Freire et al., 2018).

4.2. Análisis e interpretación de cuestionario aplicado a docentes y estudiantes

Al establecer como punto de partida el análisis cuantitativo, el primer objetivo de la presente investigación está orientado a describir los procesos pedagógicos que fundamentan el aseguramiento del aprendizaje en la educación secundaria, por lo que se realiza un análisis de las variables de estudio y sus dimensiones usando elementos de la estadística descriptiva para poder analizar el estado actual de los procesos orientados al aseguramiento del aprendizaje a partir de dos puntos: desde las acciones mediadas por los docentes y la asimilación por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo en concordancia con el primer objetivo de investigación. Para ello se analizan los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes y docentes. Ver tabla 8.

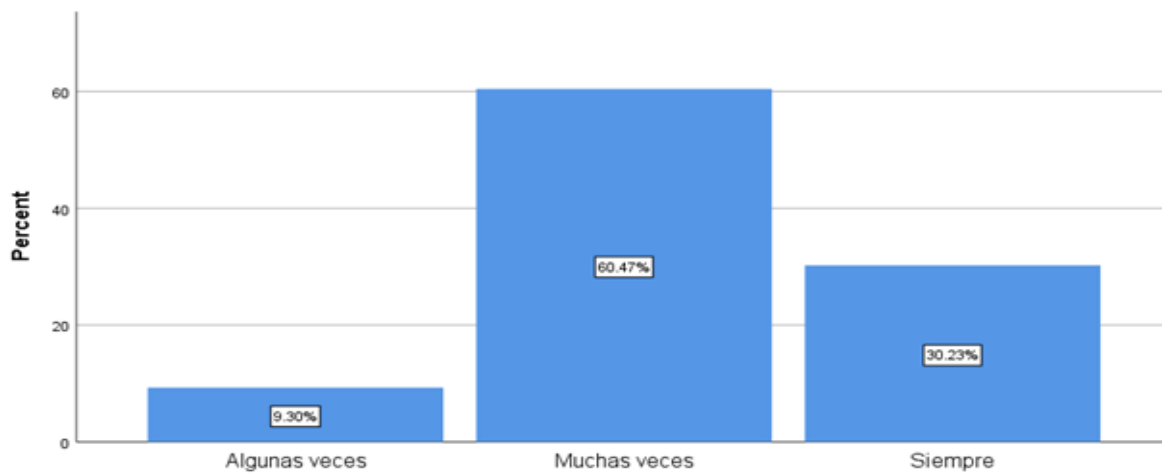
Tabla 8.

Aseguramiento del aprendizaje

		Mínim o	Máximo	Medi a	Desviación Std.
Aseguramiento del Aprendizaje mediado por el docente	50	1.0	5.0	4.294	.4321
Aseguramiento del Aprendizaje en estudiantes	227	1.0	5.0	4.289	.5892

Nota: cuadro que refleja los resultados del aseguramiento del aprendizaje en la educación secundaria, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

En concordancia con lo anterior, se puede evidenciar que, desde una mirada general, los valores correspondientes a esta variable se encuentran por encima de 4.2, indicando que existe un nivel óptimo en procesos institucionales orientados al aseguramiento del aprendizaje estudiantes. Haciendo énfasis en las dimensiones que componen esta variable, se encuentra la dimensión procesos de aprendizaje, comprendida por las subdimensiones “proceso de metacognición” y “aprendizaje situado”; y la dimensión proceso de enseñanza, comprendida por las subdimensiones “práctica pedagógica” y “procesos didácticos”; es posible señalar que estos procesos a cargo de los docentes se presentan en un nivel óptimo y con una frecuencia pertinente para garantizar que los procesos se lleven a cabo de una manera adaptativa como lo muestran las siguientes figuras.



3.1.1.1 Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas del entorno

Figura 16. Gráfica Proceso de metacognición en estrategias y habilidades de aprendizaje, por Estrada y Sarabia (2020)

En correspondencia con la figura 16 y en concordancia a los resultados de la tabla 8 frente a la dimensión procesos de aprendizaje autores como Bernheim (2011); Román y Murillo (2008) defienden que el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo produciendo mejoras en las condiciones motivacionales para el aprendizaje. Además, el aprendizaje requiere contextualización debido a que los estudiantes deben trabajar tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan resolver problemas con sentido real. Lo anterior se sustenta a partir de la información registrada por los estudiantes en la figura 17.

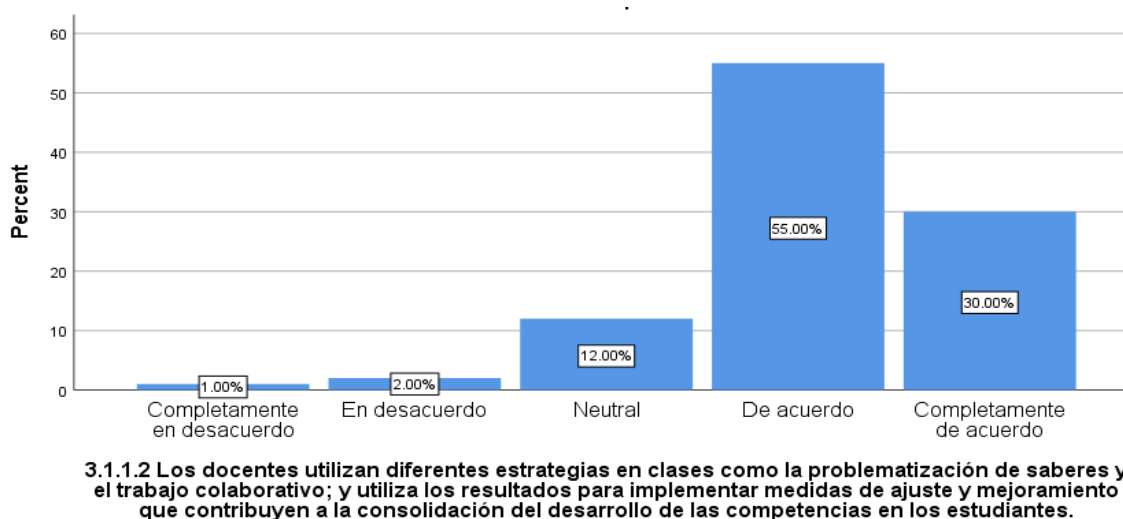


Figura 17. Gráfica Proceso de Metacognición, ind. “Logro de aprendizaje significativo”, por Estrada y Sarabia (2020)

Por lo anterior es necesario que el docente comprenda que el aprendizaje tiene un componente afectivo, en donde factores como el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, expectativas hacia el éxito, entre otros, juegan un papel importante dentro del proceso, por ende dentro de su práctica en el aula debe estimular a los estudiantes a partir de estrategias pedagógicas como la problematización de saberes o el trabajo colaborativo

que permitan el desarrollo de habilidades y competencias para desenvolverse en el medio que lo rodea (Bernheim, 2011).

Por otro lado, la dimensión Proceso de Enseñanza comprende las subdimensión Práctica Pedagógica y Procesos Didácticos, que poseen los indicadores Transferencia de los Saberes y Adecuación del currículo que responden a este objetivo con niveles óptimos y adaptativos como lo muestran las siguientes figuras.

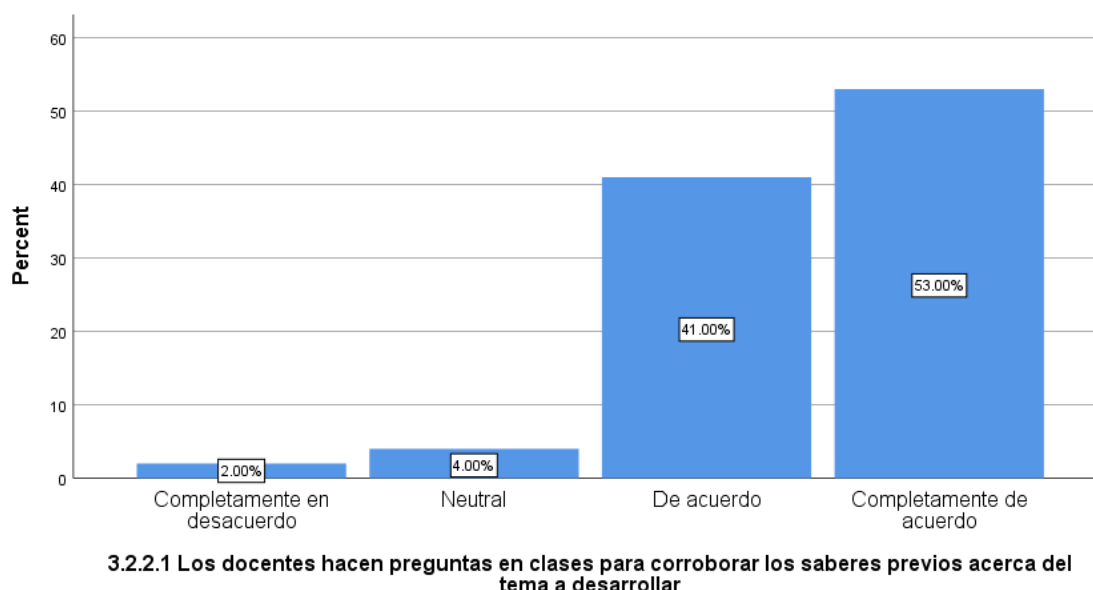


Figura 18. Gráfica Procesos Didácticos, indicador “Adecuación del Currículo”, por Estrada y Sarabia (2020)

Ahora bien, En cuanto el segundo objetivo que está orientado a definir las competencias de desempeño de los docentes que evidencian el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes, los instrumentos utilizados en esta investigación arrojaron los resultados reflejados en la tabla 9

Tabla 9.

Competencias de desempeño docente en el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes.

		Mínimo	Máximo	Media	Desviación Std.
Práctica docente	50	1.0	5.0	4.415	.5473
Perspectiva del docente					
Práctica Docente	227	1.0	5.0	4.385	.5854

Perspectiva del Estudiantes

Aseguramiento de Aprendizaje en Estudiantes	227	1.0	5.0	4.289	.5892
---	-----	-----	-----	-------	-------

Nota: cuadro que refleja los resultados de las competencias de desempeño en el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Como se puede observar, los niveles evaluados en las variables mencionadas se ubican por encima de 4.2, indicando un manejo óptimo de los elementos correspondientes a las competencias de desempeño docentes y el aseguramiento de aprendizajes en estudiantes.

No obstante, se hace necesario identificar por parte de los docentes y estudiantes cuáles elementos, dimensiones y subdimensiones permiten fortalecer el desarrollo de las competencias docente como base para el aseguramiento del aprendizaje.

En este orden de ideas, la dimensión práctica docente posee subdimensiones e indicadores que un proceso de naturaleza adaptativa. Dentro de la dimensión planeación, se encuentra la subdimensión propósito y organización; y metodología de enseñanza con el indicador “Contextualización de los aprendizajes” y “estrategias de enseñanza” donde se evidencian los niveles óptimos de esta variable. Así mismo, la subdimensión formación docente señala el indicador formación docente en el indicador “Apropiación y adecuación de nuevos conocimientos” ilustra niveles óptimos, como lo muestran las siguientes figuras.

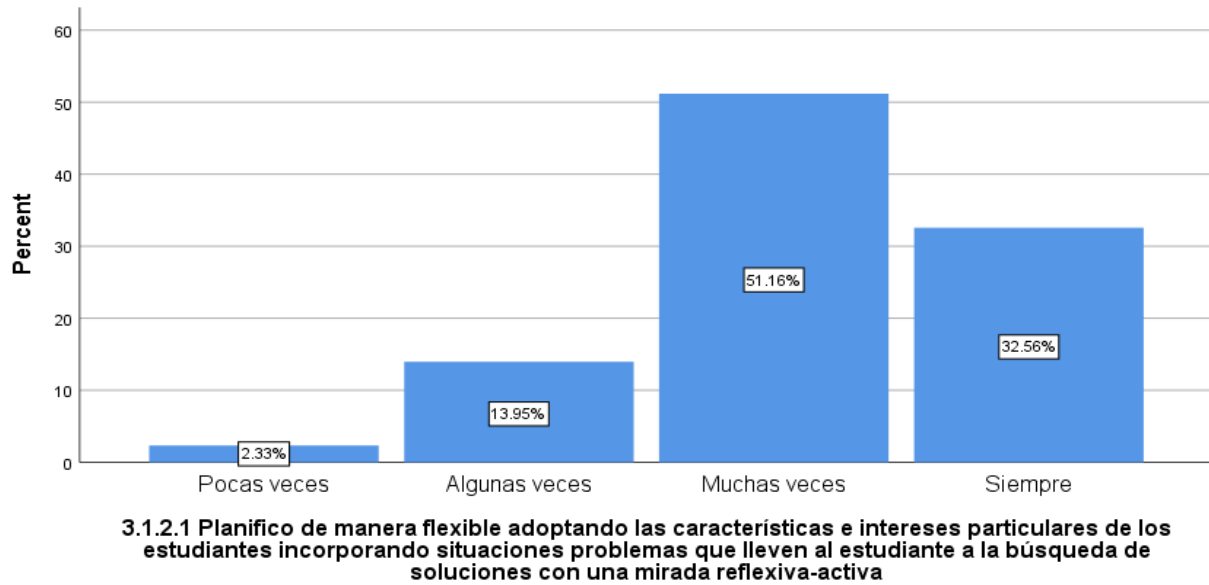


Figura 19. Gráfica Aprendizaje situado en problematización de saberes, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Al hacer el análisis de la figura 19 autores como Freire et al. (2018) exponen que, en el contexto de calidad de educativa, los docentes se convierten en un pilar fundamental como mediador y agente de conocimiento, por tanto, deben disponer herramientas pedagógicas y tecnológicas para aceptar la necesidad del cambio.

Ante esto, las instituciones educativas deben ser conscientes del cambio en sus prácticas pedagógicas, partiendo del compromiso de la comunidad educativa en aceptar el reto de flexibilizar el currículo y atender a las necesidades del medio, mejorando los procesos educativos para una mejor metodología de enseñanza y obtención de logros educativos.

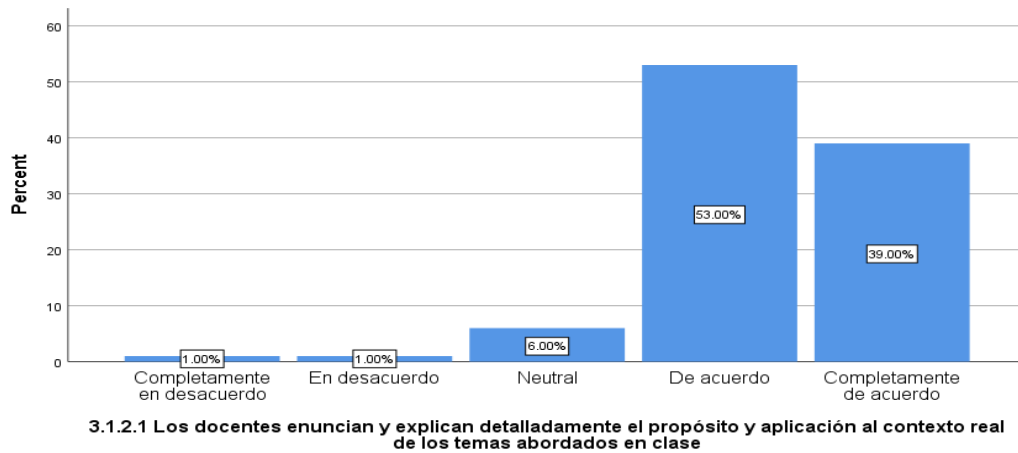


Figura 20. Gráfica de barras porcentaje Aprendizaje situado en problematización de saberes, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Ahora desde la mirada de los estudiantes, mostrada en la figura 20, se evidencia que el diseño del currículo educativo toma un papel importante en la obtención de logros y objetivos, por lo que es necesario tener un plan de estudio flexible y adaptable a las realidades del medio. La correcta planificación de contenido y la aplicación de estrategias metodológicas forman parte estructural de un buen diseño curricular, con el cual se logra motivar al estudiante haciendo que se vuelva participativo y constructor del aprendizaje.

Al revisar el tercer objetivo orientado a valorar el impacto de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, se utilizan los puntajes obtenidos en esta variable para determinar cómo se está configurando desde la perspectiva de los estudiantes como beneficiarios y de los docentes como ejecutores de esta acción, como lo muestra la tabla 10

Tabla 10.

Procesos pedagógicos

		Ínimo	Íáximo	Iedia	Desviación Std.
Procesos Pedagógicos en Docentes	50	1.0	5.0	4.308	.6694
Procesos Pedagógicos en Estudiantes	227	1.0	5.0	4.415	.5473

Nota: cuadro que refleja los resultados de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Con los puntajes por encima de 4.3, se puede observar un impacto significativo por parte de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje teniendo en cuenta la percepción de los docentes y su rol como facilitadores del aprendizaje y de los estudiantes como beneficiarios del mismo. Siguiendo el orden de ideas anterior, dentro de las dimensiones que comprenden a variable procesos pedagógicos se puede evidenciar un nivel significativo de aceptación tanto de docentes como estudiantes. En donde la dimensión Evaluación del aprendizaje obtiene resultados que demuestran una adecuación e impacto evidente en la realidad como lo muestra la siguiente figura indicando como este proceso se adapta al ritmo del aprendizaje de los estudiantes:

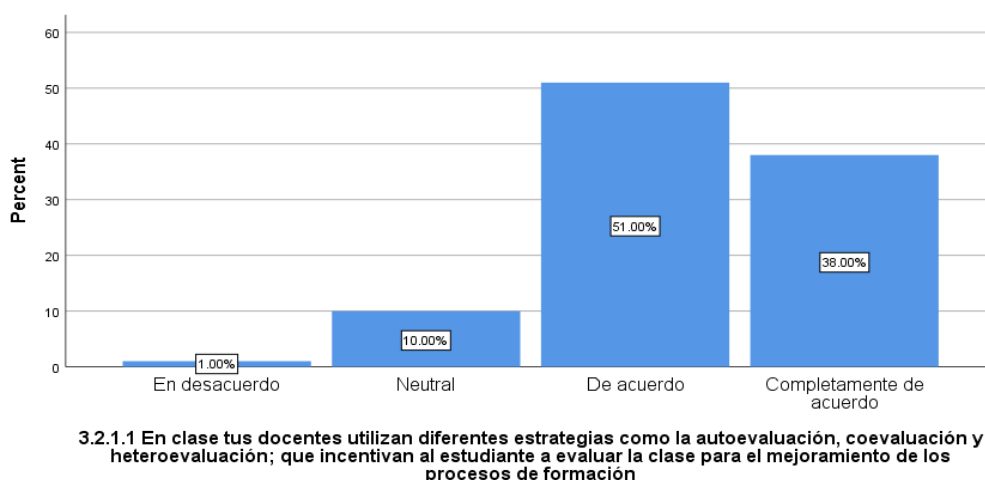


Figura 21. Gráfica Práctica Pedagógica, indicador “Transferencia de los saberes”, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Desde la mirada de Córdoba (2006) la evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación e los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de modo que contribuya a mejorar los procesos de aula. Es por ello que los docentes dentro del aula deben fomentar prácticas evaluativas como la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación, de tal manera que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de

compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes. El anterior comentario se apoya en los resultados arrojados en la figura 22.

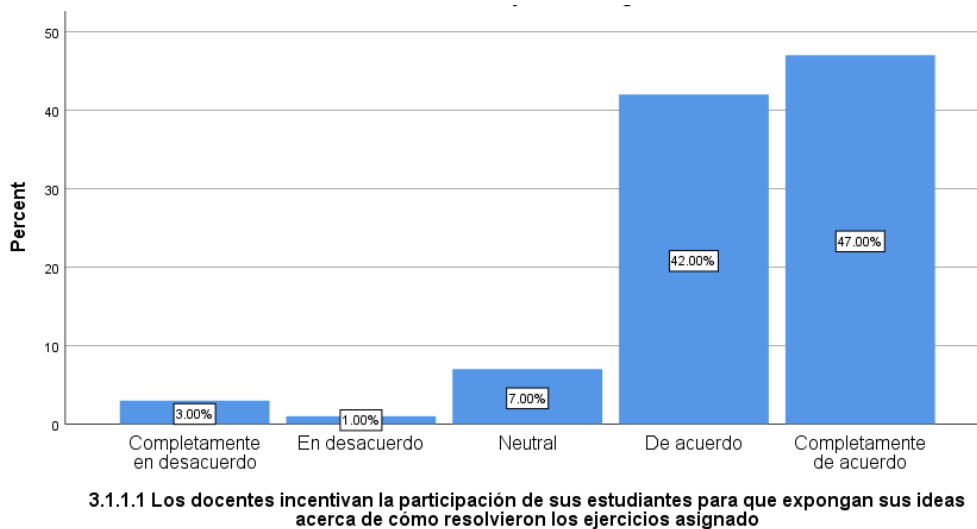


Figura 22. Gráfica Proceso de Metacognición en estrategias y habilidades de aprendizaje, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

En concordancia con los resultados anteriores la evaluación como componente central de los procesos pedagógico de aula debe cumplir la función pedagógica de acompañar, orientar, proponer y ofrecer la participación y la comprensión de los estudiantes atendiendo a su ritmo de aprendizaje. En cualquiera de los casos anteriores la evaluación debe ser entendida como un proceso integral e integrado en permanente cambio y construcción, convirtiéndose en un “puente” entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento. Lo anterior se sustenta a partir de la información registrada en figura 23.

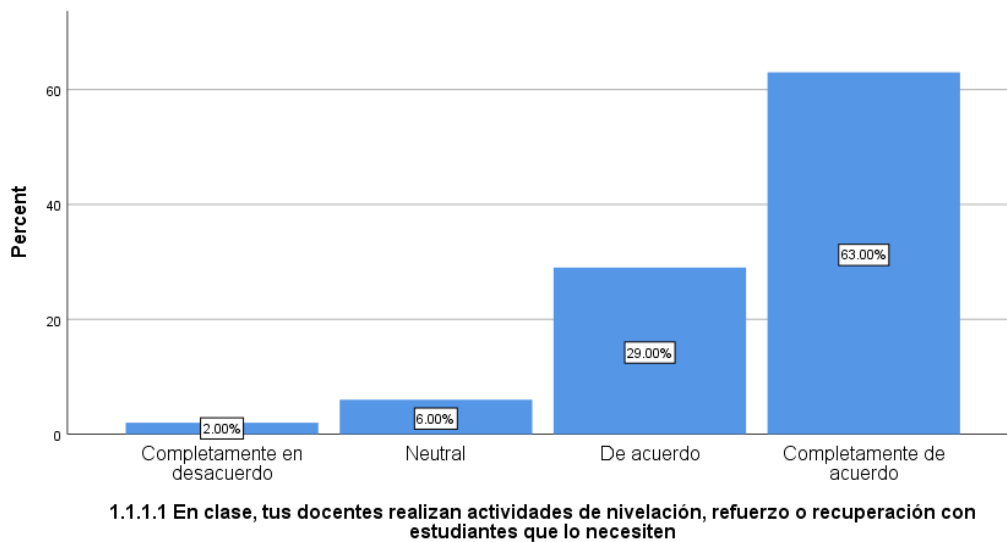


Figura 23. Gráfica Evaluación formativa, dimensión de Procesos Pedagógico, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades en que los procesos pedagógicos impactan positivamente en las prácticas docentes y a su vez en el aseguramiento del aprendizaje, los cuales deben estar vinculados a los paradigmas de aprendizaje que enfatizan la construcción del conocimiento por los estudiantes.

4.3 Análisis e interpretación: entrevista en profundidad (grupo focal)

Como personas encargadas en la planeación, ejecución y verificación de los procesos institucionales se aplicó el instrumento guion de entrevista a los docentes jefes de área de la institución educativa técnica agropecuaria de puerto Giraldo – ponedera. La entrevista aplicada responde a los objetivos planteados de describir y valorar el impacto de los procesos pedagógicos que fundamentan el aseguramiento del aprendizaje en la educación secundaria así mismo analizar la pertinencia de la mediación didáctica de las Tic para el mejoramiento de la práctica docente. Con base en los resultados obtenidos se presenta a continuación el análisis de los resultados en concordancia con las categorías formuladas:

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Tabla 11.

Entrevista docentes jefes de áreas

1. PRÁCTICA DOCENTE			
No	PREGUNTA	CRITERIOS	Respuestas Entrevistados
1	En cuanto a su labor como docente, ¿Cuál cree usted que son los componentes de la planeación didáctica más importantes al momento de planear una clase?	Secuencia didáctica Modelo pedagógico Institucional	<p>Informante clave 1: bueno en cuanto a la pregunta para mí la parte de pronto como más significativa en la planeación teniendo en cuenta el formato que nosotros manejamos para planear nuestras clases sería la etapa de formación inicial Ya que en esta parte estaría la parte que se está motivando a los estudiantes cierto como la apertura y además de eso estamos viendo cuáles son esos conocimientos que tienen los estudiantes.</p> <p>Informante clave 2: de los componentes que considero que son importantes para la planeación Pues yo pienso que está todo partiendo desde la observación que es de pronto lo que a nosotros nos diría o nos arrojaría un diagnóstico de cómo abordar a los estudiantes para nosotros poder realizar una clase.</p> <p>Informante clave 3: estoy totalmente de acuerdo con mis dos compañeras anteriores nosotros llevamos verdad nuestra planeación hacemos y la aterrizamos más que todo en cuatro componentes yo diría que los cuatro componentes que nosotros utilizamos son importantes cada uno nos arroja algo o busca algo que nosotros queremos lograr en los estudiantes.</p>
2	¿De qué manera considera usted que el contexto en que se desarrolla los estudiantes influye en el proceso de formación?.	-Contextualización de aprendizajes -Motivación	<p>Informante clave 5: bueno yo pienso que todo ya que nosotros partimos del objetivo siempre lo que queremos enseñar a los estudiantes para mí como decíamos anteriormente todas estas partes son importantes pero para mí la principal es definir el objetivo lo que queremos lograr con ello lo que queremos que ellos aprendan y al querer buscar eso de que ellos aprendan algo determinado que tengan una meta determinada tenemos que ver las necesidades que ellos tienen las características de cada uno</p> <p>Informante clave 3: bueno consideró que el contexto es fundamental para este proceso pero como diría bueno la compañera hablo también ahorita de la cuestión de nosotros estamos en un área rural verdad muy diferente a las cuestiones de acá de la ciudad pero considero de que a pesar de que fundamentales a esta cuestión no va a ser determinante el aprendizaje si todo depende también de la forma en que nosotros aquí también tenemos que jugar un poco es muy importante y de ayudar a nuestros estudiantes aunque de pronto en donde se desarrollan ellos no es que no sea apto, pero de pronto las condiciones no son tan favorables para ellos sí ayudarlos para sobrellevar esta de esta forma en donde ellos están si fundamental pero no determinante.</p>

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

3	Identifique los factores que pueden ser mejorados a partir de la mediación de las TIC en los procesos de gestión de aula.	<ul style="list-style-type: none">-Evaluación-Planeación-Recursos tecnológicos	<p>Informante clave 5: yo pienso que son muchos los que se pueden ser mejorados sobre todo la didáctica, la didáctica que usamos en cada clase porque ya con las tic ya dejamos el papel a un lado el tablero vamos más allá las necesidades de ellos porque ya en la web hay infinidad de recursos con los cuales los estudiantes pueden conocer y los profesores podemos conceptualizar todos esos elementos de las redes a nuestro contexto educativo.</p>
			<p>Informante clave 2: aparte de la dinámica no solamente se logra que se mejoren los procesos académicos no también mejoramos otros aspectos entre otras cosas cambian la forma de ver una clase el estudiante y todo lo que podemos lograr que ellos mejoren su atención porque estamos tratando con un material que es del gusto de ellos, además logramos que ellos se motiven más y salimos de la parte tradicional en la que también tanto ellos como nosotros los profes acostumbrados porque al trabajar con las tic ya nos cambian muchas cosas y también podemos ver esa temática de una forma completamente diferente buscando otros medios.</p>
			<p>Informante clave 1: también podría ayudarnos a nosotros es mejorar la parte de la planeación de nuestras clases hacerlo más dinámico que el estudiante se motiven mucho más y además de eso también ayudamos a que el estudiante pues bueno cuando ya termine el colegio los estudios dentro de la sociedad tenga ese conocimiento en la parte de la informática que hoy en día sabemos que es demasiado necesario.</p>
4	De qué manera incorpora los componentes de los documentos rectores ministeriales como los estándares, derechos básicos de aprendizajes, entre otros; al momento de desarrollar los contenidos y en la forma de evaluar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">-Plan de estudios-Enfoque metodológico-Planeación de clase	<p>Informante clave 4: las Tic son como herramientas podría decir tecnológicas que nos van a ayudar a parte de los estudiantes a nosotros mismos como docentes y lo digo por experiencia propia que ahora con esta situación he aprendido un poco más a utilizar la tecnología entonces para mí es fundamental y crear en ellos pues el buen uso de ella el buen uso de estos medios o de estos instrumentos tecnológicos que aparte de investigación que les sirve también es un medio de comunicación.</p>
			<p>Informante clave 1: bueno nosotros en la institución tenemos primero las mallas y el plan de área además de eso tenemos seleccionados por lo menos los DBA por grado y al momento de nosotros hacer una planeación de una clase tomamos el derecho básico de aprendizaje teniendo en cuenta el tema que vamos a estar evaluando en esa clase entonces empezamos con ese derecho seguidamente se desprenden unas evidencias de aprendizaje que son las que a nosotros nos permiten evaluar por competencias.</p>
			<p>Informante clave 2: con respecto a la forma como uno los incorpora yo considero que desde que uno los utiliza dentro de la malla ya los estamos haciendo parte pues de nuestra realidad educativa cierto, porque la malla nuestra malla abarca todo desde los estándares los derechos básicos de aprendizaje entre otras cosas las evidencias de aprendizaje y con base a lo que está dentro de esa malla es que nosotros planeamos entonces para mí la forma como nosotros como docentes incorporamos todos esos documentos ministeriales a través de nuestra malla curricular.</p>

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Informante clave 4: todo eso está inmerso en la malla curricular por lo tanto es necesario que nosotros siempre estemos revisando esa malla, analizando los ciclos, la temática los de DBA o sea siempre tengamos como que ese esa constante revisión de la malla porque ella es la que nos va a llevar o nos va a guiar en la realización de los aprendizajes o de los conocimientos impartidos.

2. PROCESOS PEDAGOGICOS			
No	PREGUNTA	CRITERIOS	Respuestas Entrevistados
1	Desde su ejercicio docente, ¿Podría compartir con nosotros cuáles son esos componentes metodológicos que tiene en cuenta al momento de evaluar a un estudiante?	-Logro de los objetivos que se desean alcanzar -Ritmos de aprendizajes de los estudiantes	Informante clave 4: Sabemos que la evaluación es integral por lo que tengo en cuenta mucho la participación de los estudiantes, esa espontaneidad de ellos la parte que ellos hacen voluntariamente sin ninguna presión no pensando de pronto en la cuestión de notas y no tengo muy en cuenta la parte participativa de ellos a parte pues uno debe crear estrategias diferentes estrategias para evaluar a ese estudiante ya tratar de conocerlo y mirar que por ejemplo si un estudiante le da pánico exponer buscarle otra alternativa a él, siempre digo que uno tiene que ir al ritmo del estudiante ya entonces mirar en ellos hasta dónde pueden ser capaces y de esa manera pues evaluarlo, corregirlo, resaltarlo no irnos a una nota tanto cuantitativa sino cualitativa en su momento.
2	Desde su percepción de evaluación, ¿Cuáles son los criterios que deben ser incorporados o eliminados del SIEE de la institución donde usted labora como docente? ¿Por qué?	-Saber – Saber hacer – saber ser -Procesos cognitivos, emocionales y psicosociales	Informante clave 5: bueno hay una partecita que de pronto en la cual no estoy de acuerdo no quiere decir que deba ser así sino que de mi parte lo pienso, si no estoy mal hay una parte del SIEE día de la institución que habla sobre por ejemplo hay un estudiante que puede perder puede tener cinco materias pero si el área logra subirlo él gana el año entonces en esa parte no estoy de acuerdo porque son demasiadas materias. Informante clave 2: Bueno de pronto yo pensaría que aparte el SIEE está hasta cierto punto completo pero teniendo en cuenta no sé cómo las circunstancias de este año sería como agregarle una parte en la que se flexibilice en caso de situaciones como las que vivimos en tiempos de pandemia porque hay cosas que tocan muy duro porque el SIEE está manejado desde el punto de vista presencial cierto entonces en esta situación nos tocó pues mirarlo de muchas maneras y hablarlo y todo para poderlo trabajar de manera que se nos ajustará a este año entonces de pronto agregarle cierta parte en la que uno le permita esa flexibilización.
3	¿Qué políticas institucionales de evaluación deben ser ajustadas tanto en cuanto a su aplicación por parte de los	-Inclusión -Ritmos de aprendizajes -Procesos de recuperación,	Informante clave 5: bueno ahora a mí la verdad hasta el momento las políticas institucionales y evaluación de la institución han funcionado como en toda institución siempre hay un margen de error pero pienso que han funcionado hasta ahora y lo que quisiera pero es algo utópico la verdad porque partiendo la diversidad de los estudiantes nosotros quisiéramos evaluarlo conforme a su competencia conforme a la capacidad de las necesidades de cada uno. Creo que lo

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

	docentes como en su efecto sobre la diversidad de estudiantes?	nivelación y/o superación	<p>ideal lo que tendría que implementar cada institución el modo de evaluación es eso evaluarlos cada estudiante según las necesidades de cada uno y según sus habilidades o competencias.</p> <p>Informante clave 1: yo diría un poco más por los estudiantes que tienen alguna discapacidad que son varios estudiantes que tenemos en diferentes grados de la institución para mí de pronto tenga que ver directamente con institución pero sí sería que de pronto exista una un docente que esté por lo menos especializado en esta parte es cierto porque bueno nosotros hemos recibido algunas capacitaciones sobre todos los docentes que tienen estos estudiantes en su grado pero sí nos ha costado bastante al momento de evaluarlos al momento de colocarles alguna actividad y sobre todo cuando estamos en el aula de clases de pronto con 30 estudiantes.</p> <p>Informante clave 5: si ella se lleva a cabo eso pero como decía la profesora Leslie y como le decía anteriormente o sea no existen las condiciones, no es que no se incluyan porque siempre a la inclusión de tener los estudiantes dentro del salón de clase pero es que también como dice la profesora nosotros nos dan capacitaciones pero es diferentes de una persona que sí haya estudiado verdaderamente para eso lo pueda yo creo que en estas condiciones que tenemos nosotros no se puede hablar mucho de inclusión como le dijo por las condiciones, se maneja el PIAR pero de una forma muy deficiente pero como les digo no depende de nosotros sino las deficiencias que hay en el sistema.</p> <p>Informante clave 2: la parte de evaluación de este tipo de estudiantes porque contamos con diversidad de estudiantes debiera ser diferente al que ya nosotros manejamos normalmente de trabajar y nos lo muestran como de pronto esa forma de llegarle a esos muchachos pero de todas maneras la evaluación termina siendo la misma que le hacemos a los demás pero si se necesita esa capacitación fuerte respecto a la forma de evaluar a los estudiantes y tratar de hacerles su evaluación ajustada</p>
4	¿De qué manera su institución incorpora al Proyecto Educativo Institucional (PEI) los estándares básicos de competencias y a otros referentes nacionales?	<p>-Plan de área</p> <p>-Planes de clases</p> <p>-Pruebas periódicas</p>	<p>Informante clave 5: yo pienso que al momento de que de que la institución el proyecto educativo institucional establece cuáles son los principios los fines que el establecimiento debe seguir cuáles son los recursos docentes cuáles son la didáctica disponible las extractivas pedagógicas incluyendo ese tipo de aspectos en ese aspecto lo que puedo decir que cuando ellos establecen todo eso que acabo de decir ya están haciendo referencia a los estándares porque usted sabe que los estándares es como la base donde nosotros queremos llegar y para llegar a esos estándares y tenemos que necesitamos recursos necesitamos el modelo pedagógico necesitamos las estrategias entonces los al momento aquellos incluye establecen esas bases y creo que está incorporando este tipo de factores.</p> <p>Informante clave 2: en la malla curricular y los planeadores</p>

3. ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE			
No	PREGUNTA	CRITERIOS	Respuestas Entrevistados
.			

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

1	<p>¿Cuáles son las componentes que permiten generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de su institución?</p>	<p>-Ambiente físico -Motivación -Manejo de conflictos</p>	<p>Informante clave 5: bueno yo creo que primero lo que tenga en cuenta el manual de convivencia el manual de convivencia siempre sirve como de base al principio de cada año siempre socializamos y yo creo que al socializar los estudiantes como un reglamento o sea que no uno debe obligar al estudiante pero al ver algo que está escrito ya ahí que en la base la institución que hay reglas que hay una penalización por ejemplo por alguna por algún error o alguna falta que yo cometan yo creo que también da pie a que haya un ambiente más agradable porque llevan a decir no puedo hacer esto porque está penalizado me pueden expulsar entonces el manual de convivencia creo que es uno de los componentes principales para lograr el ambiente saludable (Arias-Castañeda, 2018).</p> <p>Informante clave 1: yo diría que estaría por último la relación que existe entre el docente y el estudiante sabemos que siempre hay como debe haber una barrera que sea la barrera del respeto cierto entre el docente y el estudiante pero de pronto demostrarles a ellos que nosotros somos un instrumento que pueden utilizar para bueno para todas las necesidades que yo tenga ya sea en un apoyo emocional también está la parte del apoyo en cuanto al aprendizaje pero</p> <p>Informante clave 4: aportaría de siempre inculcarles los valores y recordarle los valores el respeto la tolerancia no dejarlo para las asignaturas sino que todos tengamos el mismo diálogo la misma comunicación con los estudiantes resaltarles siempre que los valores son lo principal o es lo principal para que haya un ambiente sano un ambiente agradable una clase armoniosa entonces yo también aportaría que a ellos incentivarlos enseñándole o recordándoles siempre esa parte de los valores</p>
2	<p>¿De qué manera organiza las actividades su institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias?</p>	<p>-Semana de la creatividad -Actividades extracurriculares -Proyectos productivos</p>	<p>Informante clave 1: se refiere más que todo a la planeación en general de la institución porque en la institución teniendo en cuenta las fechas estipuladas para cuando estaba montando notas también cuando se termina el año escolar a principio de año hacemos una reunión y en esa reunión bueno se dan unas fechas donde nosotros sabemos cuándo se termina cada uno de los periodos, también el tiempo en el que vamos a estar de pronto haciendo la semana de recuperación, también las fechas en las que vamos a estar haciendo actividades lúdicas recreativas y actividades los actos cívicos actividades culturales entonces de esa forma pienso yo estaría con un cronograma que viene desde la parte de coordinación y rectoría y también dentro de cada área cómo se organizan actividades entonces también por área hacemos como una planeación y determinamos ciertas fechas para la realización de actividades</p> <p>Informante clave 2: la mayoría de las actividades que se llevan a cabo en el colegio vienen porque se sigue un cronograma que viene del ministerio entonces nosotros tomamos ese cronograma o esos lineamientos que nos envíen y de ahí nosotros y de ahí se realizan la mayoría de las actividades siguiendo ese calendario académico entonces por esa parte todo es un proceso desde lo más alto es lo que nos mandan de afuera y la manera como nosotros lo incorporamos al colegio y lo trabajamos durante el año cierto, con base a eso tratamos de que los estudiantes pues vayan a su ritmo y vayan logrando o cumpliendo los objetivos trazados.</p>

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE

3	<p>¿Cuáles son esas estrategias que usted implementa para Fortalezcan realmente los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes?</p>	<p>-Problematización de saberes -Trabajo colaborativo</p>	<p>Informante clave 5: bueno entre muchas la estrategia como mención ahorita que usaba mucho el trabajo en equipo esa es una de las estrategias que yo uso de pronto uso en clase porque pienso que hay unos estudiantes de pronto que no son muy buenos en cierta parte entonces cada uno tomó un rol para que todos trabajen; la motivación por supuesto en la etapa inicial en el planeador siempre es la etapa inicial, la etapa de motivación donde usamos juego por lo menos de mi parte o los recursos tecnológicos o un vídeo esto entonces esa es la parte de motivación que se utiliza bastante, mucho la exposición también para que ellos mejoren su competencia en cuanto al speaking entonces también utilizo mucho el uso de las exposiciones y el debate en español sobre todo el debate o las mesas redondas ahí también veo yo cuál es cuál es de pronto el estudiante que más se desenvuelve.</p> <p>Informante clave 4: algunas ocasiones les llevaba a frases ustedes saben que una de las competencias es la interpretativa entonces le llevaba frases para que ellos interpretarían esa frase que les decía esa frase como la tomaban para ellos esa frase generalmente eran frases reflexivas ya positivas para ellos entonces de esta manera yo les fortalecía de pronto las partes las competencias e interpretación de texto identificación de caricaturas o sea algo que a ellos mismos les llamará la atención creatividad ante todo</p>
4	<p>¿Cuáles son las principales características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y sus familias, y cómo éstas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>-Familias disfuncionales -Pruebas saber</p>	<p>Informante clave 5: bueno como ya habíamos dicho usted sabe el área de nosotros donde trabajamos es rural por ende el área rural siempre tiene muchas dificultades en cuanto a lo económico entonces si hay muchos estudiantes de muy bajos recursos y familias disfuncionales son pocas las familias que vive el papá la mamá viven con la abuela viven con esto y eso influye mucho nosotros siempre tenemos en cuenta eso y hemos visto que el estudiante que vive con la abuela con el abuelo no es muy bien académicamente pero también es por el apoyo es lo mismo de pronto el papá o la mamá que está de pronto en está al tanto de esta era que de pronto un adulto de 70 años que ya no tiene fuerzas entonces influye mucho de pronto ese aspecto en cuanto a la familia disfuncional en cuanto a lo económico también porque es muy diferente el estudiante que tiene un computador en casa que puede investigar todo y puede leer y puede informarse con un estudiante que no tiene los recursos sino unos papás que a duras penas llegaron a la primaria entonces también influye mucho entonces aunque no se ha hecho un estudio profundo uno puede ver eso en la institución puede saber cuáles son los estudiantes y siempre coincidir con eso los estudiantes que de pronto les va no muy bien en la institución son estos estudiantes que tienen problemas familiares o problemas económicos entonces eso influye en la motivación influye en todos el aprendizaje de estos estudiantes.</p>

Nota: cuadro que refleja el análisis de la entrevista aplicada a los docentes jefes por áreas, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

Con respecto a la categoría práctica docente, los jefes de área manifiestan que los componentes principales para la planeación didáctica es el formato desarrollado en la institución relacionado con la secuencia didáctica, donde se especifica cada momento del proceso educativo en el aula de clase. Sin embargo, a pesar de que la institución establece claramente que el modelo pedagógico es el constructivista, no se evidencia la articulación del modelo pedagógico a los documentos utilizados para la planeación de clase y en las mallas curriculares.

De esta manera Carrera y Marín (2011) manifiestan que, la validación del modelo pedagógico en la planeación educativa es de gran importancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes, ya que se integrarán elementos teórico-metodológicos que le ofrecen al docente diversas herramientas para desarrollar su práctica pedagógica. A pesar de ello los docentes exponen la importancia de la planeación en cada una de sus etapas, anotando que la observación es punto de partida para desarrollar un buen proceso, Además resaltan las acciones claras y pertinentes en cada momento del acto educativo.

De igual forma, manifestaron que la parte primordial en el desarrollo de su práctica pedagógica es definir el objetivo que se debe alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, por otro lado, compartieron la influencia que tiene el contexto al momento de llevar a cabo sus planeaciones ya que las condiciones en la que se encuentran los estudiantes influye en el desarrollo de su proceso.

Según Daura (2013) el contexto en que se encuentran inmersos los estudiantes cumple un papel fundamental en su proceso de autorregulación comenzando con la motivación que debe hacer parte del acto pedagógico, de tal forma como lo expone Maslow en su pirámide la base del desarrollo personal es la motivación que desarrolla cada individuo y está relacionada con la capacidad que tiene cada uno para superar situaciones que se encuentre en su diario vivir.

Con respecto a la mediación Tic en el proceso de enseñanza, los docentes manifestaron que es de total importancia para así lograr una mejor relación entre el conocimiento y el estudiante. Sin embargo, se pudo observar que no todos los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos al momento de desarrollar las clases por falta de conocimiento o práctica, de este modo reconocen la importancia que tienen estos recursos en el proceso de formación para así desarrollar diversas competencias comunicativas y propositivas en los estudiantes.

Según Sánchez, Veytia, & Azuara (2020) la incorporación de las Tic no es suficiente para generar cambios de manera significativa en los procesos de aprendizajes, deben estar relacionados con la aplicabilidad de una metodología adecuada por parte del docente para así asegurar el impacto en los procesos educativos, por lo tanto se llega a la conclusión que los docentes de la Institución Educativa De Puerto Giraldo – Ponedera deben hacer uso de manera consiente y aplicado a su metodología los recursos tecnológicos evidenciados desde el momento de la planeación hasta la evaluación, para así generar cambios en la calidad educativa de la institución.

Por otro lado, los docentes tienen una debida apropiación al momento de contextualizar los componentes necesarios de los referentes ministeriales como estándares, derechos básicos de aprendizaje, orientaciones pedagógicas y evidencias de aprendizaje a los formatos institucionales tales como mallas curriculares y planes de clases, puesto que con base a lo que se encuentra estipulado en los referentes hacen las planeaciones y adecuaciones necesarias de acuerdo a las particularidades de cada estudiante para así desarrollar una práctica pedagógica y asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar que la planeación de las clases es reconocida como la principal estrategia institucional que posibilita establecer los lineamientos y estándares de calidad de una manera ordenada y articulada con el contexto educativo (Guía 34).

En relación con lo anterior los resultados evidencian que los docentes cumplen con algunos de los componentes que se encuentran inmersos en el proceso, permiten identificar cuáles son los aspectos que deben mejorar para generar un cambio significativo en la educación impartida en la institución educativa técnica agropecuaria de puerto Giraldo- Ponedera. Del mismo modo se observa la necesidad que tiene la institución de que sus docentes se apropien del modelo pedagógico institucional y plasmarlo en sus planeaciones por medios de la mediación tecnológica y de esta manera implementarlo en su proceso educativo.

Con respecto a cómo los procesos pedagógicos fundamentan el aseguramiento del aprendizaje los docentes revelaron que son momentos que se desarrollan en el transcurso del acto pedagógico, resaltando que la evaluación se convierte en un proceso fundamental para lograr un aprendizaje significativo, ya que de ahí se realiza la reflexión final de todo el proceso, reafirman que la evaluación debe ser integral donde se pueda evidenciar la espontaneidad y dominio de las temáticas de los estudiantes aplicando los conocimientos en diferentes situaciones. Por otro lado, se deben implementar diferentes estrategias para llevar a cabo de manera planificada y deliberada este momento para poder hacer los ajustes a los planes de mejoras que se deban implementar al terminar el ciclo.

Según Tobón (2013) la evaluación no debe manifestarse solamente de manera cuantitativa, sino de una manera más completa, trascendiendo de un valor numérico y enfatizar en la parte integral al dominio de los conocimientos, es decir, al desarrollo de competencias integrales para así evidenciar el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes, por otra parte, la evaluación permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas con base a los resultados obtenidos y de esta forma dar información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales.

De igual forma, estos aspectos se ven evidenciados en el SIEE de la institución, donde los docentes manifiestan estar conforme con este, pero consideran la relevancia de tener en cuenta las circunstancias que se puedan presentar en la sociedad, como es lo sucedido con la pandemia en que se encuentra el mundo a causa del COVID-19, ya que el SIEE está organizado para implementarlo de manera presencial, por lo que consideran necesario una flexibilización en caso de situaciones presentadas que puedan afectar el ciclo escolar. Cabe resaltar que la institución no realizó cambios al SIEE durante el transcurso del año 2020 en las denominadas clases virtuales, un aspecto a tener en cuenta ya que los criterios de evaluación fueron los mismos estipulados a principio del año escolar, donde la población no se encontraba en aislamiento obligatorio, por lo que algunos estudiantes se vieron afectados en su proceso de formación por falta de recursos, factores que la institución tenía que evidenciar y realizar ajustes necesarios de cómo desarrollar los procesos con algunos estudiantes en particular.

Por otro lado, un factor significativo en el impacto de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje son las políticas institucionales de evaluación ajustadas a los estudiantes que presenten alguna diversidad, donde los docentes manifestaron que se han realizado capacitaciones referentes a, como enseñar a una población que presenta ciertas limitaciones al momento de aprender, sin embargo, es una labor difícil de cumplir por el número de estudiantes que manejan en el salón de clase, de igual forma revelan que la evaluación debe ser ajustada a las necesidades específicas de cada estudiante, pero al final la evaluación la realizan de manera general, dándole la responsabilidad de los hechos al sistema educativo que se desarrolla en el país.

La inclusión es un proceso que debe corresponderse con la individualidad de cada estudiante, de sus capacidades y de sus necesidades, por eso el Decreto 1421 de 2017 dio a

conocer lo que se conoce como el plan individualizado de ajustes razonables PIAR una herramienta que permite al docente planear y ejecutar sus actividades con apoyo y ajustes razonables en el proceso de formación de los estudiantes que presenten alguna dificultad (MEN 2017), es un instrumento que permite contrastar los documentos de referencias con las características de cada estudiante, sin embargo en el discurso con los docentes declararon que esa herramienta no se realiza con eficacia, algo que afecta en el proceso de calidad de la institución y el proceso de aprendizaje de algunos estudiantes. Esto lleva a concluir que es un componente a considerar por institución y los docentes, por ello deben retomar y aplicar con exactitud esta herramienta orientando el logro y meta propuesta en el inicio de cada ciclo pedagógico.

Ahora bien, con respecto al componente de aseguramiento del aprendizaje, los informantes presentaron consideran los elementos para generar un ambiente sano en el desarrollo de los estudiantes; al respecto la aplicación del manual de convivencia es fundamental para mantener un ambiente agradable en el aula de clase, y de esta manera generar comunidades académicas con la finalidad de profundizar los conocimientos de una manera en conjunto es decir en el trabajo colaborativo (Contreras, 2018). El ambiente sano en el aula de clase es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, ya que el estudiante se encuentra motivado, estimulado y respetado por los docentes y sus pares, es capaz de imaginar y crear diferentes propuestas para el desarrollo del conocimiento.

Para Herrera (2006) citado por (Castro & Morales, 2015) un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, de este modo para mantener un ambiente apto lo complementa la educación en valores, para así generar comunicación directa entre estudiantes y docentes

generando un ambiente sano que conlleva a una apropiación del conocimiento de manera determinada.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que el colegio maneja una parte convivencial debidamente ejecutada, que contribuye a la formación integral de los estudiantes en el buen uso de los diferentes componentes para generar un buen clima escolar, por lo que se debe seguir implementando las estrategias necesarias para promover un buen ambiente en la institución.

Por otro lado, para definir y verificar el desarrollo de competencias que evidencian el aseguramiento del aprendizaje, los docentes comunicaron que la institución maneja un cronograma donde se plasman todas las diferentes actividades entre las que se encuentra la semana de la creatividad y el desarrollo de los proyectos productivos, en las cuales se puede evidenciar como los estudiantes se apropian de los conocimientos y los ponen en práctica de diferentes maneras, para (Barrios, Reyes, & Muñoz, 2009) el desarrollo de competencias por medio de proyectos permite acceder de manera espontánea a una construcción del conocimiento, a través de un proceso motivacional que es fundamental para la ejecución generando así competencias argumentativas, propositivas y comunicativas.

En este sentido, el desarrollo de competencias está relacionadas directamente con las estrategias de aprendizaje para conseguir los objetivos planteados, son esos recursos metodológicos desarrollados por los docentes que permiten generar capacidades, destrezas y actitudes en los estudiantes que potencializan su proceso de formación (Martínez-Carbonell, 2018).

En conclusión, un punto de convergencia entre las diferentes preguntas y respuestas dadas por los docentes es el papel de la planeación educativa y la evaluación en el proceso de

formación de los estudiantes, ya que por ser el inicio y final de los procesos pedagógicos son el lineamiento de todo el quehacer docente que permite de manera transversal favorecer a todos los procesos institucionales y de esta manera generar un impacto favorable en la calidad educativa con evidencia en los diferentes indicadores.

Capítulo V. Propuesta

5.1. Descripción de la propuesta

La presente propuesta pretende brindar orientaciones pedagógicas desde el direccionamiento de la planeación didáctica de aula y la implementación de un recurso digital a partir de la gestión académica que contribuyan de manera significativa a la calidad educativa, como estrategia para la optimización y organización de todos los documentos institucionales de planeación y evaluación, los cuales cobran total importancia en el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

Además, se espera ofrecer a la planta directiva y docente de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo un componente tecnológico pedagógico que, basado en el modelo pedagógico institucional y la concreción de los procesos pedagógicos, cumpla con los criterios establecidos para generar un impacto en la educación logrando de esta manera un aporte significativo a la sociedad.



Figura 24. Presentación de la plataforma, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

En este trabajo de investigación titulado, procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente, se propone la implementación de un recurso

digital en línea , como lo es TeachPlatform el cual cuenta con recursos amplios donde los docentes podrán generar y organizar todos los documentos de planeación y evaluación como lo son los planes de área, mallas curriculares, planes de clases, guías de producción de conocimientos y pruebas evaluativas periódica de aprendizaje que permita alinear y fortalecer el modelo y los procesos pedagógicos institucionales.

Así mismo, la propuesta se ajusta a los referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional tales como estándares de calidad, derechos básicos de aprendizaje (DBA), orientaciones pedagógicas y matrices de referencia en concordancia con los lineamientos plasmados en el PEI institucional para así generar acuerdos que contemplen los criterios necesarios para que los docentes mejoren las prácticas pedagógicas y así contribuir en el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes, que ha sido un factor de total relevancia sobre las estrategias implementadas en toda institución educativa y en diferentes contextos. En términos de Díaz- Barriga (2013), la integración de las Tic en la educación conforma una oportunidad para la revisión y transformación de las prácticas educativas y generar una verdadera innovación a partir de su inclusión, la revisión y modificación de las formas de comprender no solo la enseñanza, sino también el aprendizaje convirtiéndose en un desafío actual para los profesores.

5.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proponer una plataforma digital como estrategia tecnológica – pedagógica para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente.

Objetivos específicos

- Fortalecer la práctica docente a través de la identificación e implementación de los procesos pedagógicos basados en la planeación y evaluación de los procesos de aula.
- Implementar los recursos educativos digitales como herramienta en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en la práctica docente.
- Socializar la plataforma digital como recurso educativo para el mejoramiento de la práctica pedagógica y aseguramiento del aprendizaje.

5.3. Justificación

En Colombia en las últimas décadas se han realizados esfuerzos para incluir a las Tecnologías de la información y las comunicaciones, TIC, en los procesos de gestión de escolar, buscando fortalecer la calidad e innovación educativa. La mayor parte de los objetos virtuales están focalizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin embargo es evidente la carencia de herramientas necesarias enfocadas a la planeación estrategia que integren las Tic en los procesos de gestión escolar.

Tomando los aportes de Paredes-Vallejos (2012) las Tic en educación pueden abordarse como un proceso de incorporación e integración relacionada a la presencia de las Tic en el aula y a su uso en la planeación estratégica que demandan los procesos académicos, administrativos y curriculares en las instituciones educativas. Así la incorporación de las tic en la planeación estratégica de una institución se convierte en un elemento dinamizador que potencializa los procesos pedagógicos.

Es por ello por lo que la plataforma TeachPlatform se convierte en un objeto digital de planeación estratégica, donde los docentes y directivos docentes tienen un espacio de interacción continua para así mejorar y potenciar los documentos orientados a la planeación y evaluación de

los procesos de aula como lo son las mallas curriculares, planes de clases, guías de producción de conocimientos y pruebas evaluativas periódica de aprendizaje que permita mejorar la calidad educativa en la institución .

Esta propuesta se estructura a partir de la información recolectada donde se puede evidenciar de una manera clara la importancia de la implementación de los procesos pedagógicos en las secuencias didácticas para así lograr los propósitos en cada área impartida por los docentes, comparado con lo que se espera alcanzar de acuerdo con lo estipulado en los derechos básicos de aprendizaje y las evidencias de aprendizaje que están encaminados a la calidad educativa.

La implementación de esta propuesta pedagógica – tecnológica es de gran relevancia para la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo y radica su importancia en la solución de los problemas que se encuentren al momento de aplicar los instrumentos a la situación de estudio mostrando dificultades en la identificación de los documentos institucionales que son parte fundamental en la puesta en marcha de los procesos pedagógicos y así lograr una calidad educativa, de igual forma, la plataforma digital aporta apoyo pedagógico ya que cuenta con las herramientas necesarias que puede involucrar en su práctica pedagógica que harán un cambio significativo como se impartirán las clases en las sesiones de aprendizajes.

La relevancia de la propuesta radica en que a través de la plataforma, se garantiza el desarrollo de las competencias y compromisos docentes, lo cual aporta de manera directa al mejoramiento de los resultados de las pruebas realizadas de manera interna y externas (saber 11) y de esta manera al mejoramiento de la calidad educativa.

5.4. Fundamentación teórica y legal de la propuesta

Con la intención de que la propuesta contribuya a cualificar los procesos pedagógicos de aula se considera pertinente fundamentarse en referentes teóricos, normativos y operativos (ver figura 25), dado que la aplicación en el campo educativo permite el direccionamiento en tornos a los documentos institucionales de planeación y evaluación.

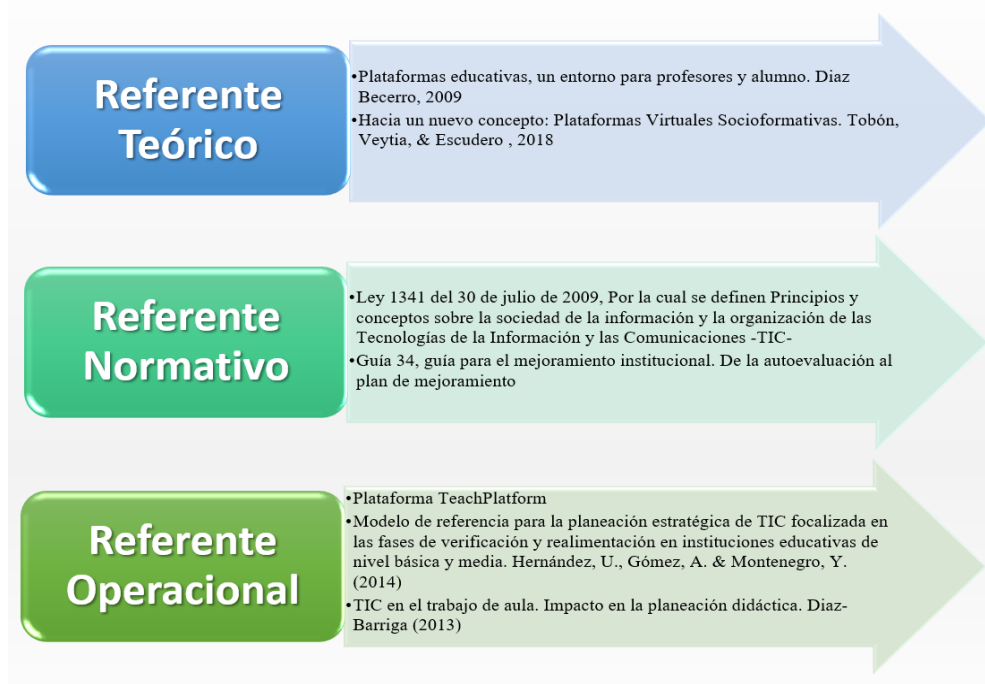


Figura 25. Referentes teóricos, normativos y operacionales, elaborado por Estrada y Sarabia (2020)

5.4.1 Plataformas educativas.

Según, Díaz-Becerro (2009) una plataforma virtual, es un marco informático en el que se pueden encontrar diferentes herramientas agrupadas y optimizadas con una finalidad y es el uso de los docentes, cuya función principal es permitir la elaboración y gestión de cursos y grupos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos abstractos en programación. Las plataformas educativas digitales, generalmente cuentan con una estructura que hace posible la adaptación y relación continua con otros miembros de una comunidad educativa.

Para ello, estas herramientas tecnológicas proporcionan a los usuarios espacio de trabajo colaborativo con la finalidad de realizar un intercambio de información y contenidos que más adelante se puedan convertir en una gran repositorio de información digital y así poder generar nuevos recursos educativos, estos espacios brindan instrumentos para la búsqueda de datos, recursos, herramientas para la comunicación, formación y asesoramientos. Cabe aclarar que todas las plataformas educativas son páginas web pero no todas son plataformas educativas.

De igual forma Tobón, Tobón, Veytia, & Escudero (2018), definen las plataformas virtuales como un conjunto de diversas herramientas que ayudan al aprendizaje de una manera integral, al desarrollo de capacidades y habilidades que apunten a la trayectoria académica, en otras palabras, son programas que permiten organizar contenidos e información de manera online y que pueden gestionarse de manera integral para un complemento de la práctica docente.

En general, las plataformas educativas contribuyen a la cualificación de los docentes, mediante informaciones diversas y actualización de conocimientos, recopilación de todas las experiencias educativas y reflexiones sobre el uso de las tecnologías en la entidad educativa y el contexto.

De este modo, para dar cumplimiento a las condiciones descritas anteriormente, se cuenta con un conjunto de características de orden técnico y funcional como lo son: lo accesible, lo adaptable y lo flexible como se puede observar en la figura 26.

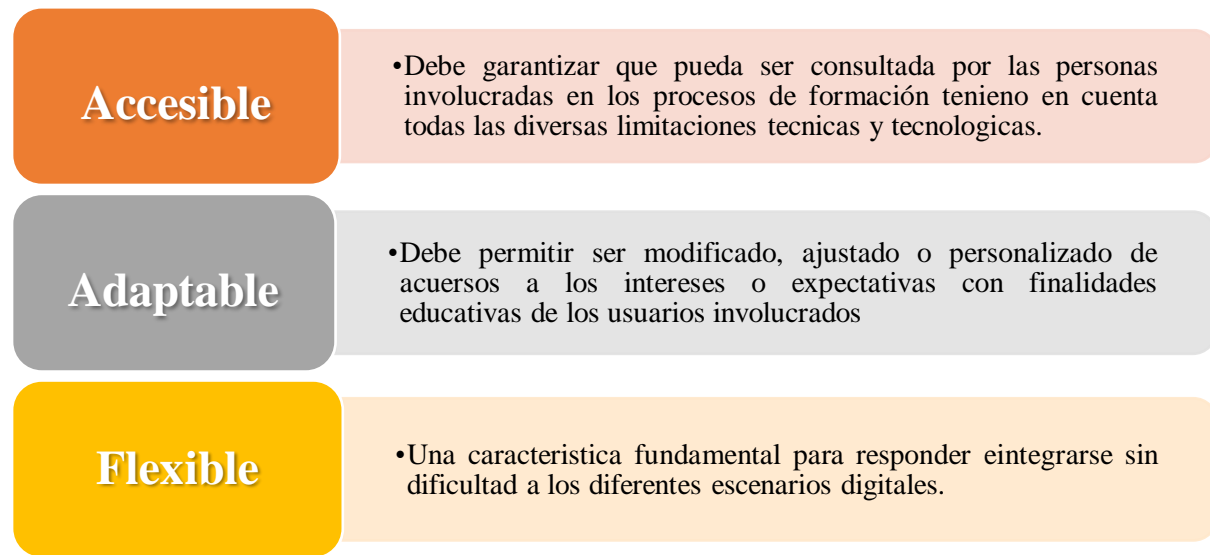


Figura 26. Breve descripción características de los REA, elaborado por Estrada y Sarabia (2020).
Condiciones de acceso

Las plataformas educativas adquieren un carácter de acceso público o privado, según los permisos que otorga el autor como se puede observar en la figura 27, los cuales quedan expresamente señalados en el sistema o modelo de licencia que se emplee la cual debe indicar las condiciones de uso y acceso. Las plataformas de acceso público son aquellas que están disponibles sin restricciones, ni limitaciones o costo alguno para su acceso, por otro lado, las de acceso privado corresponden a aquellas obras que son para el uso exclusivo de las instituciones, cuentan con derechos reservados de autor (DRA) que no permite su uso fuera del contexto asignado.



Figura 27. Recursos educativos abierto y editables, tomada de REDA (2012)

5.4.2. Importancia de la planeación en el aseguramiento de los aprendizajes.

La planeación en el proceso de aprendizaje determina todos los parámetros y directrices necesarios para así dar cumplimiento y seguimiento de los propósitos planteados a comienzo de cada ciclo educativo, por lo tanto cuando se habla del término planeación educativa se hace referencia al proceso detallado que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación que se complementan en el acto pedagógico para dar cumplimiento al aseguramiento de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Todos los documentos institucionales que se encuentran inmersos en la planeación tales como planes de clases, mallas curriculares, plan de aula, guías de aprendizaje se deben construir teniendo en cuenta un aprendizaje por competencias para que así se pueda garantizar una educación de calidad ya que los estudiantes podrán llevar esos conocimientos a la práctica al momento de dar respuesta a los problemas a los que se enfrentan a lo largo de su vida.

Según Salas (2018) la planeación está ligada a la creatividad de los docentes y la versatilidad de los estudiantes, ya que dentro de ese proceso el docente debe trabajar de manera creativa logrando que sus estudiantes puedan cumplir y alcanzar las metas propuestas teniendo en cuenta las siguientes sugerencias:

- Aprender a tolerar la incertidumbre es decir lograr que los estudiantes piensen sobre una situación problema donde deban aplicar los conocimientos adquiridos.
- Fortalecer su capacidad de superar obstáculos en el aprendizaje
- Desarrollar confianza en sí mismo para superarse cada día
- Vencer el temor de cometer errores frente a los demás
- Propiciar una motivación que se vea reflejando a lo largo de todo el proceso

Por lo tanto, el cuerpo docente de las instituciones educativas establece todas esas condiciones necesarias que llevar los procesos pedagógicos de manera coherente y eficiente que son pertinentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, Airasian y Russell (2008) citado por Restrepo & Soto (2019) manifiestan que, la planeación educativa fortalece las competencias y calidad educativa ya que permite al personal docente se sienta cómodo con las instrucciones y propiedad de la enseñanza, como familiarizarse con los temas que está enseñando, logrando un equilibrio entre materiales, contenidos y procesos de socialización.

Es importante resaltar las cualidades de la planeación ya que establecen los aspectos fundamentales que el docente debe cumplir en el desarrollo de su proceso de enseñanza y que se encuentran inmersos en los documentos institucionales como se ve evidenciado en la figura 28.

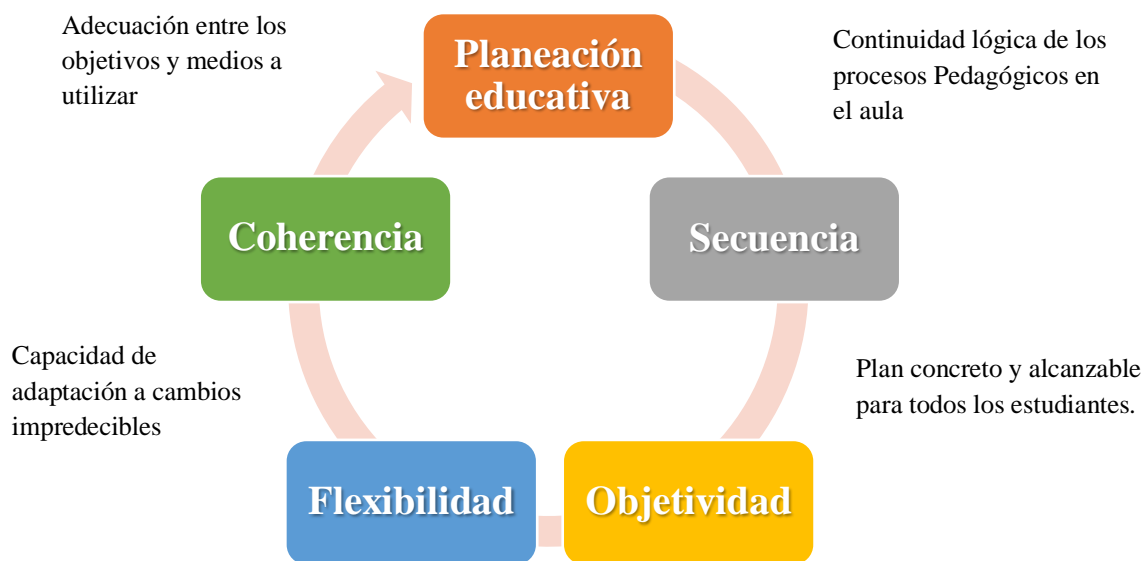


Figura 28. Componentes de la planeación educativa, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

5.5. Referentes Normativos

En los últimos años han surgido iniciativas promovidas por la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, y otros organismos internacionales, mediante las cuales buscan entender el proceso de incorporación de las TIC en países en los que se han observado avances importantes de incorporación de estas a favor del fortalecimiento y desarrollo de estrategias pedagógicas desde una perspectiva integral (Espinal-Ruiz, Scarpetta-Calero y Cruz-González, 2020).

La implementación de las Tecnologías de Información y las comunicaciones (TIC) en Colombia está regida mediante la ley 1341 del 30 de julio de 2009, la cual las define como el conjunto de recursos, herramientas, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten el procesamiento, tránsito, almacenamiento de información a partir de texto, imágenes, audios o videos (Espinoza y Marín, 2019).

A partir de esta definición la ley 1341 promueve el acceso y uso a través de la masificación de los medios y en su artículo 39 establece que será el Ministerio de las tecnologías y las comunicaciones quien estará a cargo de la coordinación de todas las acciones en la

articulación de las TIC en el sector educativo; además de apoyar al ministerio de educación nacional en el fomento del emprendimiento en Tic desde los establecimientos educativos y poner en marcha un sistema nacional de alfabetización.

Así mismo, el sector educativo se ha visto beneficiado por un sin números de programas establecidos y coordinados desde los ministerios de educaciones y, el de las tecnologías y las comunicaciones. Programas como Vive Digital cuyo objetivo es impulsar la masificación del uso de Internet; Computadores para educar dirigido a cerrar la brecha digital y de conocimiento mediante el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación, en las sedes educativas públicas del país son algunos de los esfuerzos tendientes a incluir las Tic en los procesos de gestión escolar.

En estos términos, Hernández, Milena y Montenegro (2014) sustentan que, la mejora continua es una máxima de la política educativa del País, se debe tener en cuenta que, si bien algunas instituciones educativas han avanzado en la planeación y en la implementación de proyectos, es de suma importancia lograr perfeccionar las etapas de verificación y realimentación en una estrategia de mejoramiento continuo, como el ciclo PHVA –(Planear, Hacer, Verificar y Actuar), o espiral de mejora continua desarrollado por (Deming, 1989).

En este sentido la guía para el mejoramiento institucional, guía 34, ha plasmado los lineamientos básicos de calidad educativa brindándole a las instituciones educativas las orientaciones para hacer un seguimiento específico al proyecto educativo institucional permitiéndole hacer una gestión abierta, autónoma y participativa entre los miembros de la institución educativa. A través de cuatro áreas de gestión (Directiva – académica – administrativa – de la comunidad) la guía 34 se convierte en un instrumento que a través de la autoevaluación institucional, la creación y seguimiento de un plan de acción de mejoramiento, permite a la

comunidad educativa fortalecer los procesos de mejoramientos garantizando una educación de calidad.

Principios Básicos que orientan la Propuesta

Pertinencia: se concibe como un atributo de la calidad de enseñar, es decir todo lo que está relacionado con el propósito que tiene cada docente en el proceso de formación que deber ser apropiado y congruente con aquello que se espera teniendo en cuenta los factores del contexto.

Participación educativa: se concibe como la colaboración constante y directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe resaltar que la participación incluye que todos los miembros de la comunidad son capaces de implicarse y llevar a cabo acciones que afectan el contexto educativo.

Trabajo en equipo: Según Luis Riquelme el trabajo en equipo es un conjunto de personas que trabajan de manera unida para así lograr un resultado general, es decir, trabajan en cooperación para así dar cumplimiento a las metas establecidas al comienzo de un proceso.

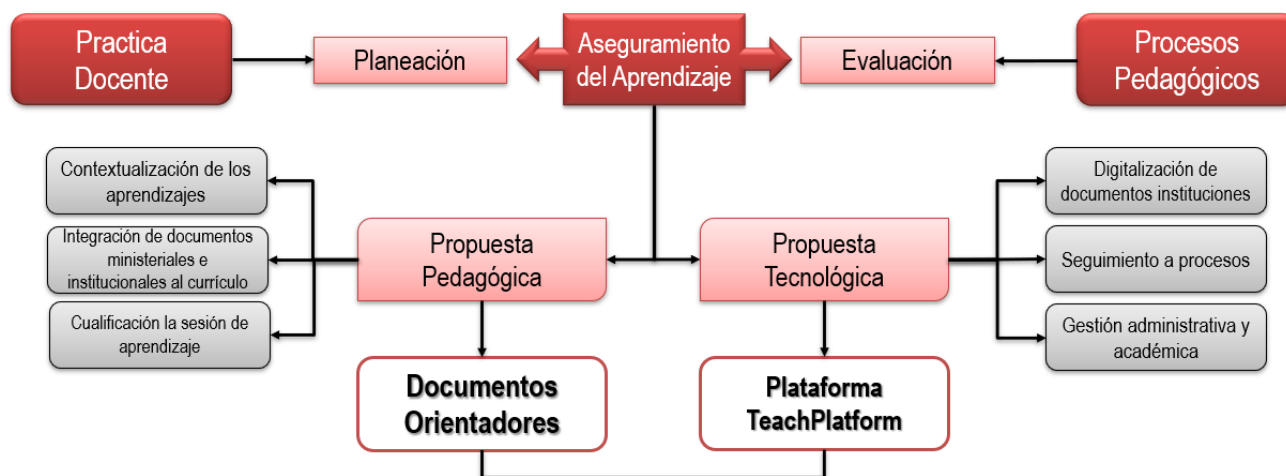
Innovación: Se concibe como un proceso que involucra características existentes con la finalidad de generar mejorías. Así mismo Jaume Carbonell 2002, entiende la innovación educativa como un “conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes

Calidad educativa: Se concibe como el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes factores externos e internos que se presenten en el aula de clase

5.6. Estructura de la propuesta

La propuesta de planeación estratégica para el direccionamiento de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente se

organiza atendiendo a dos componentes: el componente pedagógico y el componente tecnológico como se evidencia en la figura 29.



(Figura 29. Descripción de la propuesta, elaborado por Estrada y Sanabria 2020)

La propuesta busca la integración de los procesos de planeación y evaluación a través de los documentos institucionales para tales casos a partir del direccionamiento estratégico atendiendo al modelo pedagógico institucional y a los procesos pedagógicos de aula. A través de la planeación se concretan las acciones encaminadas al mejoramiento de la práctica docente; y la evaluación contribuye a verificar que la ejecución de los procesos pedagógicos propicia el aseguramiento del aprendizaje en los estudiantes.

5.6.1 Componente Pedagógico.

El componente pedagógico de la propuesta se basa en la alineación de los documentos institucionales para la planeación como los planes de área, las mallas curriculares y los planes de clases; y los documentos de evaluación del aprendizaje relacionados con las guías de producción de conocimientos y las pruebas evaluativas periódicas de aprendizaje.

Para ello se hace necesario direccionar el modelo y los procesos pedagógicos a partir de las directrices ministeriales que las orienta. A través de la identificación de los componentes

estructurales del modelo pedagógico institucional y de los procesos pedagógicos de aula se ajustan los documentos institucionales de planeación y evaluación quedando formatos únicos para todos los docentes de la institución. Así cada formato se establecería de la siguiente manera:

Plan De Área

El artículo 79 de la ley 115 de 1994 determina que el plan de estudio es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos. El mismo debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes como se puede observar en la figura 30.

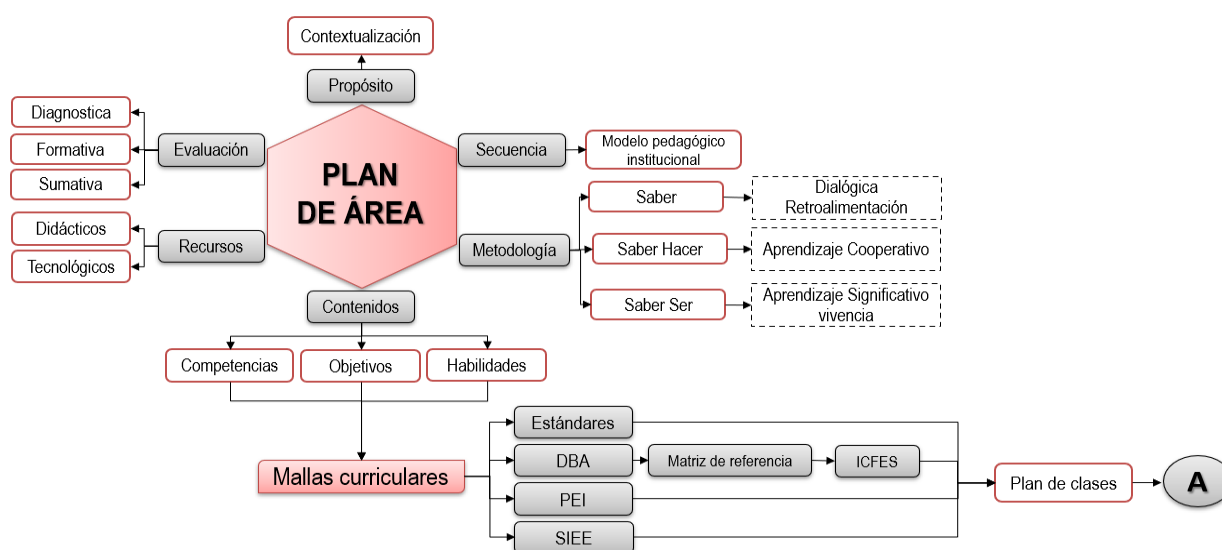


Figura 30. Breve descripción plan de área, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Malla Curricular

Se denomina malla curricular al componente del plan de estudios que busca responder a dos preguntas estructurantes: ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? Y ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes?.

La malla curricular es la estructura que da cuenta de la forma como los maestros abordan el conocimiento desde preescolar hasta undécimo grado, convirtiéndose en un instrumento que les permite integrar las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el diálogo entre saberes; es decir, una buena malla curricular conduce a los maestros a realizar su labor pedagógica articulada e integrada. Por lo tanto, la malla curricular proporciona una visión de conjunto sobre la estructura general de un área.

El término de “malla” debe entender como la organización de problemas, ámbitos conceptuales e incluso los contenidos posibles, las metodologías, los procedimientos y los criterios de evaluación que se manejarían en el aula de clase, pensados, tejidos y estructurados con una trama tanto vertical como horizontal, tal como se evidencia en la figura 31.

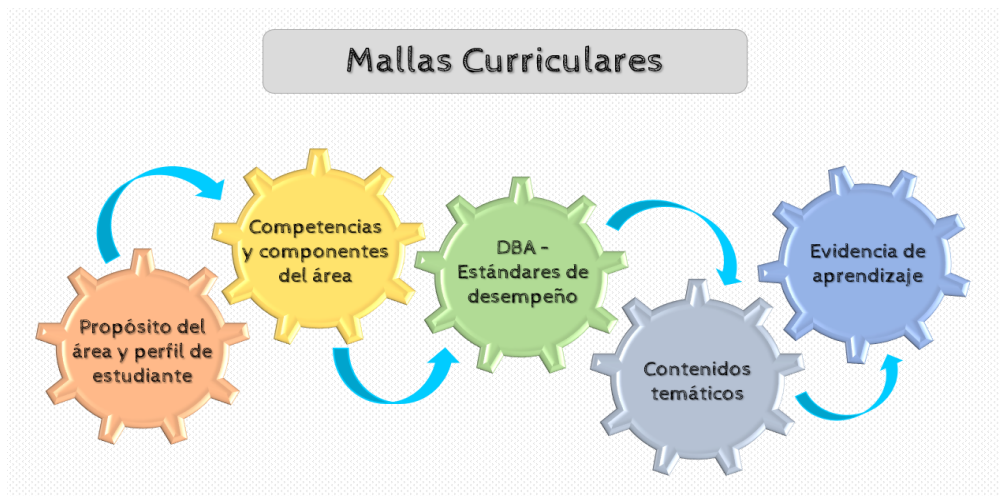


Figura 31. Breve descripción mallas curriculares, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Plan de clases

El plan de clases es un documento sistémico, descriptivo y de planificación docente de instrucciones didácticas estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado. El plan de clase refleja la secuencialidad del acto pedagógico tomando como punto de partida los objetivos que se pretende alcanzar y cuáles contenidos serán utilizados. Además, del método y los recursos didácticos

utilizados en clase, para el desarrollo de los objetivos. También debe definir con antelación cómo los alumnos serán evaluados como se puede evidenciar en la figura 32.

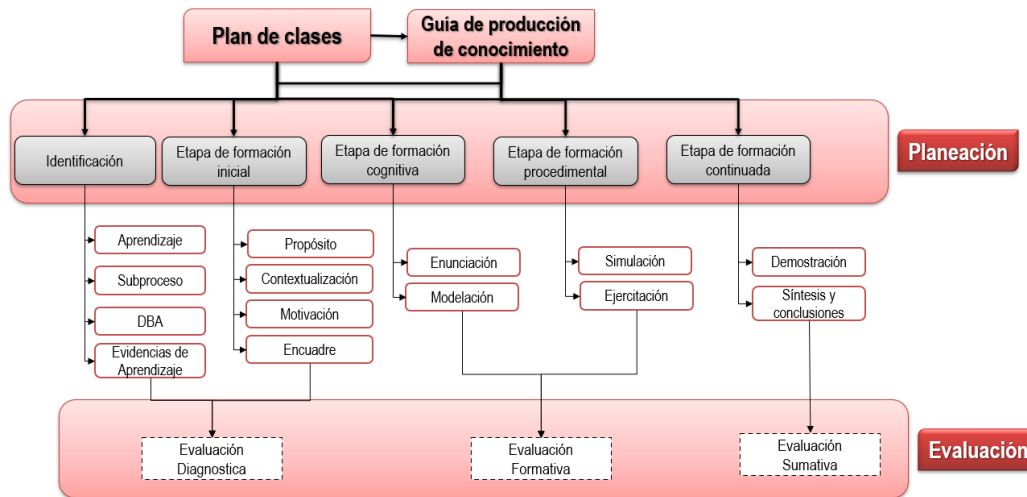


Figura 32. Breve descripción planes de clases, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Guías de producción de conocimiento

Las guías de producción de conocimiento como se visualiza en la figura 36 se convierten en un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. En ella se comunica a los estudiantes los propósitos de aprendizaje de la asignatura que están por cursar, la relación que existe entre estos propósitos y alguna o algunas competencias que se espera desarrollen, las situaciones de aprendizaje en las que participará, y las actividades centrales que realizará para lograr los propósitos previstos en cada etapa y la manera en que se evaluará el logro de dichos propósitos.



Figura 33. Breve descripción guía de producción del conocimiento, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Pruebas evaluativas periódica de aprendizajes

Las pruebas periódicas se comportan como un insumo que permiten monitorear el avance hacia objetivos de aprendizaje. Son evaluaciones por competencias de forma estandarizadas que permiten comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes y proporcionar elementos al docente para la realización de su autoevaluación del proceso y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas tal como se observa en la figura 34.

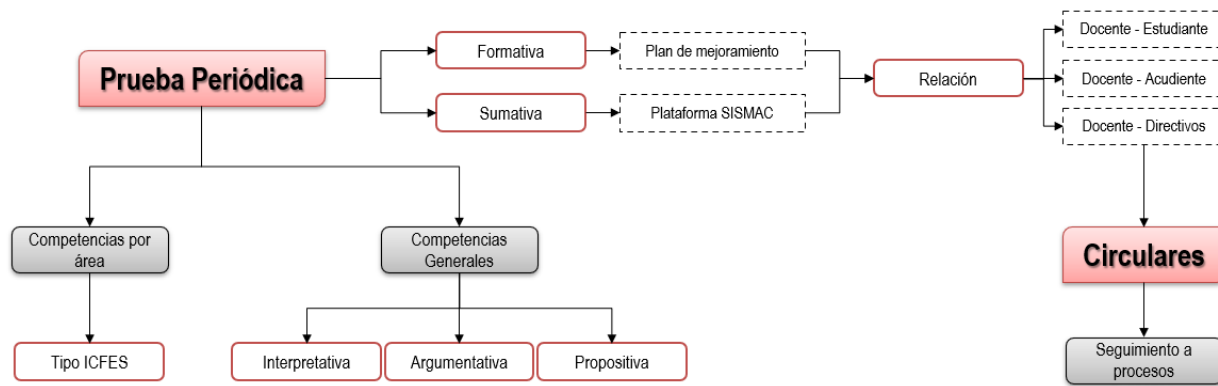


Figura 34. Breve descripción pruebas periódicas, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Si bien es cierto que muchas instituciones cuentan con muchos de estos documentos institucionales que rigen los procesos de aula, también es cierto que ocasiones muchos de ellos no están alineados al modelo pedagógico institucional y en otras no hay secuencialidad entre un elemento y otro. Por ello el competente pedagógico de la propuesta permite se convierte en una ruta que orienta a las instituciones educativas a direccionar y alinear cada documento institucional de planeación y evaluación del aprendizaje con el modelo y los procesos pedagógicos.

5.6.2. Componente Tecnológico.

La propuesta se operacionaliza a través de una plataforma digital virtual que cumple con todo los procesos pedagógicos llevados en la institución, principalmente con la documentación reglamentaria para la realización del acto pedagógico como lo son las mallas educativas, plan de aulas, preparadores de clases y guías de aprendizajes. Se pretende que con esta plataforma la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo cuente con las herramientas necesarias para generar un cambio en sus directrices y procesos llevados a cabo en la institución generando un impacto en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes cumpliendo con los referentes de calidad estipulados por el MEN.

La plataforma será de acceso privado solo para los miembros de la comunidad educativa, quienes tendrán acceso por medio de un usuario y contraseña personalizada compartida por el administrador de la plataforma, los docentes tendrán acceso limitado es decir, solo podrán visualizar las asignaturas y cursos a su cargo, por otro lado, los docentes jefes de área tendrán acceso a los documentos de los docentes que hacen parte de su equipo de trabajo mientras que los directivos tendrán acceso ilimitado para así poder llevar un seguimiento continuo a los documentos institucionales. En la figura 35 se puede visualizar al lado izquierdo los componentes que se trabajaran en la plataforma como lo son mallas curriculares, planes de clases, guías de aprendizaje, pruebas periódicas y circulares la cual están organizados con la finalidad de que se maneje un solo canal de comunicación y así evitar inconvenientes al momento de cumplir con las responsabilidades académicas.

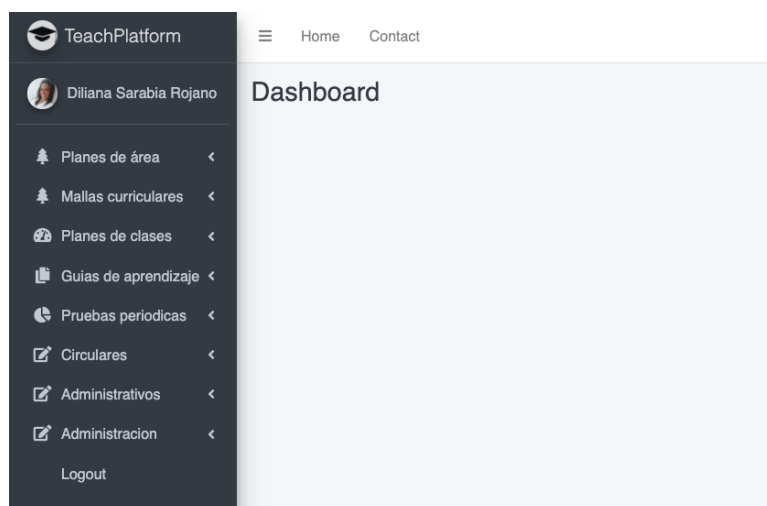


Figura 35. Ventada de presentación de la plataforma, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

En la figura 36 se puede visualizar como están organizadas las mallas curriculares donde se encuentran los grados a cargo de cada docente de esta manera puede contar con una mayor organización y fácil acceso al momento de diligenciar la información necesario por periodo académicos realizando los cambios teniendo en cuenta las situaciones que se puedan presentar en el transcurso del proceso de formación.

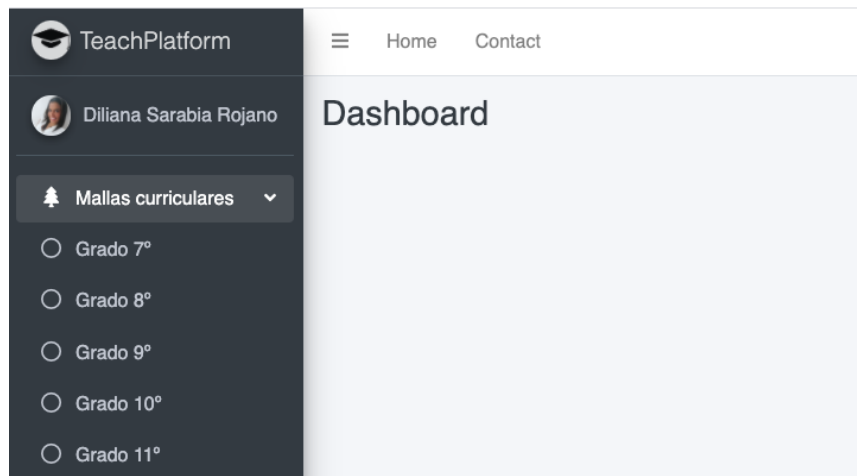


Figura 36. Organización mallas curriculares por grados, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

En la figura 37 se puede visualizar cómo están organizadas las mallas curriculares por asignaturas luego de ingresar al grado correspondiente, donde estará detallada toda la información diligenciada correctamente con los lineamientos ministeriales como los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje, matriz de referencias y orientaciones pedagógicas.

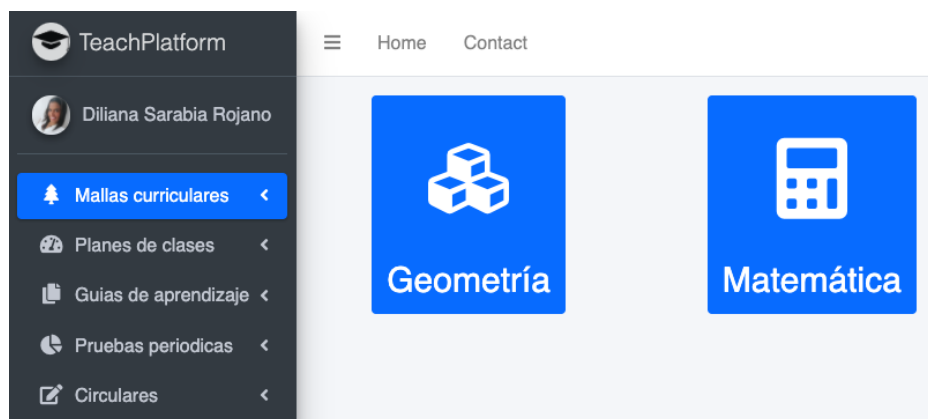


Figura 37. Asignaturas por grados seleccionados, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

En la figura 38 se puede observar cómo estará conformado el esquema del documento institucional, donde los docentes contarán con un cuadro de edición para hacer los cambios necesarios, sin embargo, la información de identificación de la institución como el escudo, resolución, Nit, eslogan permanecerán estáticos para evitar cambios en el formato, lo que se

podrá modificar es la información complementaria, cuando se realice la evaluación anual del área y así plasmar planes de mejora para direccionar mejoras en la calidad educativa.

TeachPlatform

Home Contact

Guardar

Data periodo: 2020-12-22 Titulo: Prova Andrea

Carga el modelo de documento

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA DE PUERTO GIRALDO
Con Licencia de Funcionamiento Según Res. No. 08661 del 30 de Dic. de 2009 Núcleo No. 037
Expedida por la Secretaría De Educación Departamental.
Plantel Oficial de Educación Técnica Agropecuaria – Telf. 3003953645
CÓDIGO DANE 208560000324 NIT No.: 802.002.264-6

MALLA DE ESTÁNDARES Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES

AREA: MATEMÁTICAS	ASIGNATURA: CÁLCULO	DOCENTE: LIC. PABLO ESTRADA ARIAS
PROCESO GENERAL DEL ÁREA	Sabe trabajar el análisis de situaciones problemas matematizables enmarcadas en un contexto numérico, geométrico, métrico y variacional, logrando el trabajo de las nociones de números reales, proposiciones e inecuaciones	
SUBPROCESOS DEL ÁREA	PENSAMIENTO NUMÉRICO	PENSAMIENTO VARIACIONAL
PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA	COMUNICACIÓN	RAZONAMIENTO
PERFIL ACTITUDINAL	PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
PERFIL DE SALIDA	SABER BASICO 1	SABER BASICO 2
		SABER BASICO 3

Figura 38. Formato malla curricular documento institucional, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Así mismo, en la figura 39 se puede visualizar la pestaña de planes de clase la cual está organizada por los grados a cargo del docente, teniendo en cuenta que esos grados al finalizar el año escolar se realiza las modificaciones por si el docente cambiará de cursos en el siguiente ciclo académico. Es primordial resaltar que cada docente solo podrá visualizar los grados que tenga a su cargo.

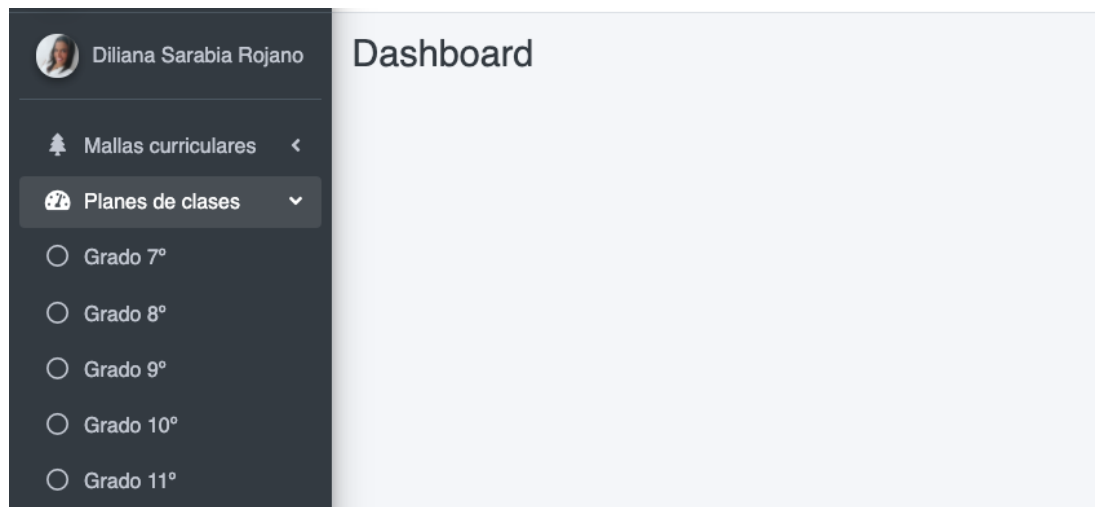


Figura 39. Organización planes de clases por grados, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

De igual forma, en la figura se puede observar que se mantiene la misma lógica y orden, es decir, al momento de seleccionar un grado seguidamente se abrirá una pestaña donde se podrá visualizar de manera detallada las asignaturas que imparte en cada grado específico como se visualiza en la figura 40, logrando así una mayor distribución de las planeaciones teniendo en cuenta las competencias a desarrollar en los estudiantes.

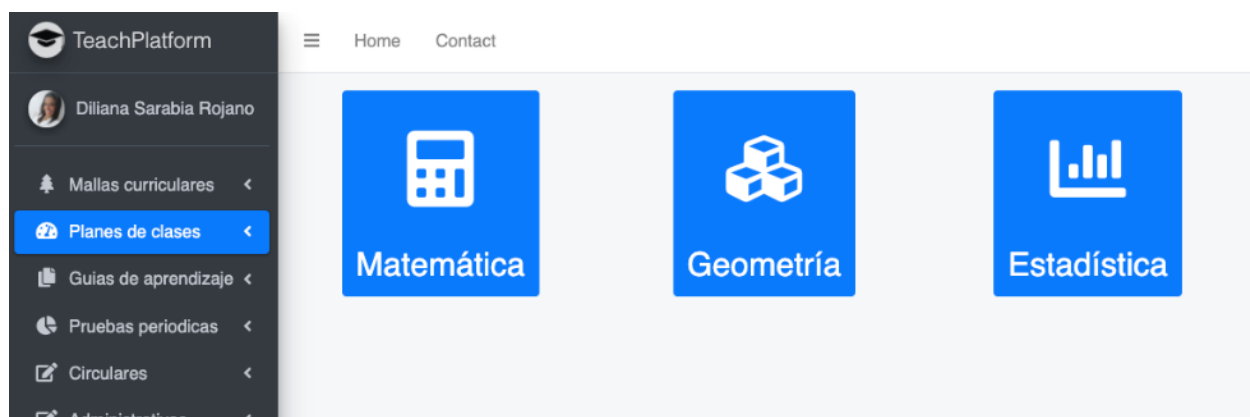


Figura 40. Organización planes de clases por asignaturas, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Del mismo modo, en la figura 41 se logra ver que al seleccionar una asignatura las planeaciones realizadas por los docentes se encontrarán organizadas por períodos académicos, mostrando así un seguimiento al momento de realizar el proceso de reflexión al finalizar cada ciclo educativo.

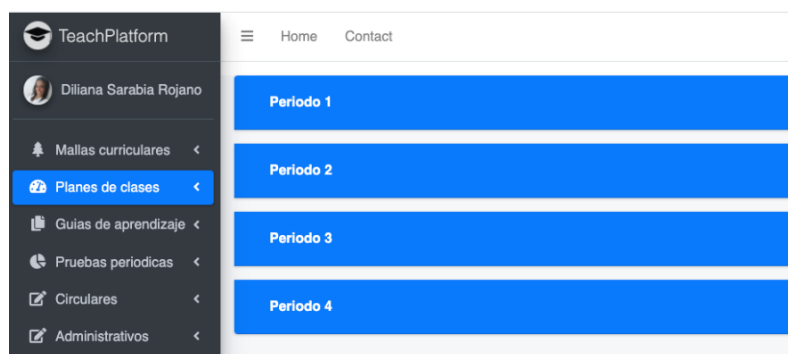


Figura 41. Organización planes de clases por periodos académicos, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Por otro lado, en la figura 42 se puede observar que al seleccionar el periodo en que se encuentre el docente podrá anexar los planes de clases que él considere necesario para el cumplimiento de los estándares en los procesos de formación, contará con la estructura y un cuadro de edición donde estipulará los criterios de formación, medios y técnicas de evaluación de los estudiantes, además tendrá la opción de anexar imágenes para una mejor visualización de los contenidos que impartirá al momento de enseñar.

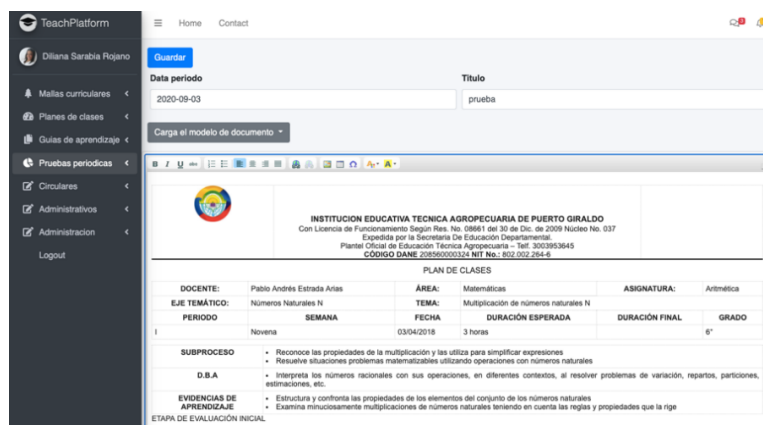


Figura 42. Formato plan de clase, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

De igual forma, en la figura 43 se puede visualizar las guías de aprendizaje, un formato que se diseñó e implementó a lo largo de este trabajo investigativo y haciendo frente a la situación vivida por el COVID 19 donde los estudiantes debían encontrar en sus guías de aprendizaje una visualización de los procesos pedagógicos que se deben realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para así lograr que los estudiantes desarrollen las competencias

necesarias para la resolución de situaciones que se presenten en la comunidad. De igual forma, estará organizada por grados, asignatura y periodo logrando así un control de los procesos realizados a lo largo del acto pedagógico.

GUÍA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

NOMBRE DE ESTUDIANTE	Pablo Andrés Estrada Arias	ÁREA	Matemáticas	GRADO	11*
DOCENTE	Intervalos E Inecuaciones	ASIGNATURA	Calculo		
EJE TEMÁTICO	Intervalos E Inecuaciones				
PROPOSITO	Aprender el procedimiento para resolver una inecuación lineal y representar su solución a través de un intervalo				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	La siguiente guía de producción de conocimiento será evaluada atendiendo a los siguientes criterios:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad en la entrega (10%) 2. Excelente presentación y escritura del trabajo (10%) 3. Uso apropiado de los conocimientos dados (40%) 4. Hallar soluciones correctas (40%) 				

Figura 43. Formato guía de aprendizaje, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

En la figura 44 se puede observar el formato de las pruebas periódicas que estarán organizadas por grado, asignatura y periodo en que se llevó a cabo, cabe resaltar que la prueba en la plataforma es solo un documento y que los estudiantes la realizarán en las fechas estipuladas por coordinación académica de manera presencial.

PRUEBA ESCRITA PERIODICA DE APRENDIZAJE

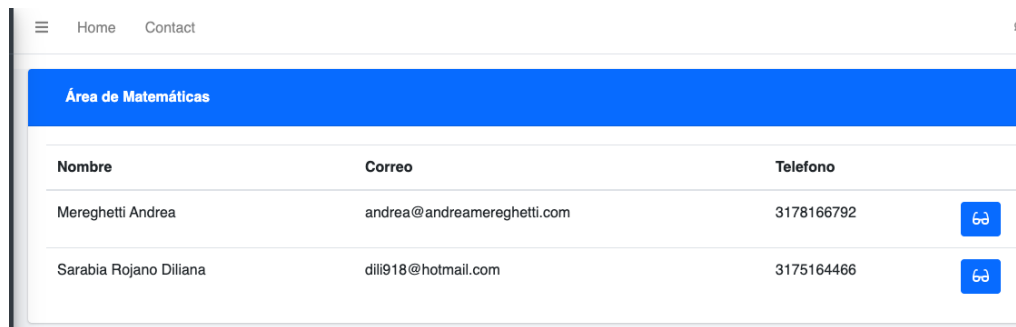
ESTUDIANTE	DOCENTE: Esp. Pablo Estrada Arias	ASIGNATURA: Matemáticas	FECHA	GRADO: 11*
------------	-----------------------------------	-------------------------	-------	------------

Responde las preguntas 1 y 2 teniendo en cuenta la siguiente información:
Una compañía telefónica ofrece dos planes de tarifas para sus clientes
Plan M (Minutos): \$40.000 de cargo fijo mensual con derecho

Responde las preguntas 3 y 4 teniendo en cuenta la siguiente información:
En un zoológico hay 70 aves que son de corral, 130 aves que son ornamentales, 45 que son de corral y ornamentales; y 310 aves que no son de corral ni ornamentales

Figura 44. Formato prueba periódica, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

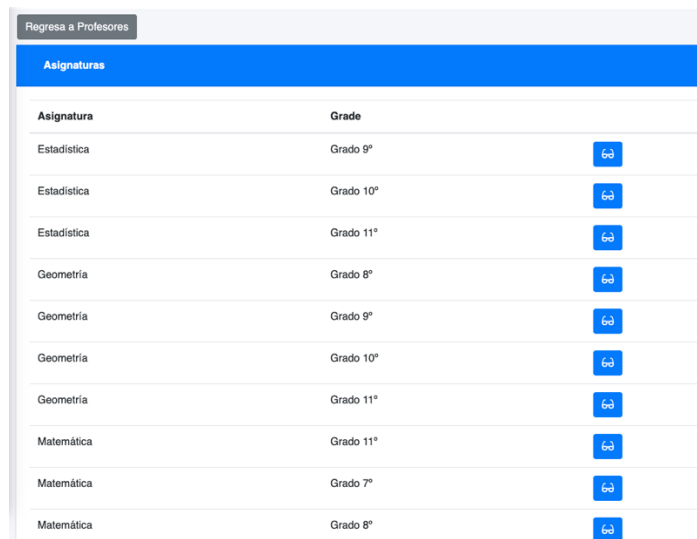
En la figura 45 se puede observar la información de los docentes por área, en los que se presentará la información primordial como nombre, correo electrónico y número telefónico para crear una base de datos detallada de la planta docente, a esta información tendrá acceso la parte directiva tales como rector y coordinadores.



Nombre	Correo	Telefono
Meraghetti Andrea	andrea@andreameraghetti.com	3178166792
Sarabia Rojano Dilliana	dili918@hotmail.com	3175164466

Figura 45. Información de los docentes por área, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Así mismo, al seleccionar cualquier docente este dará acceso a las asignaturas y el grado correspondiente a su cargo como se puede visualizar en la figura 46.



Asignatura	Grade
Estadística	Grado 9º
Estadística	Grado 10º
Estadística	Grado 11º
Geometría	Grado 8º
Geometría	Grado 9º
Geometría	Grado 10º
Geometría	Grado 11º
Matemática	Grado 11º
Matemática	Grado 7º
Matemática	Grado 8º

Figura 46. Información asignaturas por docentes, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Seguidamente al momento de seleccionar un grado accederá a todos los componentes por asignaturas que se trabajan en la plataforma tales como mallas curriculares, planes de clases,

guías de aprendizaje entre otras, para así llevar a cabo el seguimiento y revisión de las responsabilidades académicas de cada miembro de la planta docente como se puede observar en la figura 47.

Asignaturas	
Tipo documento	
Mallas curriculares	60
Planes de clases	60
Guías de aprendizaje	60
Pruebas periódicas	60
Circulares	60

Figura 47. Información componentes por asignaturas desde el perfil del administrador, elaborado por Estrada y Sanabria (2020).

La plataforma digital contará con un administrador que es el encargado de realizar los cambios necesarios que se puedan presentar, ya sea que un docente enferme o cambie de trabajo, el administrador realizara la programación necesaria para realizar los ajustes y que la plataforma pueda continuar con su funcionamiento, en la figura 48 se puede visualizar la accesibilidad al momento de realizar los ajustes necesarios y pertinentes.

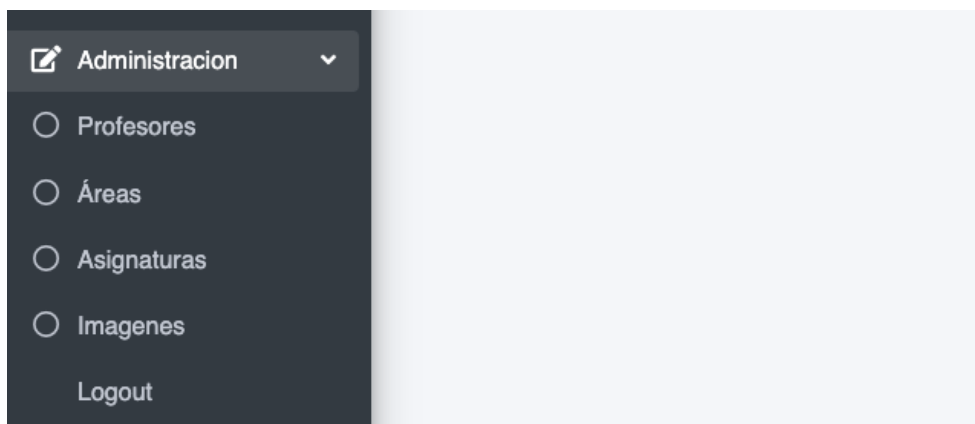


Figura 48. Acceso de administración, encargado del sistema, elaborado por Estrada y Sanabria (2020).

5.7. Validación de la propuesta

A fin de la presente investigación y a partir de los resultados obtenidos, la propuesta es validada mediante el modelo metodológico de triangulación intersubjetiva. Samaja (2018) plantea que la triangulación metodológica mejora la confianza en los resultados debido a que al converger las posiciones de los investigadores se obtiene un aumento en la confiabilidad respecto a la objetividad y sobre la validez de los datos planteados; además estimula la invención de nuevos métodos en la medida en que predispone positivamente a los investigadores para abordar los temas focales. Para efecto de la validación de la presente propuesta, por ser mediante triangulación intersubjetiva, que no es otra cosa que la triangulación entre sujetos permite descubrir las dimensiones de los componentes estructurales y funcionales a partir de la visión de los expertos contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias.

Se espera aprovechar la comprensión mutua entre interactuantes, coordinadores, investigadores y docentes, para conferir a la propuesta un estudio de rigor, profundidad, complejidad y permite obtener variabilidad en los grados de consistencia interna del producto presentado. A la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de los componentes pedagógicos y tecnológicos de la propuesta por cuanto conlleva a la cualificación de los procesos pedagógicos como se puede visualizar en la figura 49.



Figura 49. Triangulación Validación, elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Convergen los niveles de intersubjetividad establecidos desde las concepciones de los actores educativos objetos de investigación con la propuesta de planeación estratégica para el direccionamiento de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente, construida a partir de los resultados de la presente investigación, para crear un conjunto común de significados compartidos que fundamentan el proceso de validación. Al respecto se concluye que la propuesta resulta válida desde la visión de los actores participantes en el referido proceso.

Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de investigación relacionado con los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente, el equipo investigador presenta las siguientes conclusiones:

En primera instancia resaltar que los procesos pedagógicos se transversalizan en forma permanente durante todo el ciclo didáctico y de gestión académica. Por ende, los docentes en sus prácticas pedagógicas deben y tienen que hacer revisión constante de los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, para cada estudiante y para cada problema o situación; lo cual implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que logren una mejor y mayor comprensión de los saberes. A partir de lo anteriormente mencionado los docentes de la Institución Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo – ponederá manifiestan que los procesos pedagógicos son de total importancia en el proceso de aprendizaje, demostrando sus habilidades de cómo llevarlos a cabo desde las diferentes áreas del conocimiento.

Los procesos pedagógicos al promover el desarrollo de competencias en los estudiantes involucran y determinan a diferentes agentes tales como docentes y estudiantes en la sesión de aprendizaje, que desde la planeación, ejecución y evaluación invitan al constante cambio en las prácticas educativas. En el desarrollo de las habilidades pedagógicas el docente debe asumir el reto de poner en manejo sus destrezas y competencias para elaborar programaciones contextualizadas y pertinentes para la construcción de aprendizaje significativo útiles para el contexto en que se desarrolla y acorde con las exigencias de los estándares nacionales.

La evaluación como proceso formativo, debe ser un proceso transparente, abierto y en permanente construcción que implica transformaciones conceptuales frente al esquema rígido del proceso de enseñanza y aprendizaje para que se convierta en un área de oportunidades y sea al

mismo tiempo un espejo en el cual los docentes y estudiantes puedan identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento. Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos educativos.

Por otro lado, cada docente tiene su manera particular de trabajar es decir valorando los diferentes procesos en la sesión de aprendizaje con diferentes estrategias con las cuales se sienten identificados y consideran son las adecuadas al tener en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, para así lograr una estimulación en sus conocimientos con diversas metodologías didácticas que identifican durante el proceso de planeación y evaluación brindándoles diversas maneras de adquirir esos conocimientos y asegurar un aprendizaje significativo.

De igual forma se concluye que los compromisos escolares asignados por los docentes, su desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación son realizadas a medida que los estudiantes disponen de sus habilidades de pensamiento para así concretar los procesos cognitivos necesarios que se encuentran relacionados con el desarrollo de las competencias, llevando a cabo un seguimiento constante por parte de los docentes frente al aseguramiento de sus aprendizajes (Leal-Ordoñez, Do Nascimento-Osorio, 2019).

En las instituciones de educación básica y media de nivel básico y medio se debe avanzar en el reconocimiento de la necesidad del uso y el aprovechamiento de las TIC, bajo una planeación estratégica, de tal forma que los recursos TIC se conviertan en el soporte de las necesidades prioritarias institucionales y se incorporen de acuerdo con el ser y el quehacer institucional. En consecuencia, las instituciones educativas pueden determinar no solo el sentido

del uso y el aprovechamiento de las TIC, sino también la postura institucional respecto a su integración en los diferentes procesos de la gestión escolar.

Recomendaciones

La institución debe propiciar espacios de formación para docentes, sobre la puesta en práctica de los documentos de planeación y evaluación institucional, así como del modelo pedagógico y las orientaciones reformuladas en el PEI y SIEE, que favorezcan la coherencia en los niveles teórico, metodológico y técnico para la implementación de prácticas evaluativas continuas, sistemáticas, significativas y horizontales.

Es necesario que se socialicen las experiencias innovadoras en planeación y evaluación de manera que dichas prácticas sean coherentes con la fundamentación pedagógica y se multiplique a nivel institucional.

Realizar capacitación directa sobre la importancia de la mediación tecnológica en sus procesos de planeación y evaluación educativa principalmente direccionadas al cumplimiento de los objetivos propuestos velando por las necesidades particulares de cada estudiante para de esta manera seguir fortaleciendo la calidad educativa de la Institución Educativa Agropecuaria de puerto Giraldo – Ponedera

Potencializar el desarrollo de metodologías mediadas por las Tic direccionadas a mejorar los procesos pedagógicos de los aprendizajes con el objetivo de transformar la práctica docente y consolidar así comunidades de aprendizajes que velen por la calidad educativa de la institución.

De igual forma para lograr una educación de calidad, es necesario ir adaptando a los estudiantes y padres de familias a estas nuevas metodologías y recursos realmente innovadores que les permitirá entender las potencialidades que se pueden desarrollar en los procesos formativos para así promover la implementación progresista del trabajo escolar.

Considerar el proceso de evaluación como un constructo dinámico y flexivo que da cuenta de la calidad educativa, por lo cual esta debe ser planteada desde las necesidades de cada estudiante desde los elementos planteados en la planeación inicial.

Para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa, se considera prudente la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde cada quien asuma su rol y lo interprete de la mejor manera: que los directores con una gran identidad por su escuela, así como un liderazgo efectivo, dirijan sus acciones a revisar la planificación que presenta el maestro para desempeñar su trabajo, con el propósito de hacer las recomendaciones necesarias o evitar que se realice la práctica con la improvisación sin atender a las necesidades de los estudiantes.

También es necesario el reconocimiento de los logros y del trabajo realizado, esta acción favorece la motivación, en el caso de los docentes frente a grupo puede reflejarse favorablemente en su trabajo diario.

Referencias

- Acuña, K., Jiménez, M. y Irigoyen, J. (2010). Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes. *Revista Educación y Desarrollo*, 5-16. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Acuna_Irigoyen.pdf
- Abril, C., & Acosta, E. (2015). *Aplicación de las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del Colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D.* (tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación. *Pixel-Bit, revista de medios y educación*, 47, 73-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Alcaraz, N. (2015). Evaluación versus calificación. *Aula de encuentro*, 2(17), 209-236.
- Álvarez, L., & Montoya, D. (2016). *Prácticas pedagógicas que realizan los docentes para promover el liderazgo en los adolescentes de los grados 6° - 7° y 8° en dos Instituciones Educativas Privadas del Valle de Aburrá- 2015- 2016.* –(tesis de maestría). Univerisdad de Manizales Cinde, Sabaneta.
- Aragón Arróniz, R. (22 de octubre de 2018). ¿En qué consiste la pirámide de maslow?. *Vida Lúcida*. Recuperado de <https://www.lavidalucida.com/en-que-consiste-la-piramide-de-maslow.html>
- Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>

- Ariza, K., & Peñaranda, E. (2019). *Propuesta integral de gestión pedagógica como estrategia para el fortalecimiento del índice sintético de calidad educativa*. (tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Fascículos de Ceif.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Banco Mundial (2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. (22 de enero). Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barrios – Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 775 - 782. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Barrios, Z., Reyes, M. y Muñoz, D. (2009). Desarrollo de competencias a través de proyectos de investigación. *Telos*, 11(2), 229-243. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312517007.pdf>
- Barragán, D. y Patiño, L. (2013). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. *Red de revista científica de América Latina*, 9(16), 55-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4096/409633954005.pdf>
- Bernheim, C. (2011). El Constructivismo y el Aprendizaje de los Estudiantes. *Red De Revistas Científicas De América Latina, El Caribe, España Y Portugal*, 21-32.
- Blancas Torres, E. (2016). Proceso De Enseñanza-Aprendizaje y nivel de Satisfacción de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 206-214.

- Botero, A., & Torres, J. (2018). *Perfil De Competencias Docentes para Fortalecer Procesos de Calidad Educativa en la Educación Básica Primaria*. (tesis de maestría). Universidad De La Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Bravo, O. y Marín González, F. (2012). El desarrollo como metarrelato de la modernidad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17(57), 149-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/290/29021992009.pdf>
- Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactiques des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 7(2), 33–115. Recuperado de http://cimate.uagro.mx/ivanlopez/seminario/archivos/Brousseau_Fondements.pdf
- Bruns, B. & Luque, J. (2015). *Profesores Excelentes. Como mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Grupo Banco Mundial
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2019). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las Dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en Instituciones Públicas del Distrito de Barranquilla*. (tesis de maestría). Univerisdad De La Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Caina, D. (2019). *Entre Prácticas Pedagógicas y Enseñanza. Hacia una aproximación Sociológica de los contextos y artefactos Culturales de la Escuela*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Carrera, C. y Marín, R. (2011). Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación superior. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-32.

- Carrera, M., Bravo, O., y Marín, F. (2013). Visión transcompleja y sociopolítica del currículo universitario. *Encuentro Educativo*, 20(1), 118-130. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1192/1194>
- Casanova, M.A. (1995). Manual de evaluación educativa. *Revista complutense de educación*, 8(2). Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9797220181A>
- Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 19(3), 1-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Chacón-Díaz, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*, 1(36), 35-49. doi: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Chomsky, N. (2014). *Aspects Of Theory Of Syntax*. London: Preface To The 50th Anniversary Edition.
- Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Cerda, H. (1998). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.
- Collins, J. y Pratt, D. (2010). The Teaching Perspectives Inventory at 10 Years and 100,000 Respondents: Reliability and Validity of a Teacher Self-Report Inventory. *Adult Education Quarterly*. doi: <https://doi.org/10.1177/0741713610392763>
- CONPES (2007). Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”. Consejo Nacional de Política Económica Social. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Congreso de Colombia (2006). *Ley 1098 de 2006*. Recuperado de

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Contreras, S. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 63 - 72. doi:

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista de Educación Iberoamericana*, 39(7). Recuperado de

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2537>

Crisanto, S. (2018). *Propuesta para la mejora de la aplicación de los Procesos Pedagógicos de los docentes del Nivel Primario de la Institución Educativa N°14795 de Bellavista*. (tesis de maestría). Universidad Católica De Perú, Bellavista.

Daura, F. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ.*, 16(1) 109-125.

Deming, W. E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad. La salida de la crisis*. Madrid: Díaz de Santos.

De Zubiría, J. (2007). *Modelos Pedagógicos contemporáneos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Díaz, J. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: propuesta didáctica en construcción. *Trasvase*, 6(18), 194-203.

Recuperado de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/educer/v6n18/Articulo10.pdf>

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.

Díaz-Becerro, S. (2009). Plataformas Educativas. Un Entorno para Profesores y Alumnos. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1-7.

- Escalona de Castañeda, L. y Torres-Cruz, E. (2011). Aplicación del modelo Malcolm Baldrige a la producción de libros electrónicos didácticos para la Ingeniería. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 2(6), 41-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2150/215021914004.pdf>
- Escobar-Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Mediación*, 6, 27-37. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Espinal Ruiz, D., Scarpetta Calero, G., & Cruz González, N. (2020). Análisis prospectivo estratégico de la educación superior en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(1), 177-196. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.13>
- Espinoza, R., & Marín-González, F. (2019). Redes de investigación transdisciplinar tecnocientífico en contextos reticulares / Networks of transdisciplinary technoscientific research in reticular contexts. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(87), 173-193. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/27565>
- Fernández, M., Alcaraz, N. y Sola, M. (2017). Evaluación y Pruebas Estandarizadas: Una Reflexión sobre el Sentido, Utilidad y Efectos de estas Pruebas en el Campo Educativo. *Revista Iberoamericana Evaluación estandarizada*, 10(1). doi: <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.003>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía Da Autonomía*. Paz e Terra, S.A.
- Freire Quintana, J. L., Páez Quinde, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo /

- Curriculum design, a tool for educational achievement. *Revista De Comunicación De La SEECI*, (45), 75-86. doi: <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la Educación*. España: Paideia, Ediciones CEAC.
- Gómez, A., & Perdomo, D. (2015). *Las Prácticas Pedagógicas de los Docentes de Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la Implementación del Modelo Pedagógico Constructivista*. (tesis de maestría). Universidad de Tolima, Ibagué.
- Gómez, Y. (2019). *Diseño de un Modelo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Centrado en el Desarrollo de Competencias del Curso de Álgebra Lineal*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Guía 34. (2008). *Guía Para El mejoramiento Institucional*. Bogotá: Cargraphics S.A.
- Hernández, R. (2015). *Análisis de la Práctica Docente desde las Creencias Docentes en la Educación Superior*. (tesis de maestría). Universidad Autónoma, Toluca, México.
- Hernández, U., Milena, A. y Montenegro, V. (2014). Modelo de referencia para la planeación estratégica de TIC focalizada en las fases de verificación y realimentación en instituciones educativas de nivel básica y media. *Sistemas & Telemática*, 12(28), 27-51. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4115/411533998002.pdf>
- Hernández, J. S., Nambo, J. S., López, J. & Núñez, A. C. (2015). Estudio del coaching socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Revista Acción Pedagógica*, 23, 94-105.
- Hernández, M., Santana, P. y Sosa, J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.423341>

- Huilcapi, M., Jácome, G., y Castro, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dom. Cien.*, 3(2), 311-333.
- Holland (2007). *La educación basada en competencias*. Estados Unidos.
- Lacueva, A. (2015). Evaluación de la calidad educativa: democrática y para avanzar. *Revista de pedagogía*, 36(99), 51-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65945575007.pdf>
- Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 125-148. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>
- Longworth, N. (2003). *El aprendizaje a lo largo de la vida. Ciudades centradas en el aprendizaje para un siglo orientado hacia el aprendizaje*. Barcelona: Paidós
- Marín, F. (2003). Estrategias de juego y la transferencia de conocimiento en la relación Universidad – Empresa. *Omnia*, 9(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711580004.pdf>
- Marín, F. (2012). *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Mérida: Ediciones Del Vicerrectorado Académico.
- Marín, F., Roa, M., y García, L. (2016). Evaluación institucional en escuelas de Barranquilla-Colombia desde la perspectiva del docente. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(4), 130-143. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128076>
- Martínez Migueles, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1999

- Martínez Carbonell, J. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 335 - 342. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.38>
- Meza, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). *Ley 115*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). *Decreto 1278*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-86102.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). *Decreto 1219*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-86103.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Decreto 1098*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Decreto 4791*. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-179247.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Guía N° 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Guía No. 31. Guía Metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-169241_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2009). *Decreto 1290*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*

(REDA). Recuperado de

<https://www.utb.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2014/boletin004/noticias/aplicaciones/001-reda/index.html>

Ministerio de Educación Nacional. (MEN). (2017). *Decreto 1421*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1

Montecinos, C. (2008). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. *Revista de la escuela de psicología*, II, 105-128. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/26850492_Desarrollo_profesional_docente_y_aprendizaje_colectivo

Montesino Soraca, L., Álvarez, O., & Romero-Conrado, A. (2020). Tendencias y desarrollo de las tecnologías de la Industria 4.0 en el sector de la salud. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 5(1), 1-6. doi:

<https://doi.org/10.17981/ijmsor.05.01.01>

Mora, A. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 25(2), 147-156. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025213.pdf>

Naycer, F., & Zuñiga, I. (2020). *Práctica docente en tiempos del COVID 19*. (tesis de maestría).

Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.

OECD. (2016). *La Educación En Colombia*. Paris: Ministerio de Educación Nacional.

- Ortiz, E. (2017). *Procesos Pedagógicos Y Aprendizaje Significativo Del Área De Matemática De Los Estudiantes Del 2º Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi*. (tesis de maestría). Universidad de Lima, Lima, Perú.
- ONU (Marzo de 2020). Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Palacios, A. (2000). La educación en América Latina y El Caribe. Los Procesos Pedagógicos. *Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe*, Santiago, Chile
- Paredes Vallejo, H. (2012). TIC en educación: planeación estratégica. *V Congreso Internacional y VI Encuentro de Estudiantes y Egresados de Docencia Universitaria: “Universidad: Docencia, Investigación e Innovación”*, Universidad de Nariño - Colombia.
- Perdomo, W. (2016). Estudio de Evidencias de Aprendizaje Significativo en un Aula bajo el Modelo Flipped Classroom. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 55-70.
- Pérez, A., Gil, L., & Álvarez, C. (2015). *Las TICS una herramienta Pedagógica para Integrar la Animación a la Lectura en el grado primero A de la Institución Educativa Cámara Junior Sede Ciudad Milagro, del Barrio La Clarita, en el Municipio de Armenia, Quindío*. (tesis de maestría). Universidad Del Tolima, Armenia.
- Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. México: Editorial Ariel.
- Quispe, R., & Dueñas, S. (2017). Mejorar el Uso Adecuado de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en la Programación de Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa N°

- 257 de la Provincia De Ilo. (tesis de maestría). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa - Perú, Arequipa.
- Restrepo, M. F., & Soto Triana, J. S. (2019). Planeación De Estrategias De Enseñanza Y Sus Procesos Cognitivos Subyacentes En Un Grupo De Docentes De Básica Primaria. *Revista Educación*, 43, 1-20.
- Rodríguez-Arocho, W. (2001). La valoración de las funciones cognoscitivas en la zona de desarrollo próximo. *Educere* 5(15), 261-269. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651501.pdf>
- Román, M. y Murillo, J. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4662>
- Salas, R. E. (2018). La Planeación de la enseñanza-Aprendizaje, Competencia que fortalece el Perfil Docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Humano*, 6-24.
- Salas Vilorio, K., & Cómbita Niño, H. (2017). Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 79-92. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.06>
- Salinas, J. (noviembre de 2003). Comunidades Virtuales y Aprendizaje digital. *Ponencia en Edutec 03*. Ponencia llevada a cabo en el VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos educativos Universidad Central de Venezuela

- Samaja, J. (2018). La Triangulación Metodológica (Pasos Para Una Comprensión Dialéctica De La Combinación De Métodos). *Revista Cubana De Salud Pública*; 44 (2), 431-443.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Edition.
- Sanabria, J., Silveira, Y., Guillen, L. y Fernández, J. (2020). *Sociedad Holística. Enfoque multidisciplinario*. Colombia: Fondo Editorial FUNGADE.
- Sánchez, A., Veytia, M. y Azuara, B. (2020). La usuabilidad de las TIC y las competencias de docentes de posgrado. *Revista Espacios*, 41(6), 13.
- Santander De La Cruz, W. (2018). Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 67-76. doi: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.06>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educacional*. México: McGraw-Hill.
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>
- Smith, H., Lovera, M., y Marín, F. (2008). Innovación tecnológica en la organización empresarial: un análisis desde la teoría biológica evolucionista. *Multiciencias*, 8(1), 28-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90480104.pdf>
- Suárez, A. (2017). *Mediación Tecnológica para mejorar la Comunicación Docentes - Estudiantes y Potencializar el Aprendizaje*. (tesis de grado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias - Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, Bogotá: Editorial Ecoe.

- Tobón, B., Tobón, S., Veytia, M., & Escudero, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacio*, 39(53), 27. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-27.html>
- UNESCO (2015). Objetivo 4 – Educación en la Agenda para el Desarrollo Sostenible, después de 2015. *Crónica ONU*. Recuperado de <https://www.un.org/es/chronicle/article/objetivo-4-educacion-en-la-agenda-para-el-desarrollo-sostenible-despues-de-2015>
- UNESCO. (2017). *Recursos educativos abiertos*. Recuperado de <https://Es.Unesco.Org/Themes/Tic-Educacion/Rea>
- Uran, R. (2016). Gestión de Procesos Pedagógicos: Entre Aciertos y Limitaciones. (tesis de maestría). Universidad De Antioquia, Medellín, Colombia.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 2(1) 73-99.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11, 70-81.
- Yáñez, P. (2018). Estilos de Pensamiento, Enfoques Epistemológicos y la Generación del Conocimiento Científico. *Revista Espacios*, 39, 18.
- Zabala, A., y Laia, A. (2008). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. España: Grao.

Anexos

Anexo 1. Matriz de antecedentes teoricos

FICHA : MATRIZ DE ANTECEDENTES TEORICOS

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACION:
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Esp. Pablo Estrada Arias
Esp. Dilia Sarabia Rojano
Dr. Freddy Marín González (Asesor)

**Barranquilla – Atlántico
Noviembre de 2020**

Cod.	Alcance Del antecedente	Autores	Titulo	Propósito	Teorías de Sustentos	Fundamentos Epistemológico y metodológico.	Principales Resultados	Conclusiones	Pertinencia Del antecedente	Tipo De Fuente	Año
1	Internacional (Lima, Perú) Universidad de Lima	Edward Fernando, Ortiz Sotelo	Procesos pedagógicos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017	El trabajo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos. Igualmente pretendía fortalecer y optimizar los procesos didácticos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Los procesos pedagógicos son de gran importancia para lograr un aprendizaje significativo en la resolución de problemas matemáticos.	En el trabajo se utilizó una metodología descriptiva, con un diseño no experimental donde se aplicaron instrumentos como observaciones en el aula, cuaderno de campo, rubricas de observación de aula para de recolección de los datos relacionados con la investigación	El trabajo presento los resultados teniendo en cuenta las tres dimensiones necesarias relacionadas con el nivel insatisfactorio en la resolución de problema por parte de los estudiantes de segundo grado. Luego de llevar a cabo el plan de acción dio como resultado que el docente debe planificar a partir de los procesos pedagógicos.	Se logró un fortalecimiento de los procesos pedagógicos y así mismo la ejecución de las normas de convivencia como también el monitoreo a la práctica docente que permitirá la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	Este trabajo aportara a nuestra investigación una idea relacionada con las estrategias didácticas utilizadas para el fortalecimiento de los procesos didácticos para alcanzar un aprendizaje significativo en el desarrollo de diferentes competencias en los estudiantes.	Trabajo De Grado	2017

2	Nacional (Tolima, Colombia) universidad de Tolima	Angélica Lorena Gómez Espitia Y Diana Paola Perdomo Leal	Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista.	El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer como son las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista, como parte fundamental para el desarrollo efectivo del docente en el aula de clase. asimismo, La necesidad de conocer aspectos relevantes de las prácticas de aula de los docentes que orientan las clases	La práctica pedagógica mantiene una relación con la apropiación del modelo pedagógico institucional	El trabajo investigativo planteó un enfoque de tipo exploratorio ya que se busca explorar como se llevan las practicas pedagogicas de los docentes. Así mismo adopta un enfoque cualitativo ya que pretende realizar una descripción de las cualidades relacionadas con el contexto donde pretende demostrar cuales son los factores que contribuyen para generar buenas practicas pedagogicas en los docentes. asimismo, se establecieron unos	El trabajo investigativo haciendo usos de sus instrumentos relacionados con la observación por medio de instrumentos presentados por el MEN en el programa todos aprender se vio reflejado que los directivos como los docentes no realizan un seguimiento adecuado en el desarrollo de las competencias propuestas en el plan de estudio, el aprendizaje de los estudiantes no se logra fijar sobre metas verificables. Por otro lado, se llevó a cabo una	El trabajo investigativo tuvo como conclusión que Los docentes hacen uso deficiente de una planeación que guíe sus prácticas de aula y por ende no existen metas tangibles de aprendizaje para los estudiantes, el desarrollo de las clases en la mayoría de las observaciones se basó en la transcripción de contenidos ya establecidos por textos pesar de que los docentes conocen el modelo pedagógico Constructivista establecido desde su PEI, carecen de los	Este trabajo aporta la importancia de la práctica docente como una labor para generar un cambio de impacto en los estudiantes en el momento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, el trabajo aporta los instrumentos para la recolección de datos y así poder dar cumplimiento y verificar la importancia delos procesos pedagogicos y el aseguramiento del aprendizaje por el formato de observación en el proceso	Trabajo de grado	2015
---	---	--	---	--	---	---	---	---	---	------------------	------

	instrumentos como la guía de observación, el diario de campo, la encuesta a docentes, la encuesta a estudiantes, y la entrevista a docentes	observación sobre el proceso evaluativo para el aseguramiento del aprendizaje donde se encontró que las prácticas de aula de los docentes carecen de lineamientos claros y específicos que guíen el desarrollo de la clase. por otro lado, se llevó a cabo un análisis de la practica en el aula y así obtener un desempeño del docente durante el evento educativo	fundamentos, parámetros y metodologías que guían su implementación, por lo cual sus prácticas pedagógicas se tornan monótonas y poco interesantes para los estudiantes.	evaluativo que el investigador aplico.
--	---	---	---	--

3	Local (Barranquilla- Atlántico) Colombia Universidad De La Costa CUC	Karla Patricia Ariza Pérez Eliana Esther Peñaranda Armenta	Propuesta Integral De Gestión Pedagógica Como Estrategia Para El Fortalecimiento Del Índice Sintético De Calidad Educativa	La presente investigación tuvo como propósito principal de diseñar una estrategia integral de gestión pedagógica que al ser incorporada a los procesos curriculares permitan mejorar las estrategias empleadas por los docentes en su práctica pedagógica y así mismo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje apuntando a la calidad educativa. Así mismo, caracterizar los componentes de progreso y	Calidad educativa gestión pedagógica	La presente investigación se orientó bajo el enfoque epistemológico racionalista el cual considera que el origen del conocimiento es producto de la razón. Así mismo la investigación está orientada desde un paradigma mixto, el cual conduce a un enfoque de investigación cualicuantitativo o mixto. Este trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Distrital de Formación Integral (INEDIFI), ubicada en el Barrio Simón	para el proceso investigativo se llevó a cabo dos grandes etapas: la etapa diagnostico- descriptivo que se llevó a cabo bajo la aplicación de dos cuestionarios con el propósito de indagar sobre los procesos de planeación en la escuela, la gestión en el aula, metodología y estrategias empleadas por los docentes en su práctica donde se obtuvo que los docentes focalizados dieron cuenta del comportamiento de cada uno de	El siguiente trabajo investigativo luego de realizar el análisis de los resultados llegaron a la conclusión que El proceso de planeación debe ser constante y debe ir de la mano con el modelo pedagógico en pro de apuntar hacia la obtención del mismo fin. De allí la necesidad de establecer un instrumento que concuerde con los parámetros pedagógicos trazados desde la institución y en el que se observe la correlación con los resultados que se desean alcanzar. Se	Este proyecto investigativo aporta a nuestro trabajo que la ejecución de los procesos institucionales integrados de una manera eficaz con los referentes de calidad logran desarrollar los procesos de gestión estratégica que están encaminados a la obtención de la calidad educativa. así mismo la importancia del seguimiento constante para evidenciar el cumplimiento y obtener los resultados esperados	Trabajo De Grado	2019
---	--	---	---	---	---	--	---	--	---	------------------------	------

desempeño que están fundamentados en el ISCE como parte de la política del estado colombiano y de esta forma describir la estrategia que permita lograr el fortalecimiento de dichos componentes.	Bolívar, en la localidad sur oriente de Barranquilla, la población de estudio fue el equipo docente y directivo de básica primaria, de los grados 3ro y 5to (12 docentes, 2 directivos) con el propósito de realizar procesos de análisis y reflexión para determinar el estado actual del establecimiento.	los ítems allí expresados; aspectos personales; en los que se coloca de manifiesto cómo es el accionar docente frente al desarrollo y participación en la institución; y se vio reflejado el dominio y conocimiento de los documentos institucionales y como se encuentran articulados con los referentes de calidad. Por otro lado se realizó un análisis de la actitud de los docentes frente a los procesos de enseñanza ya que es indispensable la	debe tener en cuenta que es importante el trabajo en equipo para así lograr los criterios de calidad educativa por lo que se deben generar espacio para socializar debilidades y fortalezas de los procesos pedagógicos. Así mismo el seguimiento constante permite evidenciar si se están logrando los resultados esperados.
---	---	--	---

	armonía para lograr los procesos de aprendizaje. por otro lado, Se manifiesta el conocimiento parcial ante los diferentes materiales que el MEN presenta para la ruta hacia la calidad educativa, sin embargo, no es de forma clara ya que existe la limitante de trabajar solo lo necesario mas no darle continuidad a los procesos.
--	--

Nota: Elaborado por Estrada y Sanabria (2020)

Anexo 2. Matriz de Análisis de Contenido

MODELO DE INSTRUMENTO: MATRIZ ANÁLISIS DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACION:
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Esp. Pablo Estrada Arias
Esp. Diliaana Sarabia Rojano
Dr. Freddy Marín González (Asesor)

Barranquilla – Atlántico
Noviembre de 2020

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de información No. 1
Matriz de análisis documental

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente

OBJETIVO: Diseñar una propuesta pedagógica - tecnológica que contribuya a la cualificación de los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y el mejoramiento de la práctica docente

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO						
UNIDADES DE ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> • Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento (GUÍA 34) • Proyecto educativo institucional (PEI) - Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo 					
CATEGORÍAS	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	REGISTRO DESCRIPTIVO GUÍA 34	REGISTRO DESCRIPTIVO PEI	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	INFERENCIA ARGUMENTATIVA
Procesos pedagógicos	Componentes de evaluación	SIIE acorde a la necesidad del contexto				
		Practicas evaluativas relacionadas al Saber, Saber hacer y Saber ser				

	Evaluación formativa	Prácticas evaluativas flexibles y formativas				
		Procesos y estrategias de superación, nivelación y/o superación				
	Gestión y acompañamiento	Seguimiento a los resultados académicos				
		Análisis reflexivo de las evaluaciones internas y externas				
Práctica docente	Propósito y organización	Lineamientos nacionales reflejados en el diseño pedagógico curricular				
		Planeación de clases acorde al modelo pedagógico				
	Metodología	Metodología dispuesta en el aseguramiento del aprendizaje				
		Ritmos de aprendizajes de los estudiantes				
	Formación docente	Plan de estudios concreto y articulado				

	Contexto institucional	Fomento de la investigación para generar aprendizajes significativo.				
		Comunidades de aprendizajes entre docentes				
		Oferta de servicio educativo a la comunidad				
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias pedagógicas que impactan en el aprendizaje				
		Expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes				
	Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto				
		Estrategias pedagógicas en correspondencia con las condiciones sociales				
	Estilo pedagógico	Trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje				

		Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje				
	Procesos didácticos	Motivación hacia el aprendizaje				
		Recursos para el aprendizaje				

Anexo 3. Cuestionario Docente

MODELO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACION:
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Esp. Pablo Estrada Arias
Esp. Dilia Sarabia Rojano
Dr. Freddy Marín González (Asesor)

TÉCNICA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN:
Encuesta

UNIDAD DE ANALISIS:
Docentes
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo
Ponedera Atlántico

**Barranquilla – Atlántico
Noviembre de 2020**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la percepción que usted tiene sobre el modelo pedagógico institucional, las prácticas de aula, y los procesos de planeación y evaluación, así como también de las acciones en su práctica docente. La información suministrada por usted será **ÚNICA y EXCLUSIVAMENTE** para el trabajo de investigación “PROCESOS PEDAGOGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE” garantizando el anonimato y confidencialidad de sus percepciones.

Responda marcando con una X las preguntas correspondientes al nivel profesional, años de experiencias, año y tipo de vinculación a la institución donde labora actualmente. Escriba con letra clara el área de formación y área que desempeña en la institución donde labora.

CUESTIONARIO DOCENTE		C01
Nivel profesional	Años de experiencias como docente	Área de formación
Normalista: _____	Menos de 1 año _____	<div></div>
Licenciado (a): _____	Entre 1 y 5 años _____	
Especialista: _____	Entre 5 y 10 años _____	
Maestría: _____	Entre 10 y 20 años _____	
Doctor: _____	Mas de 20 años _____	
Años de vinculación en la institución que labora actualmente	Tipo de vinculación actual	Área de desempeño actual
Menos de 1 año _____	Propiedad – Estatuto 2277 _____ Propiedad – Estatuto 1278 _____ Provisional _____	<div></div>
Entre 1 y 5 años _____		
Entre 5 y 10 años _____		
Entre 10 y 20 años _____		
Mas de 20 años _____		

Docente, a continuación encontrará una serie de afirmaciones que describe la percepción sobre la metodología utilizada durante el desarrollo de sus procesos pedagógicos. Marque con una X el recuadro que muestro se acuerdo o desacuerdo

Completamente de desacuerdo (CD)

En desacuerdo (ED)

Neutral (N)

De acuerdo (DA)

Completamente de acuerdo (CA)

UNIDAD DE ANÁLISIS		Docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo Ponedera – Atlántico					
VARIABLE	1. Procesos pedagógicos						
DIMENSION	1.1. Evaluación del aprendizaje						
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	C D	E D	N	D A	C A
1.1.1. Evaluación Formativa	1.1.1.1. Logros de los objetivos que se desea alcanzar	Reviso periódicamente el sistema de seguimiento académico de los estudiantes y realizo los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.					
	1.1.1.2. Ritmo de aprendizaje de los estudiantes	Las prácticas de los docentes incorporan actividades de seguimiento basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.					
1.1.2 Componentes de evaluación	1.1.2.1 Procesos cognitivos, emocionales y psicosociales	El desarrollo de los procesos tanto cognitivos como emocionales y psicosociales de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje promueven la formación de estudiantes integrales					
	1.1.2.2. Autoevaluación , coevaluación y heteroevaluación	Los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación estimulan al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiéndole crear conciencia de la responsabilidad en su proceso de formación					

DIMENSION	1.2. Sesión de aprendizaje						
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	CD	E	I	D	C
1.2.1. Secuencia didáctica	1.2.1.1. Implementación de la Secuencia Didáctica	Durante la secuencia pedagógica realizo preguntas ordenadas para verificar el aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes					
	1.2.1.2. Seguimiento de los procesos de aula	Realizo trabajo individual con los estudiantes para monitorear el aprendizaje de los contenidos					
1.2.2. Gestión - Acompañamiento	1.2.2.1. Gestión y Organización del aprendizaje	El método de enseñanza impartido se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje práctico social permitiendo que el estudiante se desenvuelva en situaciones de su contexto real					
	1.2.2.2. Alistamiento de recursos didácticos y tecnológicos	Utilizo recursos didácticos y tecnológicos para generar interés a los estudiantes frente a las nuevas temáticas					

Docente, a continuación encontrará una serie de afirmaciones que describe la percepción sobre la metodología utilizada durante el desarrollo de su práctica docente. Marque con una X el recuadro que muestro se acuerdo o desacuerdo

Nunca (N)
Pocas veces (PV)
Algunas veces (AV)
Muchas veces (MV)
Siempre (S)

UNIDAD DE ANÁLISIS		Docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo Ponedera – Atlántico						
VARIABLE	2. Práctica docente							
DIMENSION	2.1. Planeación							
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	P V	A V	M V	S	

2.1.1. Propósito y organización	2.1.1.1. Contextualización de aprendizajes	Utilizo el contexto en que está inmerso el estudiante para desarrollar proceso de metacognición y para poder así despertar el interés hacia el conocimiento					
	2.1.1.2. Necesidades de los estudiantes	Mi propósito es formar estudiantes competentes capaces de obtener un desempeño alto en todas las metas que se proponga					
2.1.2. Metodología	2.1.2.1. Estrategias de enseñanza	Para ser un docente proactivo se debe desarrollar la práctica pedagógica de una manera afectiva					
	2.1.2.2. Objetivos – contenidos a desarrollar	El propósito principal de mi práctica docente es desarrollar en los estudiantes competencias intelectuales, ciudadanas y laborales que le permitan desenvolverse en contexto.					
DIMENSION	2.2. Agente educativo						
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	P V	A V	M V	S
2.2.1. Formación docente	2.2.1.1. Apropiación de los documentos rectores institucionales: PEI – Manuel de convivencia – SIEE	Tengo en cuenta los documentos rectores institucionales como mallas curriculares, formato de plan de clases, secuencia didáctica al momento de planificar el acto pedagógico					
	2.2.1.2. Apropiación y adecuación de nuevos conocimientos	Dinamizo la labor como docente integrando las TIC para transformar constantemente mis practicas pedagógicas a través de software, videos, presentaciones digitales, entre otros					
2.2.2. Contexto institucional	2.2.2.1. Relación Docente-Estudiante	Motivo a mis estudiantes, a través del aprendizaje por descubrimiento, con la finalidad de generar cambios en la					

		percepción del proceso de enseñanza – aprendizaje					
	2.2.2.2. Relación Docente-Directivos	La institución educativa (Directivos) brinda orientaciones, a través de capacitaciones, charlas o comunidades de aprendizajes; para implementar el modelo pedagógico institucional a la práctica docente					

Docente, a continuación encontrará una serie de afirmaciones que describe la percepción sobre el aseguramiento del aprendizaje. Marque con una X el recuadro que muestro se acuerdo o desacuerdo

Nunca (N)
Pocas veces (PV)
Algunas veces (AV)
Muchas veces (MV)

UNIDAD DE ANÁLISIS		Docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo Ponedera – Atlántico						
VARIABLE	3. Aseguramiento del aprendizaje							
DIMENSION	3.1. Proceso de aprendizaje							
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	P V	A V	M V	S	
3.1.1. Proceso de metacognición	3.1.1.1. Estrategias y habilidades de aprendizaje	Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas del entorno						
	3.1.1.2. Logro de Aprendizaje significativo	Oriento al estudiante, a través de la contextualización de saberes, a visualizar los posibles problemas reales para que sea un constructor de nuevos conocimientos para dar solución a partir de elementos innovadores y creativos						

3.1.2. Aprendizaje situado	3.1.2.1. Problematización de saberes	Planifico de manera flexible adoptando las características e intereses particulares de los estudiantes incorporando situaciones problemas que lleven al estudiante a la búsqueda de soluciones con una mirada reflexiva-activa					
	3.1.2.1. Motivación	Utilizo diferentes estrategias didácticas como la problematización de saberes o el trabajo colaborativo, que permitan involucrar de manera afectiva al estudiante para la adquisición de los conocimientos					
DIMENSION	3.2. Proceso de enseñanza						
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	P V	A V	M V	S
2.2.1. Practica pedagógica	3.2.1.1. Apropiación del modelo pedagógico institucional	Planifico mis clases teniendo en cuenta el formato de planeación de clases institucional ajustado al modelo pedagógico institucional					
	3.2.1.2. Transferencia de los saberes	Realizo clases dinámicas y activas utilizando dinámicas grupales como mesas redondas, debates, foros, lluvia de ideas, centros de interés, exposiciones; donde se transmite información para poder si construir conocimiento					
2.2.2. Procesos didácticos	3.2.2.1. Adecuación del Currículo	Promuevo la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño evidenciándolos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes					
	3.2.2.2. Gestión didáctica en el aula	Reviso periódicamente los componentes de la gestión escolar para ser mejorados mediante la incorporación de las TIC, en las diferentes actividades en el proceso de enseñanza					

Anexo 4. Cuestionario Estudiante

MODELO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Esp. Pablo Estrada Arias
Esp. Dilia Sarabia Rojano
Dr. Freddy Marín González (Asesor)

UNIDAD DE ANÁLISIS:
Estudiantes
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo
Ponedera Atlántico

**Barranquilla – Atlántico
Noviembre de 2020**

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre la percepción que tienes sobre la forma en que tus docentes organizan, desarrollan y evalúan las clases. Valoramos los aportes que nos puedas entregar. La información suministrada por usted será **ÚNICA y EXCLUSIVAMENTE** para el trabajo de investigación “PROCESOS PEDAGOGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE” garantizando el anonimato y confidencialidad de sus percepciones.

A continuación encontrará una serie de afirmaciones (Aseveraciones) que describe la percepción que tienes sobre la sesión de aprendizaje utilizada por tus profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Marque con una X el recuadro que muestro se acuerdo o desacuerdo

Completamente de desacuerdo (**CD**)

En desacuerdo (**ED**)

Neutral (**N**)

De acuerdo (**DA**)

Completamente de acuerdo (**CA**)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTE						
UNIDAD DE ANÁLISIS	Docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo Ponedera – Atlántico					
VARIABLE	1. Procesos pedagógicos					
DIMENSION	1.1. Evaluación del aprendizaje					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	CD	ED	N	DA
1.1.1. Evaluación Formativa	1.1.1.1. Ritmo de aprendizaje de los estudiantes	En clase, tus docentes realizan actividades de nivelación, refuerzo o recuperación con estudiantes que lo necesiten				
1.1.2 Componentes de evaluación	1.1.2.1 Procesos cognitivos, emocionales y psicosociales	En clase, tus profesores enuncian y verifican la comprensión de los acuerdos y acciones (normas, reglas) para el desarrollo de la clase				
DIMENSION	1.2. Sesión de aprendizaje					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	CD	ED	N	DA

1.2.1. Secuencia didáctica	1.2.1.1. Seguimiento de los procesos de aula	En el desarrollo de la clase, los docentes monitorean y asesoran a los estudiantes cuando están desarrollando un ejercicio				
1.2.2. Gestión - Acompañamiento	1.2.2.1. Gestión y Organización del aprendizaje	Los profesores realizan retroalimentación y plan de mejora después de cada actividad evaluativa en clase (Examen, ejercicios, talleres, guías) para garantizar el que hayas comprendido los aprendizajes				
VARIABLE	2. Práctica docente					
DIMENSION	2.1. Planeación					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	PV	AV	MV
2.1.1. Propósito y organización	2.1.1.1. Contextualización de aprendizajes	Los docentes explican de manera detallada la importancia y el uso en el contexto cotidiano de los temas desarrollados en cada clase				
2.1.2. Metodología	2.1.2.1. Estrategias de enseñanza	En clase los docentes verifican a través de preguntas que los estudiantes comprendan las enseñanzas				
DIMENSION	2.2. Agente educativo					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	PV	AV	MV
2.2.1. Formación docente	2.2.1.1. Apropiación y adecuación de nuevos conocimientos	Los profesores utilizan diferentes estrategias para explicar con claridad las enseñanzas en clase utilizando diferentes recursos didácticos (Videos, software, libros, juegos, entre otros)				
2.2.2. Contexto institucional	2.2.2.1. Relación Docente-Estudiante	En clase se generan espacios para que los estudiantes exponga dudas e inquietudes de la clase				
VARIABLE	3. Aseguramiento del aprendizaje					
DIMENSION	3.1. Proceso de aprendizaje					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	PV	AV	MV
3.1.1. Proceso de metacognición	3.1.1.1. Estrategias y habilidades de aprendizaje	Los docentes incentivan la participación de sus estudiantes para que expongan sus ideas acerca de cómo resolvieron los ejercicios asignado				
	3.1.1.2. Logro de Aprendizaje significativo	Los docentes utilizan diferentes estrategias en clases como la problematización de saberes y el trabajo				

		colaborativo; y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación del desarrollo de las competencias en los estudiantes.				
3.1.2. Aprendizaje situado	3.1.2.1. Problematicación de saberes	Los docentes enuncian y explican detalladamente el propósito y aplicación al contexto real de los temas abordados en clase				
	3.1.2.1. Motivación	En clase tus docentes incentivan a los estudiantes para generar interés en la adquisición de nuevos conocimientos.				
DIMENSION	3.2. Proceso de enseñanza					
SUBDIMENSION	INDICADOR	ASEVERACIONES	N	PV	AV	MV
2.2.1. Practica pedagógica	3.2.1.1. Apropiación del modelo pedagógico institucional	En clase tus docentes utilizan diferentes estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; que incentivan al estudiante a evaluar la clase para el mejoramiento de los procesos de formación				
	3.2.1.2. Transferencia de los saberes	Los docentes proponen ejercicios prácticos relacionados con la temática, explicando la manera en que se deben resolver				
2.2.2. Procesos didácticos	3.2.2.1. Adecuación del Currículo	Los docentes hacen preguntas en clases para corroborar los saberes previos acerca del tema a desarrollar				
	3.2.2.2. Gestión escolar	¿Cuál de los siguientes recursos utiliza el docente para el desarrollo de las clases? <i>Puedes escoger más de una opción.</i> Tablero _____ Libro guía _____ Computadores _____ Laboratorios _____ Mapas _____ Grabadoras _____ Videobeam _____ Televisor _____ Otros _____ Especifique: _____				

Anexo 5. Cuestionario Estudiante

MODELO DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACION:
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Esp. Pablo Estrada Arias
Esp. Diliaana Sarabia Rojano
Dr. Freddy Marín González (Asesor)

UNIDAD DE ANALISIS:
Docentes (Jefes de áreas)
Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo
Ponedera Atlántico

Barranquilla – Atlántico
 Noviembre de 2020
 UNIVERSIDAD DE LA COSTA
 DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
Objetivo general: Reconocer, a través de las experiencias propias de los docentes, las concepciones, opiniones y/o percepciones a cerca de los procesos de planificación y evaluación en la práctica docente y como estas contribuyen al aseguramiento del aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Puerto Giraldo - Ponedera		
No. de participantes: 7 docentes	Espacio Reunión virtual pactada con 1 semana de anticipación en la plataforma Meet; con permiso previo para grabar la reunión.	Tiempo estimado 2 Hrs.
Moderador Dilia Sarabia Rojano	Relator Pablo Estrada Arias	Fecha Octubre de 2020
Área funcional Consejo académico	Funciones asociadas al área	

Las siguientes preguntas se planean con el objetivo de conocer las percepciones, opiniones o comentarios que tengan acerca de los componentes inherentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como son la planeación vista desde el ejercicio de la práctica docente, la evaluación como ruta de los procesos pedagógicos y el aseguramiento del aprendizaje como resultado entre la práctica docente y los procesos pedagógicos.

1. PRÁCTICA DOCENTE		
No.	PREGUNTA	CRITERIOS
1	En cuanto a su labor como docente, ¿Cuál cree usted que son los componentes de la planeación didáctica más importantes al momento de planear una clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia didáctica • Modelo pedagógico Institucional

2	De qué manera considera usted que el contexto en que se desarrolla los estudiantes influye en el proceso de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de aprendizajes • Motivación
3	Identifique los factores que pueden ser mejorados a partir de la mediación de las TIC en los procesos de gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Planeación • Recursos tecnológicos
4	De qué manera incorpora los componentes de los documentos rectores ministeriales como los estándares, derechos básicos de aprendizajes, entre otros; al momento de desarrollar los contenidos y en la forma de evaluar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Enfoque metodológico • Planeación de clase

2. PROCESO PEDAGOGICOS		
No.	PREGUNTA	CRITERIOS
1	Desde su ejercicio docente, ¿Podría compartir con nosotros cuáles son esos componentes metodológicos que tiene en cuenta al momento de evaluar a un estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de los objetivos que se desean alcanzar • Ritmos de aprendizajes de los estudiantes
2	Desde su percepción de evaluación, ¿Cuáles son los criterios que deben ser incorporados o eliminados del SIEE de la institución donde usted labora como docente? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • Saber – Saber hacer – saber ser • Procesos cognitivos, emocionales y psicosociales
3	¿Qué políticas institucionales de evaluación deben ser ajustadas tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes como en su efecto sobre la diversidad de estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Ritmos de aprendizajes • Procesos de recuperación, nivelación y/o superación
4	¿De qué manera su institución incorpora al Proyecto Educativo Institucional (PEI) los estándares básicos de competencias y a otros referentes nacionales?	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de área • Planes de clases • Pruebas periódicas

3. ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE		
No.	PREGUNTA	CRITERIOS
1	¿Cuáles son las componentes que permiten generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de su institución?	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente físico • Motivación • Manejo de conflictos
2	¿De qué manera organiza las actividades su institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias?	<ul style="list-style-type: none"> • Semana de la creatividad • Actividades extracurriculares • Proyectos productivos
3	¿Cuáles son esas estrategias que usted implementa para Fortalezcan realmente los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.?	<ul style="list-style-type: none"> • Problematicación de saberes • Trabajo colaborativo
4	¿Cuáles son las principales características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y sus familias, y cómo éstas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales • Pruebas saber

Anexo 6. Juicio de Experto 1

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Carta de presentación

Estimado (a) profesor (a): Luis Miguel Caro Barrios

Nos es muy grado comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en educación de la Universidad de la Costa, CUC, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para el estudio y diseño documental y de campo de nuestro proyecto de investigación y con el cual optaremos el grado de magister.

El título de nuestro proyecto de investigación es: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE, y siendo imprescindibles contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigaciones en el campo educativo, para solicitarle su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos enunciados a continuación:

- i. Matriz de análisis de contenido
- ii. Cuestionario docente
- iii. Cuestionario estudiante
- iv. Guion de entrevista aplicado a grupo focal

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Referentes del proyecto de investigación
- Matriz de relaciones teóricas
- Cuadro de operacionalización de las variables
- Identificación del experto
- Instrumento de recolección de información: Matriz de análisis de contenido y formulario de validación, cuestionario docente, cuestionario estudiantes y guion de entrevista.
- Juicio de experto
- Constancia de validación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense la presente y por su colaboración.
Atentamente,

Pablo Estrada Arias

Diliana Sarabia R.

Libro: 978-958-8930-62-6

Año: 2016

- Publicaciones hechas: **Identidad, Conflicto y Afrodescendencia en el Caribe Colombiano**

Libro: 978-958-8930-15-2

Año: 2015

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Formulario de validación

Título del proyecto	Procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente
Equipo investigador	Esp. Pablo Andrés Estrada Arias - Esp. Dilia Sarabia Rojano - Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de contenido

Instrucciones: Determinar si las matriz de análisis de contenido reúnen los indicadores necesarios, emitiendo su apreciación de acuerdo con la coherencia, suficiencia y pertinencia entre las categorías de investigación y las unidades de análisis de estudio colocando una equis (x) en la casilla correspondiente a cada propiedad.

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO										
UNIDADES DE ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none">Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento (GUÍA 34)Proyecto educativo institucional (PEI) - Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo									
CATEGORÍAS	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	REGISTRO DESCRIPTIVO GUÍA 34	REGISTRO DESCRIPTIVO PEI	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	INFERENCIA ARGUMENTATIVA	COHERENCIA La propiedad enunciada es acorde con el título, categorías y unidades de análisis de investigación	SUFICIENCIA La calidad y claridad de la propiedad enunciada permite	PERTINENCIA La propiedad enunciada es adecuada para la consecución de los objetivos del proyecto	OBSERVACIONES

							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos pedagógicos	Componentes de evaluación	SIIE acorde a la necesidad del contexto					X		X		X		
		Practicas evaluativas relacionadas al Saber, Saber hacer y Saber ser					X		X		X		
	Evaluación formativa	Practicas evaluativas flexibles y formativas					X		X		X		
		Procesos y estrategias de superación, nivelación y/o superación					X		X		X		
	Gestión y acompañamiento	Seguimiento a los resultados académicos					X		X		X		
		Análisis reflexivo de las evaluaciones internas y externas					X		X		X		
Práctica docente	Propósito y organización	Lineamientos nacionales reflejados en el diseño pedagógico curricular					X		X		X		
		Planeación de clases acorde al modelo pedagógico					X		X		X		
	Metodología	Metodología dispuesta en el aseguramiento del aprendizaje					X		X		X		

	Formación docente	Ritmos de aprendizajes de los estudiantes					X		X		X		
		Plan de estudios concreto y articulado					X		X		X		
		Fomento de la investigación para generar aprendizajes significativo.					X		X		X		
		Comunidades de aprendizajes entre docentes					X		X		X		
	Contexto institucional	Oferta de servicio educativo a la comunidad					X		X		X		
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias pedagógicas que impactan en el aprendizaje					X		X		X		
		Expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes					X		X		X		
	Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto					X		X		X		
		Estrategias pedagógicas en correspondencia con las condiciones sociales					X		X		X		
	Estilo pedagógico	Trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje					X		X		X		

		Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje					X		X		X		
	Procesos didácticos	Motivación hacia el aprendizaje					X		X		X		
		Recursos para el aprendizaje					X		X		X		

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACION

Juicio de experto

**PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

a. Considera que los criterios de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente: __Si__

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: __Si__

No válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Constancia de juicio de experto

Quien suscribe Luis Miguel Caro Barrios, con cedula de ciudadanía No. 72337161, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Pablo Andrés Estrada Arias y Dilia Sarabia Rojano, bajo la asesoría del doctor Fredy Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,



FIRMA DEL JUEZ EXPERT

Anexo 7. Juicio de Experto 2

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Identificación del experto

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del experto: Lisseth Vásquez Peñaloza_____

Documento de identidad: C.C _X_ C.E _____ No.

1.007.028.999_____

Teléfono: 3157253355_____ Correo:

lvasquez8@cuc.edu.co_____

TÍTULOS PROFESIONALES

- Pregrado: Contador público_____

Universidad: Universidad de la
 Costa_____

- Posgrado 1 (Identifique según corresponda): Maestría en Contabilidad internacional y de gestión

Universidad: Universidad de Medellín_____

- Posgrado 2 (Identifique según corresponda):

Universidad:

INFORMACIÓN LABORAL

Institución donde labora: Universidad de la Costa

Cargo que desempeña: Docente

Tiempo en el cargo: 3 años

INFORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES

- Publicaciones hechas: Factores intervinientes en el proceso de costeo del sector maderero del departamento del Chocó
Revista: Custos e agronegocio Año: 2020
- Publicaciones hechas: Women Accountants in Academic and Research Spaces in Colombia
Revista: Advances in Public Interest Accounting Año: 2020

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Formulario de validación

Título del proyecto	Procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente
Equipo investigador	Esp. Pablo Andrés Estrada Arias - Esp. Dilia Sarabia Rojano - Dr. Fredy Marín González (Asesor)
Denominación del instrumento	Matriz de análisis de contenido

Instrucciones: Determinar si las matriz de análisis de contenido reúnen los indicadores necesarios, emitiendo su apreciación de acuerdo con la coherencia, suficiencia y pertinencia entre las categorías de investigación y las unidades de análisis de estudio colocando una equis (x) en la casilla correspondiente a cada propiedad.

MATRIZ DE ANALISIS DE CONTENIDO										
UNIDADES DE ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none">Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento (GUÍA 34)Proyecto educativo institucional (PEI) - Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Puerto Giraldo									
CATEGORÍAS	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	REGISTRO DESCRIPTIVO GUÍA 34	REGISTRO DESCRIPTIVO PEI	CONTRASTACIÓN TEÓRICA	INFERENCIA ARGUMENTATIVA	COHERENCIA La propiedad enunciada es acorde con el título, categorías y unidades de análisis de	SUFICIENCIA La calidad y claridad de la propiedad enunciada permite	PERTINENCIA La propiedad enunciada es adecuada para la consecución de los objetivos del proyecto	OBSERVACIONES

							investigación						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procesos pedagógicos	Componentes de evaluación	SIIE acorde a la necesidad del contexto					X		X		X		
		Practicas evaluativas relacionadas al Saber, Saber hacer y Saber ser					X		X		X		
	Evaluación formativa	Practicas evaluativas flexibles y formativas					X		X		X		
		Procesos y estrategias de superación, nivelación y/o superación					X		X		X		Tenga en cuenta que repite la palabra superación.
	Gestión y acompañamiento	Seguimiento a los resultados académicos					X		X		X		
		Análisis reflexivo de las evaluaciones internas y externas					X		X		X		
Práctica docente	Propósito y organización	Lineamientos nacionales reflejados en el diseño pedagógico curricular					X		X		X		
		Planeación de clases acorde al modelo pedagógico					X		X		X		
	Metodología	Metodología dispuesta en el aseguramiento del aprendizaje					X		X		X		
		Ritmos de aprendizajes de los estudiantes					X		X		X		
	Formación docente	Plan de estudios concreto y articulado					X		X		X		

		Fomento de la investigación para generar aprendizajes significativo.					X		X		X		
	Contexto institucional	Comunidades de aprendizajes entre docentes					X		X		X		
		Oferta de servicio educativo a la comunidad					X		X		X		
Aseguramiento del aprendizaje	Procesos de metacognición	Estrategias pedagógicas que impactan en el aprendizaje					X		X		X		
		Expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes					X		X		X		
	Aprendizaje situado	Plan de estudio ajustado al contexto					X		X		X		
		Estrategias pedagógicas en correspondencia con las condiciones sociales					X		X		X		
	Estilo pedagógico	Trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje					X		X		X		
		Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje					X		X		X		
	Procesos didácticos	Motivación hacia el aprendizaje					X		X		X		
		Recursos para el aprendizaje					X		X		X		

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Juicio de experto

PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y
MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

a. Considera que los criterios de las categorías en la matriz de análisis de contenido evidencian la información relacionada a los procesos pedagógicos en el aseguramiento del aprendizaje y mejoramiento de la práctica docente con las unidades de análisis del diseño documental, de forma:

Suficiente: __x__

Medianamente suficiente: _____

Insuficiente: _____

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: ____x____

No válido: _____

UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Constancia de juicio de experto

Quien suscribe, Lisseth Vásquez Peñaloza, con cedula de ciudadanía No. 1.007.028.999, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de información del proyecto de investigación para obtener el grado de Magister en Educación de la Universidad de Costa, titulado: PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE, elaborado por el equipo investigador conformado por los especialistas Pablo Andrés Estrada Arias y Dilia Sarabia Rojano, bajo la asesoría del doctor Fredy Marín González; reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser aplicados en el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Atentamente,



FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

Barranquilla – atlántico, Noviembre de 2020